



PROYECTO EDUCATIVO

P R O G R A M A

PROGRAMA DE MAESTRIA EN SALUD MENTAL EN COMUNIDADES DIVERSAS

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
MAESTRÍA EN SALUD MENTAL
EN COMUNIDADES DIVERSAS

— 2 0 1 8 —



Una universidad + incluyente e innovadora | PERIODO 2016 - 2020

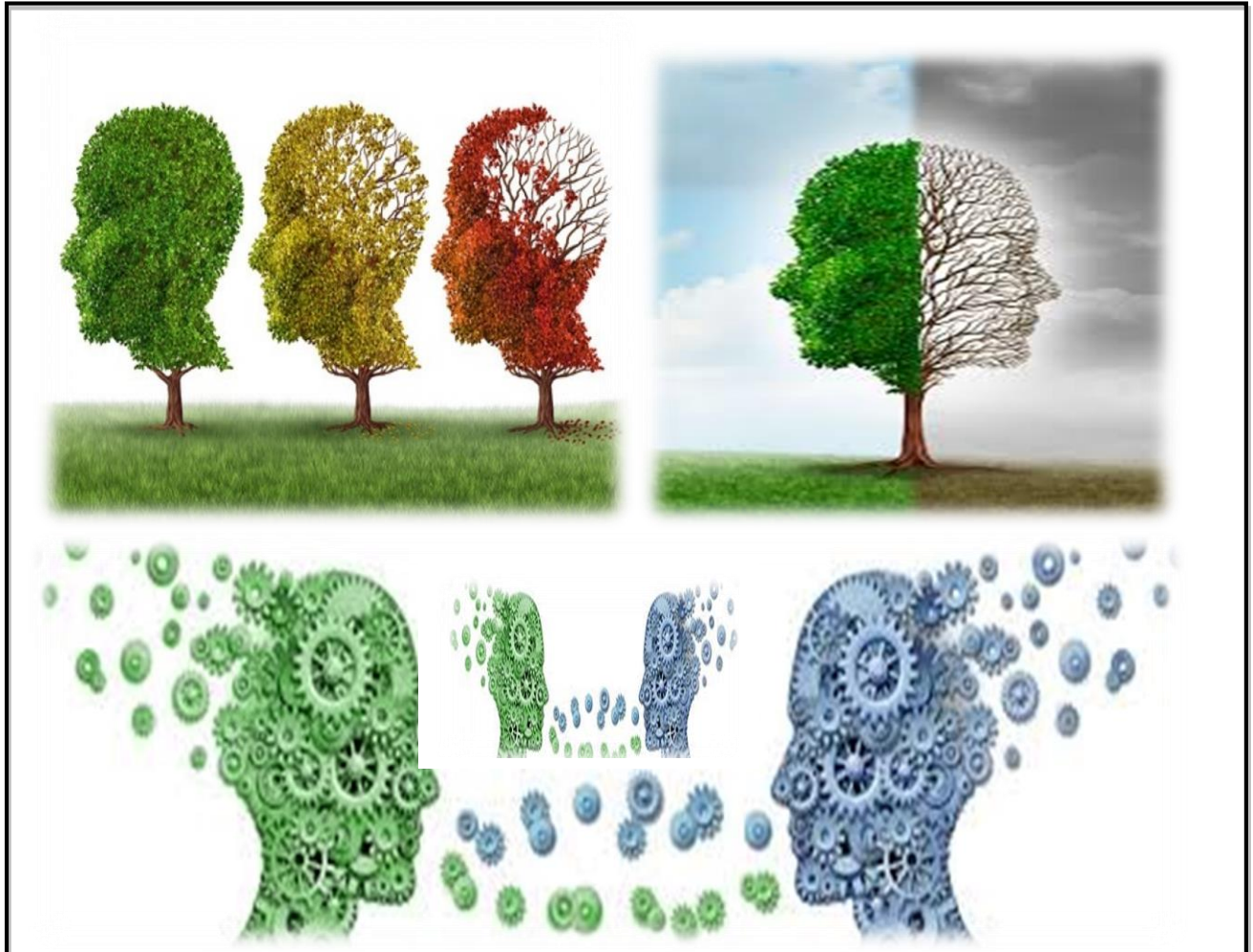




UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



**SOLICITUD DE REGISTRO CALIFICADO PARA EL PROGRAMA
MAESTRIA EN SALUD MENTAL EN COMUNIDADES DIVERSAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Santa Marta, D.T.C.H., enero de 2019



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Centro de Postgrados y Formación continua

**Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas**



CONSEJO SUPERIOR

ROSA COTES DE ZUÑIGA

Gobernadora del Departamento del Magdalena
Presidenta del Consejo Superior

ELVIA MEJÍA FERNÁNDEZ

Delegada del Presidente de la República

PABLO HERNÁN VERA SALAZAR

Rector

ADRIANA LÓPEZ JAMBOOS

Delegada de la Ministra de Educación Nacional

GUSTAVO COTES BLANCO

Representante de los Exrectores

ERNESTO GALVIS LISTA

Representante de las Directivas Académicas

MIRITH VÁSQUEZ MUNIVE

Representante de los Docentes

MARÍA JANETH ATEHORTUA

Representante de los Egresados

JOSÉ MIGUEL VERDUGO OVIEDO

Representante del Sector Productivo

ANDERSON MARÍN VIDAL

Representante de los Estudiantes

MERCEDES DE LA TORRES HASBÚN

Secretaria Consejo Superior



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua

Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



CONSEJO ACADÉMICO

PABLO HERNÁN VERA SALAZAR
Rector

MARÍA DILIA MIELES BARRERA
Vicerrectora Académica

ERNESTO GALVIS LISTA
Vicerrector de Investigación

JUAN CARLOS DE LA ROSA SERRANO
Vicerrector de Extensión y Proyección Social

JOSÉ VÁSQUEZ POLO
Decano Facultad de Ingeniería

JOSÉ MANUEL PACHECO RICAURTE
Decano Facultad Ciencias de la Educación

SANDRA VILARDY QUIROGA
Decana Facultad Ciencias Básicas

EDWIN CHACÓN VELÁSQUEZ
Decano Facultad Ciencias Empresariales y Económicas

ÁNGELA ROMERO CÁRDENAS
Decana Facultad Ciencias de la Salud

EDGAR VILLEGAS IRIARTE
Decano Facultad de Humanidades

IVÁN SÁNCHEZ FONTALVO
Representante de los Docentes

UVALDO MERCADO CALABRIA
Representante de los Egresados

MARIO GONZALES VERGARA
Representante de los Estudiantes

MERCEDES DE LA TORRE HASBÚN
Secretaria General



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Centro de Postgrados y Formación continua

**Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas**



CUERPO DIRECTIVO DEL PROGRAMA

PABLO HERNÁN VERA SALAZAR

Rector

MARÍA DILIA MIELES BARRERA

Vicerrectora Académica

ERNESTO GALVIS LISTA

Vicerrector de Investigación

JUAN CARLOS DE LA ROSA SERRANO

Vicerrector de Extensión y Proyección Social

ÁNGELA ROMERO CÁRDENAS

Decana Facultad Ciencias de la Salud

KAREN ÁVILA LABASTIDA

Directora Programa de Psicología

CARMEN CECILIA CABALLERO DOMINGUEZ

Coordinadora Académico del Programa de
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua

Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



OFICINA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

PABLO HERNÁN VERA SALAZAR
Rector

EIRA ROSARIO MADERA REYES
Jefe de Oficina

ANA ELVIRA MORENO MARTÍNEZ
Profesional Especializado

IRINA PAOLA FINCE BOVEA
Profesional Universitario

LAURA BLANCO JUVINAO
Técnico Administrativo



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua

Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA

ANETH CRISTINA RIVAS CASTRO

Directora Centro de Postgrados y Formación Continua

YAJAIRA MACHADO ZARAZA

Profesional Especializado Apoyo Contratación

JUANA MARÍN PINEDA

Profesional Universitario

MAGALY HERRERA CANTILLO

Técnico Administrativo

ANDRÉS SÁNCHEZ LARA

Contratista Gestión Jurídica

JAIME BAENA FERNANDEZ

Contratista Apoyo de Gestión Financiera

JOHANNA BARROS PÉREZ

Contratista Apoyo Gestión Logística

MARIPAZ QUINTERO MOSCARELLA

Contratista Apoyo Gestión Mercadeo

CLAUDIA PATRICIA ILLIDGE BUITRAGO

Contratista Apoyo Gestión Mercadeo

LUCY GRACIA GAMARRA

Contratista Apoyo Gestión de la Calidad

HAROLD ARAQUE GARCÍA

Contratista Apoyo Gestión de Sistemas y Creación de Nuevos Programas

ROSA MARÍA MARTÍNEZ LOZANO

Contratista Apoyo Creación de Nuevos Programas

HIRÁN DAVID RAMÍREZ MONRROY

Contratista Apoyo Creación de Nuevos Programas

ERIKA DE JESÚS LOPEZ ESTRADA

Contratista Apoyo Creación de Nuevos Programas

YADIRA CABAS AGUILAR

Contratista Apoyo de Recepción

DANIELA MARIA GONZALEZ GRANADOS

Contratista Apoyo contratación y Autoevaluación



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



GRUPO GESTOR DEL PROGRAMA MAESTRIA SALUD MENTAL EN COMUNIDADES DIVERSA

CARMEN CECILIA CABALLERO DOMINGUEZ

Profesor Tiempo Completo
Programa de Psicología

ADALBERTO CAMPO ARIAS

Profesor Tiempo Completo
Programa de Medicina

GUILLERMO AUGUSTO CEBALLOS OSPINO

Profesor Ocasional Programa de Psicología

YULY SUÁREZ COLORADO

Docente Catedrático



TABLA DE CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN	13
2	DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA	15
3	DEPENDENCIAS RESPONSABLES DEL PROCESO	16
4	COMPONENTES FUNDAMENTALES DEL PEP	17
4.1	Denominación	17
4.2	Misión del Programa	17
4.3	Visión del Programa	18
4.4	Reseña Histórica	18
5	OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y PERFILES DEL PROGRAMA.....	21
5.1	Objetivo General	21
5.2	Competencias	22
5.3	Perfiles.....	25
5.3.1	Perfil del Aspirante	25
5.3.2	Perfil Profesional	25
5.3.3	Perfil Ocupacional	25
6	DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR	27
6.1	Contenidos Curriculares	27
6.2	Enfoque pedagógico de la Universidad del Magdalena	29
6.3	Fundamentación Teórica del Programa.....	30
6.4	Lineamientos Pedagógicos y Didácticos Adoptados en la Institución según la Metodología y la Modalidad del Programa	34
6.4.1	Los Lineamientos Pedagógicos para Orientar el Proceso de Formación.....	36
6.5	Plan General de Estudios.....	37



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



6.6	Estrategia de Interdisciplinariedad del Programa	44
6.7	Estrategias de Flexibilización para el Desarrollo del Programa	45
6.8	Contenido General de las Actividades Académicas	46
6.9	Estrategias Pedagógicas que Apuntan al Desarrollo de Competencias Comunicativas en un Segundo Idioma.....	47
6.10	Organización de las Actividades Académicas	48
7	ARTICULACIÓN CON EL MEDIO EXTERNO	52
7.1	Investigación	52
7.1.1	Grupos de Investigación del Programa	64
7.2	Relación con el Sector Externo	72
8	APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO	81
8.1	Organización Administrativa.....	81
8.2	Personal Docente.....	82
9	RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS DE APOYO A LA DOCENCIA	85
9.1	Medios Educativos	85
9.2	Infraestructura Física.....	85
9.2.1	Plan de Desarrollo Físico	86
9.2.2	Centro de Bienestar Universitario.....	86
9.2.3	Biblioteca	87
10	BIBLIOGRAFÍA	88



INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Denominación del Programa.....	17
Tabla 2. Plan General de Estudios Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas: Modalidad Investigación.....	38
Tabla 3. Plan General de Estudios Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas: Modalidad Profundización.....	39
Tabla 4. Plan de estudios del Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas. Modalidad de Investigación.....	41
Tabla 5. Plan de estudios del programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas. Modalidad de Profundización	42
Tabla 6. Financiación a los Proyectos de Investigación de los Programas de la Facultad Ciencias de la Salud.	57
Tabla 7. Grupos de Investigación de la Universidad	65
Tabla 8. Grupos de Investigación de la Universidad que Apoyan al Programa (Docentes, Líneas, Áreas y categoría).....	66
Tabla 9. Relación de Productos de Investigación de Docentes que Apoyan el Programa.	67
Tabla 10. Profesores que Apoyan el Programa con Tiempo Asignado a la Investigación Durante el Periodo Académico 2018 I.	68
Tabla 11. Relación de Docentes que Participan en Procesos de Investigación en el Programa	69
Tabla 12. Relación de Docentes Nacionales e Internacionales que Participan en Procesos de Investigación en el Programa.	70
Tabla 13. Relación de Proyectos de Extensión Ejecutados o en Ejecución Relacionados con el Campo de la Salud Mental.	74
Tabla 14. Relación de Proyectos de Extensión Ejecutados o en Ejecución Realizado en la Facultad de Ciencias de la Salud.	78
Tabla 15. Docentes Vinculados al Programa.....	82





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Relación de Créditos Según Componentes del Plan de Estudios de la Maestría Salud Mental en Comunidades Diversas: Modalidad Investigación.	42
Ilustración 2. Relación de Créditos según Componentes del Plan de Estudios de la Maestría Salud Mental en Comunidades Diversas. Modalidad Profundización.	43
Ilustración 4. Estructura Organizacional de la Vicerrectoría de Investigación.....	53
Ilustración 4. Evolución del Presupuesto Ejecutado por la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social.....	73
Ilustración 5. Beneficiarios de los Proyectos de Extensión desde el 2008 hasta el 2015.	77
Ilustración 6. Estructura Académico Administrativa.....	81
Ilustración 6. Planta Física de la Universidad del Magdalena.....	86
Ilustración 7. Bienestar Universitario que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena.....	87
Ilustración 8. Nueva Biblioteca que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena.....	87

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

1 PRESENTACIÓN

La Universidad del Magdalena es una institución estatal del orden territorial, creada mediante ordenanza No. 005 del 27 de octubre de 1958, acreditada institucionalmente, organizada como ente autónomo con régimen especial, vinculada al Ministerio de Educación Nacional en lo atinente a política y planeación dentro del sector educativo. Su objeto social es la prestación del servicio público de Educación Superior, mediante el ejercicio de la autonomía académica, administrativa, financiera y presupuestal, con gobierno, renta y patrimonio propio e independiente. Se rige por la Constitución Política de acuerdo con la Ley 30 de 1992.

La sociedad actual demanda de las universidades gran compromiso con la calidad de los programas educativos que se ofrecen, debido a la demanda de profesionales capaces de resolver con eficiencia, eficacia y efectividad las diversas situaciones de la sociedad actual. En el año 2015, en Colombia se expidió la Ley 1753, denominada Ley del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, la cual tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada.

El plan Nacional señala, expresamente, que la “educación es el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”.

Por consiguiente el plan de gobierno del Dr. Pablo Vera Salazar 2016-2020 promueve el lema de una Universidad más incluyente e innovadora y se ha dado la tarea con su equipo de trabajo de la Vicerrectoría Académica, la Oficina Aseguramiento de la calidad , la Oficina Asesora de Planeación, el Centro de Postgrados y Formación Continua de diseñar los instrumentos que permitan la creación de nuevos programas de Postgrados, así como evaluar los avances que se logren en la materia, para efectos de que la educación postgradual se convierta en un medio indispensable para generar una transformación social en la región caribe y el país.

En la actualidad es una Institución Educativa acreditada de Alta Calidad, con una amplia oferta de programas académicos pertinentes para la región y el país: 23 de pregrado, de los cuales siete se encuentran acreditados por alta calidad (Ingeniería Pesquera, Ingeniería Agronómica, Administración de Empresas, Biología, Enfermería, Cine y Audiovisuales y Economía); y 37 de postgrado (14 especializaciones, 19 maestrías y 4 doctorados).



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



El plan de Gobierno del señor Rector Pablo Vera Salazar tiene como uno de sus retos principales la creación de nuevos programas de postgrados, dentro de estas nuevas ofertas se encuentra la Maestría en Ciencias Agrarias, como una herramienta de alto impacto social, que permita a la región mayor participación en la dinámica de las relaciones internacionales del País.



En consecuencia, en este documento se propone la creación de un programa cuya denominación es Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas, que permita consolidar la academia, la investigación y la extensión, y contribuya a posicionar al departamento del Magdalena como un territorio agrícola, productivo, viable, sostenible y comprometido con la vida del planeta, gracias a la formación de alto nivel de los profesionales del sector. Además, se coloca a disposición de la comunidad educativa de la Universidad del Magdalena, el cual está en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, en la materialización de la pedagogía de la Institución en acciones verdaderamente transformadoras de la realidad, y formulada por y para el proyecto de nación que se tiene y que se desea tener. La maestría propuesta será mixta, es decir, los aspirantes podrán escoger entre cursar su postgrado en la Modalidad de Profundización o la Modalidad Investigación.

El presente documento del programa de Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas se coloca a disposición de la comunidad educativa de la Universidad del Magdalena, el cual está en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, la materialización de la pedagogía de la Institución en acciones verdaderamente transformadoras de la realidad, formulada por y para el proyecto de nación que se tiene y que se desea tener.

El modelo del PEP (Proyecto Educativo del Programa) se organiza justificando la existencia del programa de acuerdo a las necesidades de la región, el país y el contexto internacional.

Este documento expone la misión, visión del programa, principios y competencias que rigen la formación de Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas en la Universidad del Magdalena, así como las políticas y lineamientos para el desarrollo del mismo.

Sin embargo, el PEP ha de considerarse como algo inacabado, que se revisa permanentemente con el fin de que sea una herramienta adecuada para la formación integral de los estudiantes del Programa de Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

2 DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

El proyecto educativo es “la secuencia de tareas planificadas, como una intencionalidad práctica y productiva que debe lograrse a través del trabajo cooperativo” (VERA G., 1990).

Romero, citada por Acero, (2016), define proyecto educativo como: ...un proceso dinamizador orientado hacia un propósito común que permite articular lo educativo, lo económico y lo social. Además, el proyecto debe tener un carácter de investigación-acción que consiste en el procedimiento metodológico que indaga la realidad con propósito de actuar sobre ella, es decir transformarla.

El Proyecto Educativo del Programa (Universidad Nacional de Colombia, 2012) – PEP– es un documento que contiene los lineamientos, las políticas y los principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa. El PEP guarda la coherencia con el Proyecto Institucional y la dinámica de las profesiones, convirtiendo este documento en un instrumento de referencia y navegación, dentro de un ejercicio académico y argumentativo del querer ser.

El Proyecto Educativo del Programa PEP de la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas de Postgrados en la Universidad del Magdalena se concibe: como la ruta que orienta el desarrollo las funciones de docencia, investigación y extensión, guardando coherencia y relación con la misión, visión, valores y principios. Soportando las acciones educativas con el propósito de favorecer la formación integral de sus estudiantes, a la luz de una universidad más incluyente e innovadora, que permita el crecimiento económico con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, acercando a la región a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”.

Este documento debe evaluarse y adaptarse a los cambios que van exigiendo la sociedad, el país y la región con la finalidad de ofrecer programas de postgrados pertinentes y actualizados que respondan a las necesidades del entorno.





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



3 DEPENDENCIAS RESPONSABLES DEL PROCESO

RESPONSABLES	ACTIVIDADES
CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA	Velar por la consolidación de los PEP. Brindar apoyo para la construcción del PEP con el equipo para la creación de nueva oferta de programas de postgrados. Socializar el PEP con las Facultades y oficina de Aseguramiento de la Calidad.
COORDINACIÓN DE PROGRAMAS	Construcción del PEP, previo análisis de la pertinencia del programa Articulación
COMITÉ PARA LA CREACIÓN Y APROBACIÓN DE NUEVOS PROGRAMAS / DECANOS	Aprobación de nuevos programas y del PEP

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

4 COMPONENTES FUNDAMENTALES DEL PEP

4.1 Denominación



Tabla 1. Denominación del Programa

Nombre de la institución:	Universidad del Magdalena
Denominación del programa:	Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas
Título que otorga:	Magister en Salud Mental en Comunidades Diversas
Estado del programa	Nuevo
Ubicación del programa:	Santa Marta – Departamento Magdalena, Colombia
Nivel del programa	Maestría
Metodología	Presencial
Modalidad	Profundización
	Investigación
Área de conocimiento:	Ciencias de la Salud
Norma interna de creación:	Acuerdo Académico
Número y fecha de la norma	03 de 22 de Enero de 2019
Instancia que la expide:	Consejo Académico
Duración estimada:	2 años (Cuatro Semestres)
Semanas en que se desarrolla la propuesta	16
Periodicidad de la admisión:	Semestral
Dirección:	Carrera 32 # 22-08
Teléfono:	(5) 4217940
Número de créditos académicos:	50
Número de estudiantes en primer periodo:	30
Valor de la matrícula por semestre:	9 SMMLV (\$ 7.453.044)
Número total de cursos:	14 Modalidad Investigación:
	14 Modalidad Profundización
Programa adscrito a:	Facultad de Ciencias de la Salud

Fuente: Elaboración Propia

4.2 Misión del Programa

Formar magísteres en Salud Mental en Comunidades Diversas con un enfoque diferencial y diferenciado, en uno de los 3 énfasis (1. Salud Mental, Diversidad y Enfoque de Género; 2. Salud Mental e Interculturalidad; 3. Salud Mental, Violencia y Postconflicto), que generen producción investigativa especializada, diseñen e implementen acciones de intervención comunitaria mediante la rehabilitación basada en la comunidad (desarrollo social inclusivo), programas de prevención y de promoción en salud mental, que dinamicen la apropiación y

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

transferencia del conocimiento en los diferentes ámbitos sociales, culturales, legales, políticos, económicos, étnicos y territoriales de la Región Caribe, la nación y el mundo.

4.3 Visión del Programa

El programa de maestría para el 2023 será reconocido a nivel regional, nacional e internacional por:

- ✓ La alta calidad e impacto de la producción del conocimiento interdisciplinar en los tres énfasis: 1. Salud Mental, Diversidad y Enfoque de Género; 2. Salud Mental e Interculturalidad; 3. Salud Mental, Violencia y Postconflicto, generado a través de los investigadores de los grupos clasificados, docentes y estudiantes de la Maestría.
- ✓ Proporcionar soluciones a la salud mental en los colectivos con enfoque diferencial y diferenciado según la situación de vulnerabilidad de los colectivos que se llevan cabo en las diferentes comunidades diversas.
- ✓ Alto compromiso para promover la inclusión y equidad para el diseño de políticas de salud pública en los colectivos diversos.

4.4 Reseña Histórica

Durante el siglo XIX predominó en Santa Marta al igual que en el resto del país una educación superior incipiente e impartida a través de Seminarios dirigidos por clérigos, que no lograron consolidarse dadas las condiciones políticas que experimentaba el país al momento de las guerras independentistas, las cuales generaron rupturas y reorganizaciones constantes en todas las esferas sociales. En este contexto, es hasta 1824 que se crea la Universidad del Magdalena e Istmo, con sede en Cartagena y adscrita al Seminario Samario. Este precedente histórico generó espacios de levantamientos políticos militantes, que exigieron la creación de cátedras civiles y seculares, esta institución funcionó hasta 1850, impartiendo cátedras en educación básica primaria, secundaria y de formación general, así como cátedras universitarias en Derecho (la mayor parte), Medicina (en algunos de esos años, a partir de 1835).

La confrontación política e ideológica que vivía el país en el siglo XIX manifiesta en partidos antagónicos desde mediados del siglo, llevaron a que las propuestas de secularización o laicización fueran adoptadas en todo el país. En la Costa se creó el Colegio Nacional de Cartagena y en Santa Marta el Colegio Provincial Santander, que fue instaurado por la Asamblea Provincial en 1850, como una institución diferenciada del Colegio Seminario. Estas nuevas instituciones, no alcanzaron estabilidad financiera y funcionaron en constante disputa por los recursos de los Colegios Seminarios.



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas





El resultado de los diferentes esfuerzos por construir una institución de educación superior en la Región Caribe, hizo posible la creación del Liceo Celedón. Por esta época en la fase final del régimen encabezado por la Junta Militar, un grupo de estudiantes del Liceo Celedón y del Colegio San Juan del Córdoba, gozando de la legitimidad política que recibió el estamento estudiantil a nivel nacional como actor social que había forzado la caída del dictador Gustavo Rojas Pinilla, solicita la creación de la Universidad del Magdalena ante el gobierno nacional. Este precedente, dio lugar a que mediante ordenanza 005 de 1958 la Universidad del Magdalena, los requisitos legales para su puesta en marcha se cumplieron hasta 1963, luego a través del decreto departamental 015 adopto el nombre de Universidad Tecnológica del Magdalena iniciando labores sólo con la Facultad de Agronomía el 10 de mayo de 1962. Luego de su aprobación legal en 1963 y el reconocimiento por parte de ASCUN-FUN, la Universidad pudo acceder a los recursos nacionales del Fondo Universitario Nacional (FUN); así mismo a finales de la década, en 1969, la UTM fue autorizada por el Consejo Superior para ofrecer la carrera en Economía Agrícola, que fue su segunda facultad, y luego, en 1970, se autorizó la apertura de la facultad de Administración Agropecuaria, (también en jornada nocturna en 1972), y en ese año también empezó a ofrecerse Ingeniería Pesquera, única en el país para ese momento y en la actualidad.

A finales de esa década, en 1988, de institución tecnológica se transformó en Institución universitaria, año en que adoptó su nombre actual, denominación idéntica a su nombre original, en 1958, y también idéntico a uno que también tuvo en dos momentos durante el siglo XIX: Universidad del Magdalena (en adelante UM).

Como es de notar la Universidad del Magdalena se ha construido históricamente como un espacio de innovación y crecimientos en la región, comprometida en cada una de sus etapas con la construcción de ciudadanos integrales, críticos y participativos. En la actualidad, la institución ha sido reconocida por el Ministerio de Educación Nacional como una Universidad de Alta calidad a través de la acreditación institucional que se le otorgó en la resolución número 16891 de 2016. La institución cuenta con una amplia oferta de programas académicos pertinentes para la región y el país: 23 de pregrado, de los cuales siete se encuentran acreditados por alta calidad (Ingeniería Pesquera, Ingeniería Agronómica, Administración de Empresas, Biología, Enfermería, Cine y Audiovisuales y Economía); 7 programas de educación para el trabajo y 37 programas de postgrado (14 especializaciones, 19 maestrías y 4 doctorados).

Paralelamente, la Universidad ha venido apostando por la transformación organizacional al servicio de los propósitos institucionales, implementando procesos tendientes al aseguramiento de la calidad. Esto le ha permitido a la Universidad obtener las siguientes certificaciones: ISO 9001:2015 (22 procesos, 239 procedimientos), NTCGP1000:2009 (22 procesos, 239 procedimientos), calificación A+ (Col) otorgada por la Fitch Ratings Colombia

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

(por eficiente desempeño financiero). Gracias a estos logros académicos y administrativos la Universidad del Magdalena posee los elementos claves y las condiciones para desarrollar el programa de Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas propuesto.

En la actualidad la puesta en marcha del plan de gobierno del rector Pablo Vera Salazar, cuyo lema principal es: por una universidad más incluyente e innovadora, se propone como reto la ampliación de una nueva oferta de programas de postgrados innovadores y pertinentes que permitan dar respuesta a las problemáticas de la región y el país.



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



5 OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y PERFILES DEL PROGRAMA

5.1 Objetivo General

Formar profesionales con estándares de excelencia y calidad académica, con capacidad para desarrollar competencias técnico-científicas e investigativas y de transferencia social del conocimiento, que aporten a resolver las necesidades de la salud mental desde un enfoque diferencial, en aras de aportar al bienestar y a la calidad de vida de la sociedad en general, y de las comunidades diversas del País, en particular de la Región Caribe.

Objetivos Específicos

- Formar profesionales con capacidad de adaptar, modificar o generar los conocimientos científicos y/o desarrollos tecnológicos en temas de salud mental, acordes a las particularidades de las comunidades diversas y en el marco de la ética profesional.
- Crear conciencia sobre la importancia de las prácticas y saberes del contexto social y cultural que se relacionan con la salud mental, de acuerdo con los derechos humanos de las comunidades diversas.
- Brindar herramientas a los maestrantes, para la prevención y mitigación de los factores de riesgo psicosociales y la promoción de factores protectores de la salud mental de las comunidades diversas.
- Promover el trabajo inter y transdisciplinario en el campo de la salud mental de las comunidades multiculturales, que apunte a un abordaje integral y diferencial de las necesidades de los individuos, colectivos y familias.
- Aportar talento humano capaz de proponer programas técnico-científicos en salud mental, específicos para cada territorio o región nacional, que apunten al mejoramiento del bienestar y la calidad de vida de las comunidades diversas.
- Capacitar en la formulación de programas de investigación y desarrollo tecnológico que lleven a superar las necesidades en salud mental de los territorios, en pro del bienestar de las comunidades diversas.
- Promover alianzas nacionales e internacionales entre la academia, las comunidades diversas, el estado y los sectores públicos y privados de la sociedad, que faciliten la consolidación de conocimiento y su transferencia social a favor de la salud mental en las comunidades diversas.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	



5.2 Competencias

Independientemente del programa que se oferta, en la Universidad del Magdalena existen unos principios que fundamentan el Plan Educativo Institucional (PEI) de la Universidad del Magdalena, en su carácter de Institución Pública que orienta sus esfuerzos hacia la consolidación de su liderazgo en la región Caribe. Esto implica que la maestría se fundamentará en los siguientes principios rectores: Autonomía, Pertinencia, Equidad, Participación, Unidad, Cohesión, Planeación, Sostenibilidad. Además, con el plan de gobierno 2016- 2019, se proponen la innovación y la inclusión como principios de la actual administración.

El Magíster, tanto de la modalidad de investigación y de la profundización, contará con las siguientes competencias transversales:

- *Conciencia cultural:* capacidad de comprender y ser sensible a los valores, creencias, estilos de vida, prácticas y formas de afrontamiento del proceso de salud/enfermedad de los colectivos diversos.
- *Conocimiento cultural:* capacidad de integrar el conocimiento técnico y científico al contexto socio histórico, saberes y prácticas de los colectivos, en torno al proceso y cuidado de salud mental, al desarrollo de investigaciones y a la transferencia del conocimiento al respecto.
- *Encuentro Cultural:* compromiso social con las interacciones culturalo-étnicas para actuar competentemente en el campo de la salud mental colectivos diversos.
- *Compromiso cultural:* disposición y motivación del profesional por brindar cuidado de la salud mental y trabajar eficazmente en contextos diversos.
- *Enfoque diferencial:* capacidad de proporcionar programas de atención primaria en salud mental adaptados y adoptadas por las comunidades y desarrollar investigaciones en el contexto particular del individuo, colectivos y familias, acordes con sus características culturales, sociales, políticas y territoriales, en el marco de los derechos humanos y de la ética profesional.

A continuación, se presentan las competencias específicas para cada una de las modalidades de la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas:

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Modalidad Investigativa:

Competencias del saber

El estudiante muestra capacidad para:

- Construir y comunicar adecuadamente textos académicos e investigativos de manera oral y escrita.
- Analizar críticamente y sintetizar informaciones para solucionar, mitigar o prevenir problemas con base en acciones investigativas.
- Comprender conceptos avanzados en cada una de las líneas de investigación sobre problemáticas de salud mental en comunidades diversas.

Competencias del saber hacer

El estudiante muestra capacidad para:

- Dirigir, constituir y participar en grupos de investigación científica y tecnológica en salud mental.
- Aportar en la generación de nuevas ideas y actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Dirigir investigaciones e impulsar procesos de innovación y desarrollo de la salud mental en comunidades diversas.
- Comprender los procedimientos o protocolos para diagnosticar problemáticas en cada línea de formación respecto de la salud mental en comunidades diversas.
- Diseñar investigaciones que buscan responder preguntas de investigación correctamente formuladas.
- Prever el impacto que pueden tener las soluciones planteadas a problemáticas relativas a la salud mental de comunidades diversas.
- Organizar y planificar actividades con orientación a resultados.

Competencias del saber ser

El estudiante muestra capacidad para:

- Trabajar de forma autónoma y tomar decisiones de acuerdo con el contexto.
- Realizar trabajos de calidad para el nivel esperado de formación
- Tomar decisiones con seguridad con los fundamentos racionales necesarios.
- Trabajar en equipo.
- Tomar iniciativas para resolver problemas.
- Escuchar y valorar otros puntos de vista.



Modalidad Profundización:

Competencias del saber

El estudiante muestra capacidad para:

- Expresar de forma oral y escrita las ideas de manera correcta.
- Analizar críticamente y sintetizar los conocimientos y acciones de atención primaria en salud para solucionar, mitigar o prevenir problemas relativos a la salud mental en colectivos diversos.
- Comprender conceptos avanzados en cada una de las líneas de formación de la salud mental con enfoque diferencial y territorial.

Competencias del saber hacer

El estudiante muestra capacidad para:

- Detectar y solucionar problemas disciplinares de acuerdo con las singularidades de los individuos, colectivos y familia de comunidades diversas.
- Aplicar y adaptar metodologías a problemas específicos disciplinarios o interdisciplinarios en el campo de la salud mental de las comunidades diversas.
- Impulsar programas técnico científico desde un enfoque diferencial según las necesidades de las comunidades diversas en salud mental.
- Comprender los procedimientos o protocolos para diagnosticar problemáticas en cada línea de formación de la salud mental en las comunidades diversas según enfoque diferencial y territorial.
- Proponer diferentes soluciones para un mismo problema.
- Prever el impacto que pueden tener las soluciones planteadas para resolver problemáticas.
- Organizar y planificar actividades con orientación a resultados.

Competencias del saber ser

El estudiante muestra capacidad para:

- Trabajar de forma autónoma y tomar decisiones de acuerdo con el contexto.
- Realizar trabajos de calidad para el nivel esperado de formación
- Tomar decisiones con seguridad con los fundamentos racionales necesarios.
- Trabajar en equipo.
- Tomar iniciativas para resolver problemas.
- Escuchar y valorar otros puntos de vista.



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



5.3 Perfiles

5.3.1 Perfil del Aspirante

Profesionales de las ciencias de la salud, ciencias humanas y sociales como: psicólogos, médicos, enfermeras, antropólogos, trabajadores sociales, comunicadores, y otros profesionales con intereses y experiencia laboral afín a la salud mental (previo aval del Consejo de Maestría).

5.3.2 Perfil Profesional

El profesional egresado de la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas de la Universidad del Magdalena aporta nuevo conocimiento científico e innova en el campo de la salud mental con un enfoque diferencial y territorial, previendo el impacto del nuevo conocimiento generado y de las soluciones planteadas. Además, tendrá la capacidad de promover el trabajo en equipos inter y transdisciplinario, fomentando las interacciones entre la universidad, las comunidades diversas y la sociedad en general; así como también, tendrá la capacidad de fomentar políticas públicas pertinentes a la diversidad de las comunidades de la Región Caribe y del país.

El egresado de la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas será capaz de diseñar y liderar programas técnico-científicos y de intervención comunitaria en el campo de la prevención y mitigación del riesgo, y de la promoción de factores protectores de la salud mental, desde un enfoque diferencial y territorial, respetando las singularidades y significados que le otorgan los colectivos al proceso y cuidado de la salud mental, que aporten al bienestar y a la calidad de vida de las comunidades diversas.

5.3.3 Perfil Ocupacional

El Magister en Salud Mental en Comunidades Diversas podrá desempeñarse de manera eficaz y socialmente comprometido con la salud mental de los usuarios de las instituciones u organizaciones gubernamentales, privadas y ONG's, cuyo objeto misional esté en relación con la investigación, la transferencia social del conocimiento, atención, vigilancia, defensa y restablecimiento de los derechos de los individuos, colectivos y familias en condición de vulnerabilidad social, política o étnica. Instituciones como:



- Unidad de Atención a Víctimas.
- Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
- Comisarías de Familia.



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



- Secretarías de Salud y de Educación Municipales y Departamentales.
- Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPS).
- Entidades Prestadoras de Salud (EPS).
- Instituciones de Educación Superior (IES).

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

6 DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

6.1 Contenidos Curriculares



El programa de Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas se fundamenta en su organización curricular y pedagógica, en los lineamientos generales de la práctica académica de la Universidad del Magdalena, en donde se asume el Currículo como un proceso de mejoramiento permanente, que permite desarrollar procesos de formación de calidad orientados al desarrollo profesional y personal. Además, de promover la investigación como generadora de conocimiento y transformadora de la realidad social a partir de la detección de intereses y necesidades del entorno.

A través del Currículo se propende por la creación de las condiciones que permitan la identificación de problemas regionales, nacionales e internacionales, la construcción y reconstrucción de los saberes disciplinares, así como el desarrollo individual y colectivo que les permita a los educandos ser agentes activos de su proceso de formación y desarrollar competencias que les permitan desempeñarse en diferentes contextos de trabajo.

El Currículo se caracteriza por el afianzamiento de competencias transversales y específicas. Las transversales tienen un enfoque cultural, que promueven competencias para saber actuar pertinentemente en contexto, movilizando recursos personales (conocimientos, actuaciones, cualidades y emotividad), además de seis categorías propuestas por Bacote (2002): conciencia, conocimiento, encuentro, deseo y enfoque diferencial. Las competencias específicas se orientan al Ser, al Saber y al Hacer Profesional.

Asumiendo estos criterios como fundamentos en el diseño curricular, la docencia en el programa de la **Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas** de la Universidad del Magdalena, será ejercida por docentes-investigadores concededores de sus saberes y disciplinas. Los estudiantes, por su parte, como miembros fundamentales de la comunidad académica, deben estar en capacidad de desarrollar o fortalecer una gran voluntad de saber, de adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para su propia realización y para contribuir a la salud mental de los colectivos. Esta maestría se ofrece de forma presencial en dos modalidades: investigación y profundización.

Tanto en la Modalidad de Investigación como en la de Profundización de la Maestría, se busca estructurar procesos autónomos de apropiación y desarrollo crítico de conocimientos que permitan, por un lado, realizar investigación, innovación y transferencia social del conocimiento, así como desarrollar acciones de atención primaria en salud mental, adaptadas y adoptadas por los colectivos multiversos, dando respuesta a sus necesidades de salud

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	



mental. En estas modalidades, el docente tiene una connotación de tutor o guía en el perfeccionamiento de las competencias, y para la construcción de conocimientos sobre los estilos de vida, valores, prácticas y saberes culturales vinculados con la salud mental de comunidades diversas.

El programa propuesto se encuentra distribuido en cuatro (4) semestres, de 16 semanas cada uno, con tres líneas de formación relacionadas con la salud mental: 1. Salud Mental, Diversidad y Enfoque de Género; 2. Salud Mental e Interculturalidad; 3. Salud Mental, Violencia y Postconflicto.

Todos los estudiantes deberán cursar 50 créditos durante su permanencia en el programa. Durante los dos primeros semestres todos los estudiantes tendrán la misma formación básica, común para la modalidad de Investigación y para la de Profundización. A partir del tercer semestre, cada estudiante desarrollará su formación en la Modalidad respectiva, y deberá escoger una de las tres líneas electivas de formación en común acuerdo con su tutor.

A partir de este semestre, el elemento diferenciador entre ambas modalidades es el Desarrollo de competencias propias de cada modalidad: Para la **Modalidad de Investigación**, el eje integrador de la formación es el desarrollo de competencias para la formulación y desarrollo de investigaciones que generen nuevo conocimiento sobre la salud mental en comunidades diversas. Los estudiantes formularán su propuesta de investigación bajo la orientación de los profesores investigadores de la maestría (tutor o asesor de investigación), las cuales estarán articuladas a los proyectos y líneas de investigación de los grupos de investigación de la Universidad del Magdalena. Así mismo pueden optar por una Notificación de solicitud de publicación de un artículo en una revista categorizada en Publindex o SCOOPUS (o podrán optar por el requisito de certificación de sometimiento de un artículo de investigación en una revista categorizada en Publindex o SCOOPUS).

En cuanto a la **Modalidad de Profundización**, el elemento diferenciador, es el desarrollo de competencias profesionales para la intervención comunitaria en salud mental en comunidades diversas (bajo la supervisión de un tutor o asesor), el estudiante podrá optar por derivar su trabajo final de grado, orientado en la presentación, sustentación y aprobación de un proyecto de atención primaria en Salud Mental en Comunidades Diversas con un enfoque diferencial que podrá estar articulado a un proyecto institucional o de otra universidad a nivel nacional e internacional, o en su defecto, presentar un trabajo de investigación de corte monográfico, descriptivo o estudios de caso.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

6.2 Enfoque pedagógico de la Universidad del Magdalena

En el Proyecto Pedagógico Institucional la Universidad asume “La dimensión Pedagógica para el desarrollo humano integral” como instrumento de análisis de las acciones educativas de la comunidad y referente conceptual que oriente sus proyectos de vida individual y colectivamente; eje articulador que integre al discente, al docente, a la Universidad, a la comunidad y a la cultura local, regional y planetaria; y que simultáneamente da respuestas asertivas a las preguntas ¿Por qué, para qué, a quién, cómo, cuándo, dónde, y con qué formar? De tal manera que las estructuras curriculares adquieran un sentido de aprendizaje significativo altamente humanista.



Dentro del Proyecto Educativo Institucional encontramos los lineamientos y estrategias para diseños pedagógicos y curriculares. En este sentido, se expresa que los diseños pedagógicos y curriculares que se asuman desde las facultades y programas deben responder a los interrogantes básicos de la pedagogía: ¿Qué tipo de hombre y de mujer se pretende formar? ¿Por qué se forma? ¿Para qué se forma? ¿Cómo se forma? ¿Con qué se forma?

La “Pedagogía para el Desarrollo Humano Integral” en la Universidad del Magdalena propicia la autoformación. Por lo tanto, todos sus actos educativos, para formar integralmente al estudiante en lo académico, en lo ocupacional, lo social y lo comunitario se agrupan en torno a los cuatro pilares del conocimiento propuesto por la UNESCO (1998):

EL APRENDER A SER: Que privilegia la formación del ser persona al ser profesional. Aquí se encierra el perfil antropológico (sociológico, psicológico, fisiológico, filosófico y teológico, ético, estético, biológico, intelectual, comunicativo y trascendente) que ha de permitir, en cada estudiante, el desarrollo de una personalidad autónoma, racional, madura y capaz de lograr su propia realización.

EL APRENDER A CONOCER: Encaminado a lograr el perfil académico a través de un currículo flexible e integrado en núcleos o ejes problemáticos, desarrollado en ambiente altamente didáctico, que permita al estudiante la adquisición científica de los conocimientos necesarios, ligados dentro de una amplia visión cultural y que le demandará, en el futuro, un permanente estado de autoaprendizaje durante el resto de su vida.

EL APRENDER A HACER: Dirigido a adquirir las competencias propias del perfil profesional de la carrera o postgrado seleccionado. El programa teórico – práctico puede ser construido en el aula y laboratorio y/o validados en las prácticas de campo en empresas y comunidades con estrategias investigativas individuales o por equipos, orientadas por el docente, proporcionando al estudiante las actitudes específicas de su profesión, juntamente con las

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

actitudes vocacionales correspondientes a un proyecto personal de vida que le despierte identidad y amor por el trabajo.



EL APRENDER A VIVIR JUNTOS: comprometido con el perfil social y comunitario que apunta a que el estudiante se sensibilice y desarrolle el rol comunitario que lleva a la persona y al profesional a alcanzar su propia dicha y felicidad trabajando y dándose a los demás hombres a través del diseño y desarrollo de proyectos interdisciplinarios, en trabajos cooperativos comunitarios que le permiten crecer en la práctica y cultivar valores cívicos y ciudadanos, tales como: el liderazgo, la democracia, la tolerancia, el respeto por la diferencia, la paz, la comprensión, la amistad y la solidaridad.

Se señalan como **PRINCIPIOS FUNDANTES** de este Enfoque Pedagógico para el desarrollo humano integral la ética: que dignifica la calidad humana; la autonomía: que posibilita la construcción original del propio proyecto de vida como ciudadano del mundo, la competencia: que asegura la suficiencia en los procesos democráticos de la vida civil del país, la competitividad como persona; que engendra la posibilidad de entenderse a sí mismo como ser pluridimensional con múltiples posibilidades e inmensas limitaciones; la autogestión pedagógica: que permiten realizarse como **SER** y como ciudadano; la racionalidad: que lleva a la madurez para reconocer la singularidad en medio de la diversidad.

La educación bajo estas premisas debe entenderse como un espacio de intercambio, de diálogo, de formación y construcción permanente que le permite al ser humano interactuar con su entorno, transformándolo. Esto señala la necesidad de una nueva visión de la educación, diferente a la transmisión de la información, ya que esta función la cumplen de mejor manera los medios de comunicación.

6.3 Fundamentación Teórica del Programa

La salud mental se asume en un sentido holístico y positivo que implica diversos grados de vitalidad y funcionamiento adaptativo del individuo, la familia, la escuela, la sociedad y las organizaciones (OMS, 2013). De allí, que las esferas subjetivas y del comportamiento están relacionadas con lo biológico y social, con el desarrollo de acciones de auto-transformación para convertir a los individuos en agentes responsables de su bienestar, de su calidad de vida y de su satisfacción (OMS, 2013). Es claro que dicha concepción de la salud trasciende la mera ausencia de la enfermedad. Además, lo considerado saludable y enfermo, son procesos en los que interactúan múltiples condiciones del mundo humano y de los determinantes sociales, ambientales, políticos y biológicos (Flórez, 2007). En otras palabras, la salud y la enfermedad mental son fenómenos complejos, emergentes y multidimensionales. En este marco de referencia, es necesario precisar los siguientes conceptos:

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Según la Organización Mundial de la Salud (2018):



“La salud mental, es un estado de bienestar en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad. En este sentido positivo, la salud mental es el fundamento del bienestar individual y del funcionamiento eficaz de la comunidad”.

“La salud mental y el bienestar son fundamentales para nuestra capacidad colectiva e individual de pensar, manifestar sentimientos, interactuar con los demás, ganar el sustento y disfrutar de la vida. Sobre esta base se puede considerar que la promoción, la protección y el restablecimiento de la salud mental son preocupaciones vitales de las personas, las comunidades y las sociedades de todo el mundo”.

La salud mental se constituye en un tema prioritario dentro del campo de la salud pública, debido a la carga global de la enfermedad mental para el individuo, la familia, la sociedad y para el sistema de salud (Restrepo & Jaramillo, 2012). La Organización Mundial de la Salud señala que los países desarrollados, invierten entre el 3% y el 4% del producto interno bruto-PIB para la atención de la salud mental. Entre las causas de los años perdidos de vida saludable y productiva, el 7,6% es debido a los trastornos mentales en el mundo (Whiteford, Degenhardt, Rehm, Baxter, Ferrari, Erskine, et al, 2013). En Colombia, el 9,1% de la población reúne criterios para padecer un problema de salud mental en algún momento de su vida (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015).

El enfoque diferencial en la salud mental se enfatizó en Colombia a partir del PDSP 2012-2021 y de la Ley Estatutaria de Salud 1751 de 2015, que enfatiza la salud como un derecho, el cual es un activo fundamental para el desarrollo humano, social y económico del país y, ubica al ser humano, en el centro de la política pública en salud mental. En este marco de referencia, se hace necesario poner en contexto los enfoques que sustentan la atención primaria en salud de los individuos, colectivos y familias, según los lineamientos de la Política Pública en Salud Mental (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015):

El enfoque diferencial poblacional: *“incluye diferentes grupos según etnia y cultura, condiciones particulares como la discapacidad o la enfermedad terminal y según situaciones particulares como las víctimas de conflicto armado, las personas en procesos de reincorporación a la sociedad civil, habitantes de la calle, etc. Estos grupos de personas tienen necesidades de protección diferenciales a raíz de sus situaciones específicas, y en algunos casos, de su vulnerabilidad manifiesta, o de las inequidades estructurales de la sociedad. Por ello, se requieren acciones afirmativas, atendiendo el principio de igualdad que establece que las personas en situaciones análogas deben*

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

ser tratadas de forma igual, y que aquellas que están en situaciones distintas deben tratarse de manera distinta, en forma proporcional a dicha diferencia”



El enfoque diferenciado territorial “prioriza al territorio en los procesos de salud y enfermedad, tanto como categoría objetiva, es decir, como espacio geográfico en el que se desarrollan los sujetos, como en su dimensión subjetiva, a partir de los significados y representaciones que le otorgan los sujetos a los entornos que construyen para su desenvolvimiento vital. Las características que posean estos territorios son determinantes de la salud mental de los sujetos por lo que diferenciar entre territorios rurales, urbanos y dispersos es clave para contextualizar las intervenciones del Estado en materia de salud mental”.

Desde el punto de vista histórico, el estudio de la salud mental en comunidades diversas no es reciente: por ejemplo, el estudio de las minorías culturales puede ubicarse desde el siglo pasado, en investigaciones que analizaban los síntomas relacionados con problemas de salud mental en filipinos, coreanos, japoneses, chinos, estadounidenses, cubanos, mexicanos, puertorriqueños (Kolody et al., 1986). Posteriormente, el análisis se enfoca no solo a las prevalencias de los problemas, sino a las herramientas metodológicas diferenciales para evaluar los síntomas según la comunidad. Algunos autores en este campo proponen que los problemas de salud mental en las minorías son desproporcionados, porque las condiciones sociales y económicas de estos colectivos propician angustia psicofisiológica y estados de ánimo que generalmente terminan en la somatización por la incapacidad de expresión o la no atención profesional ante estas dificultades (Kolody et al., 1986).

La salud en comunidades diversas se ha estudiado ampliamente en medicina antropológica y en la enfermería transcultural. Knauff (1996) establece la relación entre cultura y salud, en la que se deja de ver la cultura simplemente como un factor de riesgo o como un subterfugio ideológico, para convertirse en una fuerza crítica para la atención de la salud y se orienta hacia dos tareas fundamentales (Duque Páramo, 2007):

- Documentar y valorar la riqueza de la diversidad de las prácticas y saberes culturales en el campo de la salud y la enfermedad.
- Exponer, desenmascarar, analizar y criticar las prácticas de dominación y las inequidades en la determinación de los perfiles epidemiológicos y en las intervenciones que realizan los diferentes actores de los diversos sistemas de salud.

A finales del siglo XIX y principio del XX, se da un giro en el campo epidemiológico en el que primó una corriente de pensamiento que propone como objeto de estudio el análisis de las heterogeneidades y de las desigualdades sociales en la salud mental. En este giro se destacan los procesos de salud-enfermedad integrados a la dinámica social, política, cultural y social.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	



En tal sentido, el concepto de subjetividad y sus modos específicos de expresión resultan componentes ineludibles para explorar la expresión colectiva de los procesos psíquicos implicados en las formas de vivir, enfermar, padecer y sanar de los grupos sociales (Augsburger & Gerlero, 2005). Lo anterior, ubica el estudio y el cuidado de la salud mental desde una mirada interdisciplinaria en la que confluyen las ciencias sociales y de la salud, trascendiendo el enfoque biomédico, de carácter psiquiátrico, centrado en lo biológico, en la atención individual y en la medicación (Almeida Filho, 2000).

En 2013, la Asamblea Mundial de la Salud aprobó un Plan de Acción Integral sobre Salud Mental para el período 2013-2020, en el que los diferentes países se comprometieron a adoptar medidas específicas para mejorar la salud mental y contribuir al logro de los objetivos mundiales (OMS, 2018), orientados a:

- Reforzar el liderazgo y la gobernanza eficaces en lo concerniente a salud mental.
- Fortalecer los sistemas de información, los datos científicos y las investigaciones sobre la salud mental.
- Proporcionar en el ámbito comunitario servicios de salud mental y asistencia social completos, integrados y adecuados a las necesidades de las comunidades.
- Poner en práctica estrategias de promoción y prevención en el campo de la salud mental.

En relación con la prevención y a la promoción de la salud mental, Flórez (2007), señala que son dos caras de una misma moneda, asociadas al fomento de los hábitos protectores y a la reducción de los comportamientos de riesgo que tienen un sentido psicológico diferencial. Desde la perspectiva de la psicología social de la salud, la dimensión psicológica del estilo de vida se da en un contexto social y en un marco teórico inter y transdisciplinario para las prácticas relacionadas con la promoción de los factores protectores y la prevención de los riesgos para salud mental. En dicho escenario, la educación para la salud es la actividad medular que se ubica en el centro de la prevención y de la promoción, para garantizar cambios en el comportamiento de las comunidades. Además, es un marco procedimental, cuyo fin es transformar de forma efectiva los estilos de vida en un sentido favorable para la calidad de vida del individuo, de los colectivos y de la sociedad en general (Flórez, 2007). En este planteamiento, se trasciende del aprendizaje individual al aprendizaje de los colectivos que propicie cambios sociales respetando las raíces de las prácticas socioculturales de las comunidades diversas que confluyen en una sociedad multicultural (Juárez & Encimas, 2003).

El Paradigma teórico y metodológico de la presente maestría se caracteriza por la confluencia de diferentes perspectivas antropológicas, sociológicas, psicológicas, visiones del mundo e ideologías. Por lo tanto, se propicia el análisis y la discusión permanente desde una posición

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

que reconozca la salud mental en el terrero de la subjetividad y la intersubjetividad, de la cultura, del contexto y de la historia, superando así las concepciones tradicionales, para trascender a posiciones críticas y reflexivas frente a los procesos de la enfermedad y de la salud mental (Samaniego, 2016).



6.4 Lineamientos Pedagógicos y Didácticos Adoptados en la Institución según la Metodología y la Modalidad del Programa

En relación con el tipo de hombre/mujer que se quiere formar, la Universidad del Magdalena estará en la búsqueda permanente de formar un hombre/mujer integral que desarrolle capacidades de liderazgo, valores ciudadanos y competencias profesionales, a través de los siguientes lineamientos:

- Fomentar el perfil del estudiante como investigador, con visión global, con capacidad de renovarse, de autoformarse, con sentido de pertenencia, alta calidad académica y sentido político; de tal manera que la toma de decisiones esté caracterizada por su capacidad analítica-crítica, respetando las singularidades culturales de los colectivos diversos.
- Desarrollar la capacidad argumentativa y discursiva del estudiante, de manera tal que pueda asumir posiciones personales frente a temas diversos, respetar las apreciaciones de los demás para llegar a acuerdos comunes, en una relación armoniosa con el medio del cual forme parte.
- Considerar al estudiante como actor en la comunidad regional, nacional e internacional, para que, a través del fomento de la conciencia cultural, ciudadana y del proceso de formación pueda intervenir en beneficio de ella.
- Promover el sentido de la competencia, competitividad y emprendimiento, como ejes fundamentales del impacto social.
- Desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico como herramienta fundamental para enfrentar los retos de la sociedad moderna, en sus ámbitos político, económico, social y cultural.

En relación con el por qué se forma ese tipo de hombre/mujer, la Universidad tendrá en cuenta las características del entorno para orientar el proceso de formación, siguiendo los lineamientos enumerados a continuación en búsqueda de:

- Propender por la construcción de una sociedad justa, con sentido de equidad, democrática, pluralista e incluyente.
- Contribuir a la construcción de una sociedad, acorde con las tendencias actuales y los escenarios cambiantes de la sociedad del conocimiento y la globalización.
- Fomentar el acercamiento de la universidad al sector externo.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	



- Contextualizar la formación de los futuros profesionales para dar respuestas a las exigencias y necesidades de un mundo cambiante que requiere de hombres y mujeres con capacidad de adaptación, transferencia de saberes y comprometidos con la transformación de la sociedad o el entorno mediato donde se desarrolle.

En relación con el para qué se forma ese tipo de hombre/mujer, la Universidad del Magdalena propenderá por generar cambios significativos en el ámbito local, regional y nacional, teniendo en cuenta los siguientes lineamientos:

- Contribuir al desarrollo humano, económico, social y político a través de la generación de conocimiento científico, tecnológico, social y cultural para responder a la solución de las problemáticas que afectan las comunidades en las cuales se halla inmersa la universidad, aportando de esta manera al mejoramiento de la calidad de vida.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria para desarrollar en ella sentido de pertenencia que contribuya a generar cambios positivos en su interior y en el entorno.
- Estimular el emprendimiento para que contribuya a generar en el estudiante capacidades de liderazgo con conciencia social, independencia y autonomía.
- Resaltar el pilar fundamental de la educación sobre aprender a ser y vivir juntos, para que permita lograr acciones que propendan por el mejoramiento de la convivencia pacífica, elevando la calidad de vida y el desarrollo sostenible de la comunidad.
- Generar cambio social a partir de la formación de un ser competitivo, con capacidad ética; con un alto potencial cognitivo y profesional.

En relación con el cómo se forma ese tipo de hombre/mujer, la Universidad determinará la metodología apropiada que favorezca la formación del estudiante de acuerdo con el desarrollo de las siguientes acciones:

- Incorporar en los proyectos curriculares, la interdisciplinariedad y el aprendizaje autónomo, que consolide la postura crítico-analítica del estudiante sobre su papel profesional e investigativo, de manera que reconozca las necesidades y realidades del entorno socio-político en el cual se desenvuelve.
- Establecer propuestas académicas que permitan la flexibilidad curricular, innovando en los procesos pedagógicos, y fortaleciendo los perfiles de formación, al tiempo que se consolida la misión y visión institucional.
- Establecer e implementar criterios sobre la naturaleza y puesta en marcha de los ciclos de formación para que éstos se articulen de forma sólida con la estructuración del perfil profesional, permitiendo la flexibilidad curricular.
- Cualificar docentes en la práctica de las metodologías que fundamentan el modelo pedagógico avalado por la Universidad.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

- Reafirmar la propuesta del modelo curricular institucional de formación por ciclos y ejes transversales y articularlo al modelo pedagógico, planteado por la universidad desde la reforma académica.
- Desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje que le permitan a los diversos actores, adquirir las competencias requeridas en cada ciclo, acordes con cada eje de formación.

Finalmente, en relación con el con qué se forma ese tipo de hombre/mujer, la institución establecerá estrategias pedagógicas y espacios pertinentes que faciliten la formación integral, siguiendo estos lineamientos:



- Establecer y fortalecer convenios con universidades e instituciones educativas de alta calidad, el sector empresarial público y privado.
- Construir una infraestructura adecuada donde se generen espacios para la interacción e interlocución permanente en diversos escenarios en donde los recursos tecnológicos, y didácticos faciliten el monitoreo y la actualización constante de los distintos actores que participan en los procesos pedagógicos y curriculares.
- Organizar eventos para difundir los conocimientos apropiados por los estudiantes en ciencia, técnica y tecnología.

Ofrecer soporte técnico y académico en ambientes virtuales a la estructura curricular por ciclos propedéuticos, articulado con el sistema académico de la modalidad presencial, de tal manera que permita la obtención de títulos por ciclo, con posibilidades para estudiantes de ambas modalidades, con programas que respondan a la vocación productiva de la región y el país.

6.4.1 Los Lineamientos Pedagógicos para Orientar el Proceso de Formación

La Universidad y el Programa de **Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas** tendrá en cuenta las características del entorno social, político, cultural, religioso y territorial para orientar el proceso de formación, siguiendo los lineamientos enumerados a continuación en búsqueda de:

- ✓ Propender por la construcción de una sociedad justa, con sentido de equidad, democrática, pluralista e incluyente.
- ✓ Contribuir a la construcción de una sociedad, acorde con las tendencias actuales y los escenarios cambiantes de la sociedad del conocimiento y la globalización.
- ✓ Fomentar el acercamiento de la universidad al sector externo.
- ✓ Contextualizar la formación de los futuros profesionales para dar respuestas a las exigencias y necesidades de un mundo cambiante que requiere de hombres y mujeres con capacidad de adaptación, transferencia de saberes y comprometidos con la transformación de la sociedad o el entorno mediato donde se desarrolle.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Además, la determinación de la metodología para la formación del estudiante estará acorde con las siguientes acciones:

- ✓ Incorporar en los proyectos curriculares, la interdisciplinariedad y el aprendizaje autónomo, que consolide la postura socio-crítico del estudiante sobre su papel profesional e investigativo, de manera que reconozca las necesidades y realidades del entorno socio-cultural-político en el cual se desenvuelve.
- ✓ Establecer propuestas académicas que permitan la flexibilidad curricular, innovando en los procesos pedagógicos, y fortaleciendo los perfiles de formación, al tiempo que se consolida la misión y visión institucional.
- ✓ Establecer e implementar criterios sobre la naturaleza y puesta en marcha de los ciclos de formación para que éstos se articulen sólidamente con la estructuración del perfil profesional, permitiendo la flexibilidad curricular.
- ✓ Cualificar docentes en la práctica de las metodologías que fundamentan el modelo pedagógico avalado por la Universidad.
- ✓ Reafirmar la propuesta del modelo curricular institucional de formación por ciclos y ejes transversales y articularlo al modelo pedagógico, planteado por la universidad desde la reforma académica.
- ✓ Desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje que le permitan a los diversos actores, adquirir las competencias requeridas en cada ciclo, acordes con cada eje de formación.



6.5 Plan General de Estudios

El plan de estudios del programa de la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas en la Modalidad Investigación y Profundización está diseñado en 4 semestres académicos, con 50 créditos y un total de 2400 horas (HTT), distribuidas así: 1800 horas de trabajo independiente (HTI) y 600 horas de trabajo directo del docente (HTD); las cuales se desarrollarán en 16 semanas por semestre, según lo establece en el Acuerdo de creación del Programa N° 03 de 22 de enero de 2019. En la tabla 2 se especifican los cursos, créditos y horas de trabajo académico de la Maestría en la Modalidad de Investigación y en la tabla 3 se especifican los cursos, créditos y horas de trabajo académico de la Maestría en la Modalidad de profundización.



Tabla 2. Plan General de Estudios Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas:
 Modalidad Investigación

MAESTRIA EN SALUD MENTAL EN COMUNIDADES DIVERSAS - MODALIDAD INVESTIGACIÓN										
Curso- Modulo - Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de Trabajo Académico			Áreas o Componentes de Formación del Currículo			Número Máximo de Estudiantes Matriculados o Proyectados
				Horas de Trabajo Directo	Horas de Trabajo Independiente	Horas de Trabajo Totales	General	Investigación	Electivo	
Semestre I										
Fundamentos de Salud Mental y Transculturalidad	4		4	48	144	192	4			30
Salud pública y Epidemiología	3		3	36	108	144	3			30
Bioestadística	4		4	48	144	192	4			30
Trabajo de Grado I	1		1	12	36	48		1		30
Total	12	0	12	144	432	576	11	1		
Semestre II										
Seminario de Investigación	4		4	48	144	192	4			30
Intervención Comunitaria en Salud Mental	5		5	60	180	240	5			30
Diseño y Construcción de Instrumentos de Medición	2		2	24	72	96	2			30
Trabajo de Grado II	2		2	24	72	96		2		30
Electiva I	0	3	3	36	108	144			3	30
Total	13	3	16	192	576	768	2	11	3	30
Semestre III										
Seminario de Investigación II	2		2	24	72	96		2		30
Trabajo de Grado III	4		4	48	144	192		4		30
Electiva II	0	5	5	60	180	240			5	30
Total	6	5	11	132	396	528		6	5	30
Semestre IV										
Trabajo de Grado IV	6		6	72	216	288		6		30
Electiva III	0	5	5	60	180	240			5	30
Total	6	5	11	132	396	528		6	5	30
TOTAL NUMERO HORAS				600	1800	2400				



	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA						
	Centro de Postgrados y Formación continua						
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas						

TOTAL PORCENTAJE HORAS (%)				25	75	100			
TOTAL NUMERO CREDITOS DEL PROGRAMA	37	13	50						
TOTAL PORCENTAJE CRÉDITOS (%)			100						

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3. Plan General de Estudios Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas: Modalidad Profundización

MAESTRIA EN SALUD MENTAL EN COMUNIDADES DIVERSAS - MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN										
Curso- Modulo - Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de Trabajo Académico			Áreas o Componentes de Formación del Currículo			Número Máximo de Estudiantes Matriculados o
				Horas de Trabajo Directo	Horas de Trabajo Independiente	Horas de Trabajo Totales	General	Profundización	Electivo	
Semestre I										
Fundamentos de Salud Mental y Transculturalidad	4		4	48	144	192	4			30
Salud pública y Epidemiología	3		3	36	108	144	3			30
Bioestadística	4		4	48	144	192	4			30
Trabajo de Grado I	1		1	12	36	48		1		30
Total	12	0	12	144	432	576	11	1		
Semestre II										
Seminario de Investigación	4		4	48	144	192	4			30
Intervención Comunitaria en Salud Mental	5		5	60	180	240	5			30
Diseño y Construcción de Instrumentos de Medición	2		2	24	72	96	2			30
Trabajo de Grado II	2		2	24	72	96		2		30
Electiva I	0	3	3	36	108	144			3	30
Total	13	3	16	192	576	768	11	2	3	30
Semestre III										
Intervención Comunitaria en Salud Mental II	2		2	24	72	96		2		30
Trabajo de Grado III	4		4	48	144	192		4		30
Electiva II	0	5	5	60	180	240			5	30



	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA						
	Centro de Postgrados y Formación continua						
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas						

Total	6	5	11	132	396	528	6	5	30
Semestre IV									
Trabajo de Grado IV	6		6	72	216	288	6		30
Electiva III	0	5	5	60	180	240		5	30
Total	6	5	11	132	396	528	6	5	30
TOTAL NUMERO HORAS				600	1800	2400			
TOTAL PORCENTAJE HORAS (%)				25	75	100			
TOTAL NUMERO CREDITOS DEL PROGRAMA	37	13	50						
TOTAL PORCENTAJE CRÉDITOS (%)			100						

Fuente: Elaboración Propia

En la Modalidad de Investigación y en la Modalidad de Profundización se presentan los cursos correspondientes a cada componente del plan de estudios de la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas, los cuales se enuncian a continuación:

- **Componente de Formación General:** Es de carácter obligatorio para ambas modalidades y para todas las líneas de formación, dado que se ha considerado que el egresado del programa debe tener conceptos básicos interdisciplinarios y transversales a la investigación y al cuidado de la salud mental en las comunidades diversas. Los cursos de este componente son: Fundamento de Salud Mental y Transculturalidad, Salud Pública y Epidemiología, Bioestadística, Seminario de Investigación, Intervención Comunitaria en Salud Mental y Diseño y Construcción de Instrumento de Medición.
- **Componente de Formación Investigación:** En este componente hace parte del plan de estudios de la Modalidad de Investigación. Se centra en fortalecer la formación de competencias investigativas necesarias para la formulación y desarrollo de propuestas de investigación con coherencia y pertinencia al contexto socio-cultural de las comunidades diversas en temas relacionados con la salud mental, y se ofrecerá herramientas para el análisis y comunicación oral y escrita de resultados de investigación. Los cursos que hacen parte de este componente son: Seminario de Investigación II y Trabajo de Grado I, II, III y IV.
- **Componente de Formación Profundización:** Este componente hace parte del plan de estudios la Modalidad de Profundización. Está orientado a profundizar en el conocimiento de perspectivas conceptuales y metodológicas para elaboración e implementación de proyectos de promoción de factores protectores o de prevención de riesgos asociados a la salud mental con enfoque diferencial. Los cursos que hacen parte de este componente son: Intervención Comunitaria en Salud II y Trabajo de Grado I, II, III y IV.
- **Componente de Formación Electivo:** Este componente comprende los siguientes tres énfasis de formación: (1) salud mental, diversidad y enfoque de género; (2) salud



	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

mental e interculturalidad y, (3) salud mental, violencia y postconflicto. El estudiante deberá tomar obligatoriamente los cursos de un énfasis seleccionada según su interés. Los cursos buscan dar los fundamentos conceptuales y prácticos, que harán del profesional un especialista en la línea de formación escogida, y fortalecerán su área de investigación o profundización del trabajo de grado.

La información de los componentes, cursos y créditos de la Maestría en la Modalidad de Investigación, se ilustran en la Tabla 4, ilustración 1.

Tabla 4. Plan de estudios del Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas. Modalidad de Investigación.

PLAN DE ESTUDIOS				
Diagrama de Requisitos y Correquisitos				
COMPONENTE DE FORMACIÓN GENERAL				
Cursos	Créditos	Obligatorios	Prerrequisito	Correquisitos
Fundamentos de Salud Mental y Transculturalidad	4	SI	N/A	N/A
Salud Pública y Epidemiología	3	SI	N/A	N/A
Bioestadística	4	SI	N/A	N/A
Seminario de Investigación	4	SI	N/A	N/A
Intervención Comunitaria en Salud Mental	5	SI	N/A	N/A
Diseño y Construcción de Instrumentos de Medición	2	SI	N/A	N/A
Créditos Obligatorios	22	SI	N/A	N/A
COMPONENTE DE FORMACIÓN INVESTIGACIÓN				
Cursos	Créditos	Obligatorios	Prerrequisito	Correquisitos
Trabajo de Grado I	1	SI	N/A	N/A
Trabajo de Grado II	2	SI	N/A	N/A
Seminario de Investigación II	2	SI	N/A	N/A
Trabajo de Grado III	4	SI	N/A	N/A
Trabajo de Grado IV	6	SI	N/A	N/A
Créditos Obligatorios	15	SI	N/A	N/A
COMPONENTE DE FORMACIÓN ELECTIVO				
Cursos	Créditos	Obligatorios	Prerrequisito	Correquisitos
Electiva I	3	SI	N/A	N/A

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Electiva II	5	SI	N/A	N/A
Electiva III	5	SI	N/A	N/A
Créditos Obligatorios	13	SI	N/A	N/A
Total Créditos	50	Total Horas	2400	

Fuente: Elaboración Propia

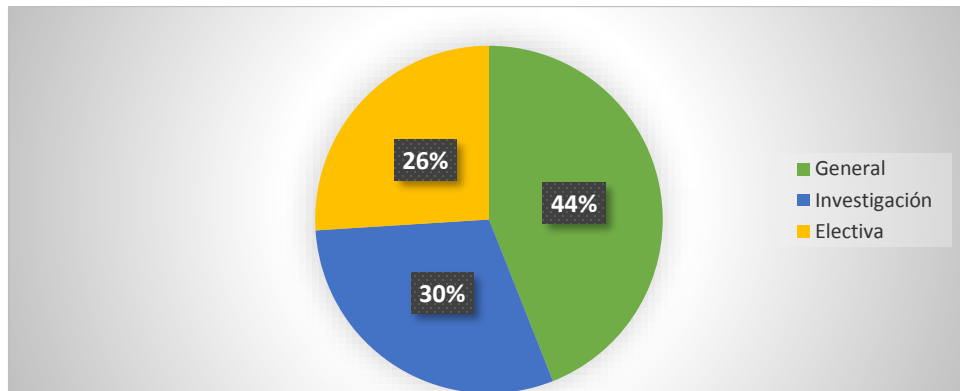


Ilustración 1. Relación de Créditos Según Componentes del Plan de Estudios de la Maestría Salud Mental en Comunidades Diversas: Modalidad Investigación.

La información de los componentes, cursos y créditos de la Maestría en la Modalidad de Profundización, se ilustran en la Tabla 5, ilustración 2.

Tabla 5. Plan de estudios del programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas. Modalidad de Profundización

PLAN DE ESTUDIOS				
Diagrama de Requisitos y Correquisitos				
COMPONENTE DE FORMACIÓN GENERAL				
Cursos	Créditos	Obligatorios	Prerrequisito	Correquisitos
Fundamentos de Salud Mental y Transculturalidad	4	SI	N/A	N/A
Salud Pública y Epidemiología	3	SI	N/A	N/A
Bioestadística	4	SI	N/A	N/A
Seminario de Investigación	4	SI	N/A	N/A
Intervención Comunitaria en Salud Mental	5	SI	N/A	N/A
Diseño y Construcción de Instrumento de Medición	2	SI	N/A	N/A



Créditos Obligatorios	22	SI	N/A	N/A
COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFUNDIZACIÓN				
Cursos	Créditos	Obligatorios	Prerrequisito	Correquisitos
Trabajo de Grado I	1	SI	N/A	N/A
Trabajo de Grado II	2	SI	N/A	N/A
Intervención Comunitaria en Salud Mental II	2	SI	N/A	N/A
Trabajo de Grado III	4	SI	N/A	N/A
Trabajo de Grado IV	6	SI	N/A	N/A
Créditos Obligatorios	15	SI	N/A	N/A
COMPONENTE DE FORMACIÓN ELECTIVO				
Cursos	Créditos	Obligatorios	Prerrequisito	Correquisitos
Electiva I	3	SI	N/A	N/A
Electiva II	5	SI	N/A	N/A
Electiva III	5	SI	N/A	N/A
Créditos Obligatorios	13	SI	N/A	N/A
Total Créditos	50	Total Horas	2400	

Fuente: Elaboración Propia

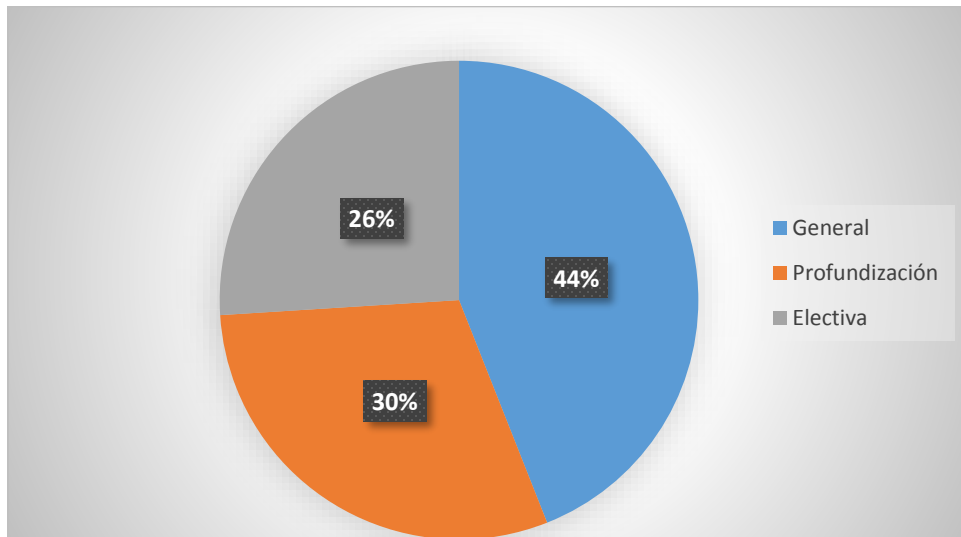




Ilustración 2. Relación de Créditos según Componentes del Plan de Estudios de la Maestría Salud Mental en Comunidades Diversas. Modalidad Profundización.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	



6.6 Estrategia de Interdisciplinariedad del Programa

La formación brindada en la Maestría de Salud Mental en Comunidades diversas se caracterizará por la interdisciplinariedad evidenciada en la integración de conocimientos de diferentes disciplinas (Antropología, Sociología, Psiquiatría, Psicología, Derecho y Salud Pública) que fundamentan las perspectivas teóricas, metodológicas, procedimientos de abordaje, diseños de investigación y transferencia del conocimiento sobre la salud mental en comunidades diversas; al igual, permiten entender la visión positiva, holística, compleja y dinámica de la salud mental, vista con un enfoque diferencial y diferenciado. Dicha perspectiva de la salud mental no puede ser analizada y comprendida desde una mirada unidisciplinar.

Cabe destacar que, por su misma naturaleza, la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas aborda problemáticas desde las diferentes áreas del conocimiento que se trabajan en los programas y Facultades de Ciencias de la Salud y Humanidades de la Universidad del Magdalena. El plan de estudios de la Maestría articula diferentes componentes (General, Profundización, Investigación y Electivo) que reflejan la interdisciplinariedad pretendida de la formación.

En particular, el Programa propone como estrategias para desarrollar la interdisciplinariedad:

- El trabajo conjunto entre los grupos de investigación internos y externos a las Facultades de Ciencias de la Salud, Humanidades y Educación de la Universidad del Magdalena, lo cual permite ampliar las visiones para afrontar los retos de la salud mental en comunidades diversas, según las exigencias del postconflicto y del cuidado de la salud mental con un enfoque diferencial y diferenciado.
- El desarrollar posturas críticas en los estudiantes, a partir de los contenidos curriculares que asumen diferentes concepciones y orígenes disciplinares.
- Propuesta de cursos en los distintos componentes de formación que permitan al estudiante enriquecer su trabajo de investigación con aportes multidisciplinares.
- El permitir que los estudiantes cursen sus asignaturas electivas en otros programas académicos tanto de la universidad del Magdalena como de otras instituciones universitarias nacionales y/o internacionales con las que se tiene convenio, lo cual, además, fortalece la flexibilidad del currículo.
- Promover espacios de debate (seminarios y sesiones de trabajo entre los grupos de investigación) donde los estudiantes y profesores puedan exponer, argumentar, analizar, defender y compartir sus posturas desde los fundamentos de sus disciplinas respectivas.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

6.7 Estrategias de Flexibilización para el Desarrollo del Programa



Para abordar el criterio de flexibilidad curricular, los contenidos de los cursos están estructurados para construir conocimientos de creciente complejidad de tal forma que, al finalizar el proceso formativo, se incorporen a la sociedad profesionales postgraduados competitivos con capacidad de liderazgo y discernimiento.

Como estrategias de flexibilización en el desarrollo del programa se consideran las siguientes:

- Se permitirá al estudiante que en cualquier componente del plan de estudios de la Modalidad de Investigación o Modalidad de Profundización, tenga la posibilidad de elegir y cursar una o un conjunto de cursos en otro programa académico de postgrado afines con la maestría y que se puedan homologar, previo concepto de aprobación del Consejo de Maestría y ante solicitud expresa del estudiante. En el caso de los cursos del componente electivo deberán ser coherentes con el trabajo de grado del estudiante o con las investigaciones desarrolladas al interior del grupo de investigación.
- Por solicitud del estudiante, los créditos académicos de otros cursos avanzados, nacionales o internacionales podrán ser homologables para la Maestría, previo concepto del Consejo del programa.
- Tiempos para Trabajo/Estudio: Los estudiantes tendrán un encuentro académico (clases) durante el mes, según las necesidades del proceso formativo, este se desarrollará los días jueves, viernes y sábado. Durante la semana, los estudiantes realizarán sus trabajos autónomos y prepararán las jornadas de estudios para los respectivos encuentros programados previamente.
- Transferencia de Estudiantes: Se define como aquella modalidad de ingreso utilizada por una persona que está o estuvo matriculada en un postgrado de otra Institución de Educación Superior, en la que haya aprobado un mínimo de 25% de los créditos de un programa afín a la Maestría. Para el estudio de las solicitudes de transferencia se tienen en cuenta los siguientes criterios:
 - Historia académica y antecedentes disciplinarios del candidato.
 - Plan de Estudios del programa de origen. Constancia en el Plan de Estudios de origen, de haber desarrollado cursos relacionados según las exigencias del Plan de Estudios vigente de la Maestría.
 - Disponibilidad de cupo en la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas.
 - La Institución y el Programa en los cuales ha iniciado sus estudios el candidato a transferencia, deberán contar con la aprobación del Ministerio de Educación Nacional, y con los Registros de Ley y del Sistema Nacional de Información para el nivel de postgrado.

Tanto para los reingresos como para las transferencias, las solicitudes serán evaluadas por el Consejo de Facultad, previa recomendación del Consejo del Programa de Maestría.

Otras estrategias de flexibilización serán:

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

❖ Estrategias de pago de matrículas:

Para que los estudiantes tengan una mayor posibilidad de acceder a sus estudios de postgrado, la Universidad ha implementado una serie de formas de pago e incentivos, según el Acuerdo Superior N° 29 del 2017, a saber:

10% de descuento para estudiantes egresados de la Universidad el Magdalena.

10% por certificado electoral.

También tienen posibilidades de hacer créditos con distintas entidades bancarias y financieras (ICETEX).

6.8 Contenido General de las Actividades Académicas

Las actividades académicas estarán descritas y cuantificadas en créditos académicos, los cuales se encuentran especificados en el Plan de Estudios y los lineamientos pedagógicos se encuentran fundamentados en el Proyecto Educativo del Programa (PEP).

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 1075 de 2015 con relación al tiempo de trabajo académico que un estudiante debe invertir para desarrollar las competencias transversales y específicas establecidas en el Programa, la Universidad del Magdalena estableció el sistema curricular de la siguiente forma:

La Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas tiene una duración de 4 semestres académicos, con 16 semanas cada uno, y un total de 50 créditos, distribuidos en los siguientes componentes:

Componente de Formación General 17 créditos, Modalidad de Investigación y 17 créditos, Modalidad Profundización.

Componente de Formación Investigación: 23 créditos

Componente de Formación Profundización: 23 Créditos

Componente de Formación Electivo: 10 créditos, Modalidad de Investigación y 10 créditos, Modalidad Profundización.

Horas de Trabajo Totales: 2400



Horas de Trabajo Directo = 600

Horas de Trabajo Independiente = 1800

Número de Cursos en la Modalidad Investigación: 14

Número de Cursos en la Modalidad Profundización: 14

A continuación, se relacionan los tópicos a desarrollar en los componentes de formación general, investigativo, profundización y electivo en las Modalidades de Investigación y de profundización del programa de Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Componente de Formación General: Es de carácter obligatorio para ambas modalidades, dado que se ha considerado que el egresado del programa debe tener conocimiento y conceptos básicos interdisciplinarios en salud mental y científicos para la investigación, mitigación y prevención de los factores de riesgo y para la atención primaria de la salud mental del individuo, colectivo y familia, con un enfoque diferencial



Componente de Formación Investigación: Este componente lo cursarán solamente los estudiantes de la modalidad de investigación, y se orienta a fortalecer la fundamentación epistemológica de la ciencia para el diseño de propuestas de investigación con coherencia y pertinencia al contexto socio-cultural de las comunidades diversas en temas relacionados con la salud mental, y se ofrecen herramientas para la comunicación oral y escrita de sus resultados de investigación.

Componente de Formación Profundización: Este componente lo cursarán los estudiantes de la modalidad de profundización y se orientará al desarrollo de competencias para el cuidado de la salud mental con un enfoque diferencial, que proporcione conocimiento, metodología y técnicas para el diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación de proyectos técnicos científicos en salud mental de las comunidades diversas.

Componente de Formación Electivo: Para cada una de las tres líneas de formación: (1) Salud Mental, Comunidades Diversa y Enfoque de Género; (2) Salud Mental e Intercultural y, (3) Salud Mental, Violencia y Postconflicto. Será de carácter obligatorio que el estudiante curse una la línea seleccionada, que deberá seleccionar a partir del tercer semestre. Dichas electivas buscan dar los fundamentos conceptuales y prácticos que harán del profesional un especialista en su área. Además, estas electivas deben fortalecer su área de investigación o de profundización y pueden mejorar los conceptos para el desarrollo de su trabajo de grado. Las tres líneas de formación en la modalidad de investigación se enfocarán hacia el proceso investigativo en dichas temáticas, mientras que en la modalidad de profundización se orientará a la atención primaria en salud mental en comunidades diversas con un enfoque diferencial.

6.9 Estrategias Pedagógicas que Apuntan al Desarrollo de Competencias Comunicativas en un Segundo Idioma

El plan de Desarrollo 2010-2019 de la Universidad del Magdalena, ha establecido como factor clave los estímulos para la formación en inglés de los docentes de planta, estudiantes y comunidad académica en general. Estos lineamientos están en coherencia con los propósitos de Excelencia Académica y Modernización Curricular, que apuestan por la internacionalización del currículo y la movilidad académica: De igual manera, la formación en bilingüismo se apoya en el Programa Desarrollo Estudiantil y el subprograma de vinculación a redes y la movilidad nacional e internacional.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Una de las estrategias establecidas para contribuir al desarrollo de estas políticas está plasmada en el convenio suscrito entre la Universidad del Magdalena y la Universidad del Estado de Missouri (MSU). En este marco se ha venido ofreciendo el “Curso de Verano para el Perfeccionamiento del Idioma Inglés en Estados Unidos”, concediendo anualmente cupos para diez (10) docentes de planta, que durante cuatro (4) semanas buscan fortalecer el dominio de la lengua inglesa en el English Language Institute de la MSU.

Otra estrategia que tiene como propósito mejorar la producción científica en revistas de alto impacto, es la realización de cursos de redacción de textos científicos en inglés, impartidos a docentes, investigadores, estudiantes y contratistas. En las cuatro ediciones organizadas del curso han participado un total de 66 integrantes de la comunidad académica.



La necesidad del manejo de una segunda lengua se ha venido estructurando al interior de la Institución, por medio del Acuerdo Superior N° 026 de 2002, adoptó el Programa de Bilingüismo en donde se creó el Centro de Idiomas que se encarga de promover cursos, pruebas y material didáctico para el aprendizaje de una segunda lengua en la Universidad del Magdalena. Además, este acuerdo obliga a que el 50% de las solicitudes bibliográficas realizadas desde la biblioteca correspondan a textos en inglés y a que el 30% de los contenidos de cada asignatura se programen en esta segunda lengua.

En este sentido, el programa de Maestría además de adoptar la normativa divulgará entre los estudiantes los cursos que el departamento de estudios generales ha implementado y los cuales se ofertan a lo largo del semestre con el propósito que el estudiante pueda acceder a dicha capacitación.

6.10 Organización de las Actividades Académicas

Según el libro segundo del capítulo segundo del Acuerdo Superior N° 19 de 2018, se establece la estructura académica y administrativa de los postgrados de la Universidad del Magdalena. En él se estipula la conformación de un Consejo de Postgrado conformado por El Decano o Director de la Unidad Académica en que esté adscrito el Programa o su delegado, quien lo preside, El Director del Centro de Posgrado y Formación Continua, o su delegado, El Director Académico del Programa de Posgrado, Un representante de los profesores programa académico respectivo y un representante de los estudiantes del programa académico respectivo El mismo acuerdo, determina que las actividades académicas de cada postgrado se desarrollarán con la estructura curricular previamente aprobada por el Consejo Académico. Además, se estipula en la normativa los requisitos para obtener el título de magister.

Si el estudiante selecciona tomar la opción de maestría en investigación, la propuesta de trabajo de grado debe estar respaldada por un grupo de investigación. El director del grupo

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

de investigación deberá certificar por escrito que está de acuerdo en asumir al estudiante en el grupo, por lo tanto, el trabajo debe formar parte del programa de investigación del grupo y el límite de cupos, estará dado por la dinámica del mismo.

El 88% de las actividades curriculares escogidas por el estudiante abarcan el componente básico, de investigación y/o profundización que incluyen cursos, trabajos de grado, proyecto de grado y seminarios de investigación. El resto de actividades, 12% que corresponde al componente electivo, a su vez, son flexibles y tienen pocos cursos comunes, ya que se sigue la filosofía de formación de magister con un determinado énfasis, que puede ser: Salud Mental, Diversidad y Enfoque de Género, Salud Mental e Interculturalidad y Salud Mental, Violencia y Posconflicto, para ambas Modalidades.

El programa de Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas se enmarca en los lineamientos generales planteados en el Proyecto Educativo Institucional PEI, según el cual el desarrollo de los procesos formativos se fundamenta en el aprendizaje autónomo del estudiante a través de metodologías participativas que propician el descubrimiento y la recreación del conocimiento. En este enfoque, la Investigación y la Extensión constituyen prácticas pedagógicas integradas al quehacer diario de estudiantes y docentes. En este sentido, la Maestría tiene un fuerte componente de investigación autónoma y dirigida.

Tanto el Programa, como la institución, proponen unos lineamientos especificados en el Plan Educativo Institucional, que son generales y que dentro de la libertad de cátedra pueden referenciarse para cada actividad de clase. En principio, se resalta el aprendizaje significativo, que en el caso del programa se facilita con los talleres y seminarios, las prácticas, las salidas de campo y con la forma de evaluar, a través de proyectos y trabajos de investigación.

La selección de los contenidos de los programas de formación está en consonancia con:

- El desarrollo de los contenidos en todas sus dimensiones y la necesidad de fortalecer a los profesionales en los aspectos relevantes de la investigación y de la intervención comunitaria con un enfoque diferencial.
- El ritmo de expansión y cambio del conocimiento que demanda una mayor articulación e interdependencia entre el conocimiento genérico y el especializado.
- Las necesidades que surgen de la diversidad de escenarios laborales y las competencias que para mejorar el ejercicio profesional que ellos requieren.
- Las nuevas formas de producción y reproducción del conocimiento y sus posibilidades de transferencia social del conocimiento.



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



Desde la perspectiva de una formación activa, se requiere de profundidad teórica y a la vez utilidad práctica, para que de esta manera se desarrolle la significancia cognitiva. Si además esto representa un aprovechamiento para la sociedad, dicha práctica sumergirá a los estudiantes en las situaciones ideales de aprendizaje, identificando además áreas de desempeño en la sociedad. Esto quiere decir que hay que integrar las habilidades del aspirante a Magister para que sea capaz de modelar su medio y pueda afianzar capacidades adaptativas en su entorno social y en el medio ambiente. Él mismo deberá aprender a adaptarse o a mantenerse o mejorar su estatus.



Los estudiantes deben participar en el desarrollo permanente de actividades de involucramiento en situaciones de aprendizaje reales de su entorno, con el fin de lograr por sí mismos, una mejor comprensión de los contenidos, conocimientos, habilidades y virtudes, establecidos en el plan de estudios. Para fortalecer el aprendizaje, en el trabajo general de los cursos se ofrecen las siguientes estrategias: clases magistrales, conferencias, seminarios, talleres, trabajo de revisión bibliográfica, lecturas de artículos científicos, trabajos de aplicación y salidas de campo, visita a centros de investigación, pasantías, entre otras.

Lo anterior, se fortalecerá mediante la utilización de las diferentes bases de datos con información académica especializada, para ello a los estudiantes que ingresan a la Maestría se les ofrecerá una capacitación en el uso de los medios tecnológicos que se utilizan para tal fin.

Los estudiantes de la modalidad de investigación deberán estar acogidos en grupos de investigación, una de las metodologías más empleadas en la Maestría en cuanto a aprendizaje es investigar en la acción, con esta estrategia se potencia en el estudiante el aprendizaje de pragmático, la reflexión, el pensamiento crítico y la discusión sobre aspectos relacionados con los resultados de su propia investigación (investigar-haciendo), fomentando el uso de su sentido y la fortaleza de criterios.

Para ambas modalidades los docentes desarrollarán diferentes estrategias para el desarrollo de las actividades haciendo uso de la libertad de cátedra, las cuales estarán estructuradas de acuerdo con la naturaleza y contenido de la asignatura, permitiendo la continuidad temática. Los estudiantes además de las horas presenciales a las que deben asistir con carácter obligatorio y las cuales son necesarias para la ejecución de los contenidos programáticos, deberán desarrollar una serie de trabajos autónomos, en los cuales dedicarán tiempo extra-clase, para el estudio, comprensión y asimilación del contenido de las asignaturas, el desarrollo de tareas y actividades propias de su trabajo de grado.

En relación con la evaluación de estas actividades, se establecen mecanismos de monitoreo para saber cómo es su desarrollo y poder así ser evaluadas. En este sentido el Reglamento

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Estudiantil y de Normas Académicas Acuerdo Superior N° 008 de marzo 19 de 2003 establece los mecanismos de evaluación, en el Capítulo Noveno es importante resaltar los siguientes artículos:

“Artículo 113 - En la Universidad del Magdalena, la evaluación se entiende como el conjunto de juicios o valoraciones sobre el estado de avance o de dificultad que los estudiantes tienen para el desarrollo de sus capacidades y competencias, atribuibles a los procesos pedagógicos orientados a lograr la formación profesional y humana.

Artículo 114 - La evaluación será continua e integral y tendrá en cuenta aspectos de carácter cualitativo y cuantitativo, para determinar el progreso alcanzado por los estudiantes en cada período académico.



Artículo 115 - En el proceso de evaluación del aprendizaje deben tenerse en cuenta el desarrollo de por lo menos cinco eventos (entre otros: seminarios, Talleres, Participación y realización de prácticas etc., con dos informes parciales y uno final), que incluirán los procesos de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación correspondiente.”

En el Reglamento Estudiantil de Postgrado Vigente Acuerdo Superior N° 19 de 2018 se establecen las actividades académicas:

“Artículo 20. Las actividades académicas de cada postgrado desarrollarán la estructura curricular previamente aprobada por el Consejo Académico en el proyecto presentado para su aprobación.

Parágrafo. Para el caso de aquellas asignaturas que se desarrollen por el sistema de módulo o conferencia en una sola sesión presencial, la evaluación será global única, en forma escrita, oral, ensayo, relatoría, informe u otras modalidades que establezca el docente teniendo en cuenta la naturaleza de la asignatura.

Artículo 21. Registro para optar al título correspondiente. El requisito parcial para optar a un título de postgrado en la Universidad del Magdalena será la presentación de un trabajo investigativo cumpliendo los requisitos reglamentarios que establece cada postgrado y obtener un promedio ponderado mayor o igual de 350 sobre 500”.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

7 ARTICULACIÓN CON EL MEDIO EXTERNO

7.1 Investigación



La Universidad del Magdalena, tal como lo establece en su visión, es una institución comprometida con la investigación e innovación, por ello se enfoca en la consolidación de una cultura investigativa, así como el fortalecimiento de una comunidad científica al servicio de la región y del país. Así mismo, toma en consideración las problemáticas que en todos los ámbitos posee el territorio en el cual se encuentra inmersa, con el fin de lograr “generar desarrollo, en la Región Caribe y el país, traducido en oportunidades de progreso y prosperidad para la sociedad en un ambiente de equidad, paz, convivencia y respeto a los derechos humanos.” (Misión Unimagdalena).

Componente Organizativo

Dentro del componente normativo, el Acuerdo Superior N° 004 de 2015 establece a la Vicerrectoría de Investigación como la dependencia responsable de proponer, dirigir, ejecutar y controlar las políticas institucionales del proceso misional de investigación. Cuenta con dos Direcciones:

- La Dirección de Gestión del Conocimiento con la finalidad de realizar el seguimiento de los proyectos de investigación, administrar el sistema de información, entre otros
- la Dirección de Transferencia del Conocimiento y Propiedad Intelectual para fomentar la divulgación del conocimiento que se genera con las investigaciones.

En complemento a la normatividad interna de la Vicerrectoría de Investigación se establece el (1) Centro de Innovación y Emprendimiento (CIE) por medio de la Resolución Rectoral N° 104 de 2017, que tiene como finalidad generar programas y proyectos de innovación colaborativa para la solución de necesidades sociales y empresariales, y así contribuir al desarrollo del Caribe. De igual forma, fomenta en la comunidad universitaria la cultura del emprendimiento en todas sus formas, (2) el Programa Editorial Unimagdalena por medio del Acuerdo Superior N° 16 de 2017, quienes definen y ejecutan políticas y normas para promover y fortalecer las publicaciones en la Universidad, principalmente para las actividades de registro, dictaminación, selección, edición, impresión, difusión, promoción, almacenamiento, preservación, distribución, comercialización, canje y donación de las publicaciones realizadas por los integrantes de la comunidad universitaria y general, y (3) el Comité de Ética en Investigación (CEI) a través de Resolución Rectoral N° 333 de 2017, órgano asesor y consultor de los temas éticos relacionados con las actividades de investigación y desarrollo experimental que se llevan a cabo en la universidad.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

La Estructura Organizacional de la Vicerrectoría de Investigación se muestra en la ilustración 4. La estructura interna de investigación en la Universidad es la siguiente, la cual se establece en el Acuerdo Superior 004 de 2015 y es complementada con la Resolución Rectoral 104 de 2017, la Resolución Rectoral 333 de 2017 y el Acuerdo Superior 016 de 2017.

Vicerrectoría de Investigación
Dirección de Gestión del Conocimiento
Dirección de Transferencia del Conocimiento y Propiedad Intelectual
Centro de Innovación y Emprendimiento
Programa Editorial Unimagdalena
Grupos de Investigación
Consejo de Investigación
Comité de Investigación de Facultad
Dirección de Investigación y Extensión de Facultad
Comité de Ética de Investigación



Ilustración 3. Estructura Organizacional de la Vicerrectoría de Investigación.

Infraestructura para la Investigación



La institución, en su compromiso por fortalecer la investigación, se ha propuesto generar espacios que posibiliten a los estudiantes el desarrollo y fortalecimiento de competencias investigativas que contribuyan a la generación de conocimientos y a la innovación. Algunos espacios con los que se contará la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas para esto son:



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



- Infraestructura de apoyo investigativo: La institución cuenta con una Biblioteca que posee áreas destinadas a la consulta de material bibliográfico, bases de datos científicas y todo tipo de documentos académicos de las diversas áreas del saber.
- Laboratorios: Como espacios de experimentación que faciliten la apropiación del conocimiento y la transformación del mismo para que generen soluciones a los problemas planteados por los docentes, para el caso específico de Psicología se cuenta con lo siguiente:
 - ❖ **Laboratorio Integrado de Psicología:** El Laboratorio está adscrito al grupo de recursos educativos de la Universidad del Magdalena y es administrado académicamente (docencia, investigación y extensión) por el programa de Psicología. El laboratorio se divide en cuatro (4) unidades, que comparten espacios físicos y que son incluyentes a las diferentes áreas de la Psicología:
 - Unidad de Medición y Evaluación: Ofrece los servicios de préstamo de pruebas psicométricas para diferentes campos de la Psicología, así como asesoría en la aplicación.
 - Unidad de Observación: Pone a disposición de la comunidad académica del programa de psicología espacios y herramientas que faciliten realizar actividades de observación de la conducta humana, en condiciones dotadas de rigurosidad.
 - Unidad de Experimentación: Brinda el apoyo técnico necesario para el desarrollo de prácticas y provee las herramientas necesarias que permitan la realización de estudios de corte experimental.
 - Unidad de intervención y rehabilitación: Pone a disposición de la comunidad académica, equipos y material necesario para la aplicación y el entrenamiento en técnicas en salud mental.
 - ❖ **Cámara de Gesell:** Esta hace parte del laboratorio integrado y es un espacio acondicionado para permitir la observación con personas. Está conformada por dos ambientes separados por un vidrio de visión unilateral, y cuenta con equipos de audio y de video para la grabación de los diferentes experimentos y prácticas que allí se realicen.
- Edificio INTROPIC: Como un espacio especialmente dedicado al quehacer investigativo en el que confluyen docentes/investigadores, estudiantes de pre y postgrado, semilleros

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

de investigación, jóvenes investigadores y practicantes, que en conjunto permiten el desarrollo y fortalecimiento de la ciencia y la tecnología básica y aplicada en la Institución.



- Programa de Semilleros de Investigación: Un espacio para que los estudiantes con actitudes y aptitudes hacia la investigación tengan la oportunidad de conocer en la práctica misma, la dinámica del trabajo investigativo al interior de los Grupos de Investigación, y de esta manera desarrollar un perfil como investigadores en los diferentes programas de pregrado de la institución.
- Programa de Ayudantías en Investigación: Un espacio para que los estudiantes de pregrado de la Universidad participen de las actividades de investigación en marco a los proyectos que desarrollan los grupos de investigación de la institución.
- Centro de Innovación y Emprendimiento: Un espacio donde pueden asistir los emprendedores para generar programas y proyectos de innovación colaborativa para la solución de necesidades sociales y empresariales, de igual forma es el espacio para generar programas de acompañamiento a los emprendedores.
- Programa de Editorial: Un espacio donde pueden asistir los investigadores con el objetivo de ser asesorado en el proceso de publicación de libros y artículos.

Financiación de la Investigación

FONCIENCIAS fue creado en 2003 y reglamentado en 2008 según Acuerdo Superior N° 011 de 2008, como un sistema especial para la administración y manejo de los recursos generados por actividades de investigación como: consultorías, asesorías, venta de servicios, financiación y cofinanciación de proyectos, así como también capacitaciones y donaciones.

Todos los recursos financiados destinados a la investigación son dispuestos y manejados a través de FONCIENCIAS, el cual se nutrió en el primer año mínimo del 3%, hasta llegar a un 6% del Presupuesto General de la Universidad del Magdalena. Otro 10% proviene de las ganancias netas por venta de servicios en Investigación, el 15% de overhead de los proyectos y consultorías de investigación, los remanentes financieros de los proyectos de investigación, los recursos de cofinanciación para investigaciones obtenidos de otras instituciones y los aportes y donaciones de personas naturales o jurídicas nacionales o internacionales.

El reglamento de FONCIENCIAS, establece las reglas y procedimientos para la apropiación de recursos de este fondo, a través de la presentación de proyectos de investigación y actividades de ciencia y tecnología por parte de estudiantes, docentes - investigadores, grupos y centros de investigación y dependencias de la Universidad del Magdalena, enmarcado en el

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Plan de Desarrollo de la Universidad del Magdalena y el Plan de Desarrollo Unimagdalena, Acuerdo Superior N° 005 de 2013 “Construyendo Nuestro Futuro” 2010-2019.

Se espera que con este esfuerzo se fomente la creación de nuevos grupos de investigación y se consoliden los grupos de Investigación existentes; se maximice la producción intelectual; se utilicen en forma óptima los recursos disponibles en la Universidad; se fortalezcan los sistemas de investigación, docencia y extensión; las alianzas estratégicas con el sector privado y científico regional, nacional e internacional, y adicionalmente se obtenga el compromiso de los docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad académica de realizar investigación científica, tecnológica y de innovación que redunde en el bienestar y el desarrollo de la región.

Para el 2018 la Vicerrectoría de Investigación cuenta con 5.700 millones presupuestados para inversión; para lo cual ya se han realizado convocatorias enfocadas a visibilizar la productividad de los docentes por medio de programas de financiación para la traducción de artículos en segunda lengua que vayan a ser publicadas en revistas de Scopus, pago de publicaciones, movilidad internacional. Estos beneficios, usualmente están disponibles para docentes, estudiantes semilleristas y jóvenes investigadores adscritos a los grupos de investigación de la Universidad. Las políticas de productividad en investigación que ha propuesto la vicerrectoría se han visto reflejadas con la publicación de al menos 72 artículos A1 y A2 en el 2017, entre otros productos de Ciencia y Tecnología como software, presentaciones en eventos académicos y patentes (una de las cuales está en trámite por parte de docentes de la Maestría).

Además, la Institución ha procurado escuchar los requerimientos de la región en cuanto a investigación y permanentemente se reúne con los diferentes sectores productivos para escuchar sus inquietudes. Por ejemplo, la Vicerrectoría de investigación cuenta con el convenio de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas Físicas y Naturales, el Convenio de Ventures, Convenio interadministrativo entre Superintendencia de Industria y Comercio y Universidad del Magdalena, Convenio Marco de Cooperación Universidad del Magdalena. por ejemplo, en la Facultad de Ingeniería cuenta con dos convenios Universidad-Empresa para investigación con el sector palmero (DAABON, Apisierra, Fedepalma y Universidad del Magdalena) y el sector bananero (Asbama, Universidad del Magdalena), y se encuentra culminando la formulación de un proyecto en alianza con Fedemango, Asohofrucol. Estas alianzas, demuestran que la Universidad del Magdalena busca que sus productos de investigación den respuesta a las inquietudes de los sectores productivos de la región y sean pertinentes para el desarrollo rural.

A continuación, en la Tabla 6, se relacionan los Proyectos de Investigación de la facultad y su financiación a los que podrían acceder los estudiantes del programa.



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



Tabla 6. Financiación a los Proyectos de Investigación de los Programas de la Facultad Ciencias de la Salud.

N°	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de Inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividad
1	Polivictimización en adolescentes escolarizados de Santa Marta (Magdalena): prevalencia y algunos factores asociados de salud mental	FONCIENCIAS 2017-2019	\$ 221.385.244	Psicología	Adalberto Campo Arias	Investigación
2	Materialidad y escenarios de actividad en la escuela infantil de 0 a 2 años. Análisis de las prácticas educativas en escuelas iberoamericanas	FONCIENCIAS 2016-2018	\$189.685.373	Psicología	Elda Luz Cerchiaro Ceballos	Investigación
3	Salud mental en estudiantes de una universidad pública del Magdalena (Colombia)	FONCIENCIAS 2016-2018	\$115.291.264	Psicología	Carmen C. Caballero D.	Investigación
4	Actitudes hacia personas con trastornos mentales en estudiantes de medicina de Santa Marta, Colombia	FONCIENCIAS 2017-2018	\$ 118.774.571	Psicología	Guillermo Augusto Ceballos Ospino	Investigación
5	Promoción del bienestar y resiliencia de familias en situaciones de vulnerabilidad residentes en Santa Marta	FONCIENCIAS 2016-2017	\$98.088.074	Psicología	Mónica Reyes Rojas	Investigación
6	Representación social del medio ambiente y la educación ambiental	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 30.900.000	Psicología	Carmelina Paba Barbosa	Investigación
7	Comportamientos relacionados con la salud física y mental en adolescentes estudiantes de Santa Marta, Colombia.	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 22.855.000	Psicología	Luisa Barliza De la Rosa	Investigación
8	En que piensan los niños y las niñas samarios afectados por el conflicto interno	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 26.800.000	Psicología	Leynin Esther Caamaño Rocha	Investigación



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua



Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas

N°	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de Inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividad
	armado cuando se habla de violencia política					
9	Representación social sobre el trabajo en jóvenes que culminan sus estudios de secundaria del distrito de Santa Marta	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 14.259.300	Psicología	Dinora Sánchez Solano	Investigación
10	Efectos de un programa de rehabilitación psicológica integral en pacientes esquizofrénicos de la ciudad de Santa Marta, Colombia	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 24.257.050	Psicología	Sara Zabarain Cogollo	Investigación
11	Sentimiento de vulnerabilidad y estrategias de adaptación a los efectos del cambio climático en poblaciones costeras (FASE II)	Unimagdalena	\$ 4.780.930	Psicología	Carmelina Paba Barbosa	Investigación
12	Experiencias de polivictimización asociadas a síntomas depresivos en adolescentes gestantes de 13 a 19 años de Santa Marta (Colombia)	Unimagdalena	\$ 6.250.000	Psicología	Yuly Suárez Colorado	Investigación
13	Influencia de los juegos cooperativos en el razonamiento moral prosocial de niños víctimas del conflicto armado	Unimagdalena	\$13.042.029	Psicología	Elda Luz Cerchiaro Ceballos	Investigación
14	Sobrecarga del cuidador primario, calidad de vida y bienestar subjetivo en cuidadores de niños con parálisis cerebral.	Unimagdalena	\$10.000.000	Psicología	Mónica Reyes Rojas	Investigación
15	Habilidades cognitivas en niños no maltratados y niños víctimas de maltrato físico en edades comprendidas entre 5 y 10 años en la ciudad de Santa Marta.	Unimagdalena	\$4.000.000	Psicología	Elda Luz Cerchiaro Ceballos	Investigación



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua



Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas

N°	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de Inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividad
16	Relación entre la depresión, acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes de décimo y undécimo grado de educación media de un colegio público de estrato bajo de la ciudad de Santa Marta (Colombia) en el año 2017	Unimagdalena	\$46.134.750	Psicología	Guillermo Augusto Ceballos	Investigación
17	Determinación de la composición química y la actividad antioxidante, antiinflamatoria e inhibitoria de la producción de leucotrienos (LCT) de extractos de cuerpo entero de <i>Palembus dermestoides</i> (Coleóptera: T.).	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 62.060.000	Medicina	Joaquín Fernando Pinto Méndez / Dary Luz Mendoza Meza	Investigación
18	Ecología de la trypanosomiasis americana en el ciclo doméstico y silvestre mediante el estudio de la epidemiología molecular de <i>Trypanosoma Cruzi</i> en reservorios de la vertiente norte de la sierra nevada de Santa Marta	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 164.414.055	Medicina	María Teresa Mojica Ortiz	Investigación
19	Comportamiento de las enfermedades infecciosas y su relación con el cambio climático	Unimagdalena	\$ 31.862.854	Medicina	Alexander Salazar Ceballos	Investigación
20	Condiciones ambientales y acceso al agua potable de calidad como indicadores de inequidad en salud	Unimagdalena	\$ 12.732.000	Medicina	Lídice Álvarez Miño	Investigación
21	Percepción del Riesgo del Cambio Climático en Estudiantes de la Universidad del Magdalena	Unimagdalena	\$ 31.862.854	Medicina	Alexander Salazar Ceballos	Investigación



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



N°	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de Inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividad
22	Uso de enjuague de clorhexidina para reducir la aero contaminación microbiológica del ambiente en una clínica odontológica	Unimagdalena	\$ 43.715.740	Odontología	Renata De La Hoz	Investigación
23	Atención integral en salud familiar: caracterización en salud familiar de la localidad 3: La Paz, Vista al Mar y Bella Vista.	FONCIENCIAS 2017-2019	\$112.049.101	Enfermería	Ángela Romero Cárdenas	Investigación
24	Calidad de vida del adulto mayor inscrito en los comedores del programa nacional de alimentación para el adulto mayor Juan Luis Londoño de la Cuesta ICBF, 2010 – II	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 48.538.700	Enfermería	Aneth Rivas Castro	Investigación
25	Diagnostico en salud familiar de los habitantes de la Comuna 6: Simón Bolívar de la Ciudad de Santa Marta	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 24.186.500	Enfermería	Ángela Romero Cárdenas	Investigación
26	Bienestar espiritual de los pacientes con enfermedades crónicas que ingresan a una IPS de cuidado domiciliario	Unimagdalena	\$ 26.753.918	Enfermería	Aneth Rivas Castro	Investigación
27	Expectativa y experiencias del trabajo de parto y el parto desde perspectivas personales, generales y ambientales de mujeres en Santa Marta, Colombia. 2017	Interno (trabajo pregrado), 2017-2018	\$7.500.000	Enfermería	Lídice Álvarez Miño	Investigación
28	Estudio de las trayectorias de éxito de los estudiantes de la Universidad del Magdalena en condiciones de vulnerabilidad: Una propuesta de líneas de actuación y buenas prácticas educativas para el éxito del alumnado universitario en condiciones	FONCIENCIAS 2017-2018	\$ 91.945.231	Licenciatura en Preescolar	Iván Manuel Sánchez Fontalvo	Investigación





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua



Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas

N°	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de Inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividad
	de vulnerabilidad bajo un enfoque de resiliencia e interculturalidad					
29	Educación intercultural en la era del postconflicto, un aporte para la construcción de la paz en Colombia. Una investigación dialógica doblemente reflexiva, en la comunidad de Kankawarwa, Sierra Nevada de Santa Marta	FONCIENCIAS 2015-2017	\$ 166.315.424	Licenciatura en Preescolar	Iván Manuel Sánchez Fontalvo	Investigación
30	Continuidad y fortalecimiento del proyecto Oraloteca como centro de documentación de las culturas populares y audiovisuales del Caribe colombiano	Unimagdalena	\$60.227.261	Antropología	Fabio Silva Vallejo	Investigación
31	Reconstrucción de la Memoria Histórica del Playón de Orozco: Narrativa de las víctimas de la masacre de 1999	Unimagdalena	\$ 4.000.000	Antropología	Edixon Quiñones Reyes	Investigación
32	17 años mirando al mundo desde la región. Balance de Antropología a partir de las monografías de pregrado	Unimagdalena	\$25.000.000	Antropología	Fabio Silva Vallejo	Investigación
33	Alcance del enfoque diferencial en la implementación de los acuerdos de paz de Colombia en torno a la garantía de los derechos colectivos de las comunidades étnicas	Unimagdalena	\$11.968.257	Derecho	Isabela Figueroa	Investigación
34	Alcance del enfoque diferencial en la implementación del acuerdo de paz de Colombia en torno a la garantía de los derechos	Unimagdalena	\$ 11.968.257	Derecho	Isabela Figueroa	Investigación

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

N°	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de Inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividad
	colectivos de las comunidades étnicas					

Fuente: Vicerrectoría de Extensión Universidad del Magdalena.

Medios de Difusión de los Productos de Investigación

La Universidad del Magdalena cuenta con revistas científicas y medios de divulgación, así como eventos científicos orientados a la divulgación de los trabajos de los investigadores, docentes y estudiantes. Es importante destacar que las Revistas de Investigación y los diferentes eventos científicos y académicos de la Universidad se destacan por promover la interdisciplinariedad.

Entre las revistas de la Universidad del Magdalena se destacan:

- *INTROPICA*. Revista científica semestral arbitrada por evaluadores que provee un espacio para la publicación de contribuciones que estudien e interpreten de manera integrada los ecosistemas tropicales, así como los problemas ambientales derivados de la intervención antropogénica sobre el territorio. Surgió en el 2004, bajo el auspicio del fondo editorial de la Universidad del Magdalena. La revista *INTROPICA* está disponible en versión digital con acceso libre (<http://intropica.unimagdalena.edu.co>) y en versión impresa (ISSN 1794-161X) la cual se distribuye en bibliotecas especializadas de instituciones académicas, gubernamentales y no gubernamentales. Se encuentra referenciada en: Google Académico, Periódica, Dialnet, Latindex, REDIB, Ulrichsweb, BASE, Actualidad Iberoamericana, OAJI, ERIHPLUS, CiteFactor, INFOBASE, SHERPA/RoMEO y el Índice Nacional Bibliográfico (PUBLINDEX).

- *PRAXIS*. La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena presenta a la comunidad esta revista con una periodicidad semestral, que se interesa por temáticas relacionadas con la Educación. Con cada uno de los trabajos publicados en esta revista se está aportando a la reflexión y la conversación que hoy tienen un lugar en múltiples escenarios académicos a lo largo del territorio nacional e internacional. Todos los artículos son evaluados por pares académicos. Esta revista está llamada a desempeñar un papel clave en la articulación de un amplio espacio participativo de la sociedad, como eje convocante en las organizaciones educativas y en los docentes e investigadores interesados por la educación. Además, aparece registrada por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas PublindeX.



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua

Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas





-*CLIO AMERICA*. Revista interdisciplinaria en Ciencias Sociales aplicada a la Economía, Negocios y Empresa. La revista Clío América es una publicación dirigida a Empresarios, Profesores y Estudiantes interesados en los temas relacionados con las Disciplinas de Investigación de las áreas temáticas de la Revista a nivel mundial, así mismo, a todos los integrantes de los programas de Maestría y Doctorados de las Universidades, que deseen contribuir a la difusión y confrontación de conocimientos con el fin de estimular el avance de la producción intelectual en las áreas de la economía, los negocios y los temas de empresa. La revista esta admitida por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex - Categoría C.

-*DUAZARY*: Revista Internacional de Ciencias de la Salud, fue creada en el año 2004 como iniciativa de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena, desde entonces es una publicación arbitrada por pares externos, que tiene como propósito difundir investigaciones originales e inéditas relacionadas con la salud, psicología, enfermería, odontología, medicina, salud pública, cirugía, especialidades clínicas, epidemiología y educación médica. Publica artículos desde perspectivas amplias e integrales hasta manuscritos que presenten aspectos específicos y concretos de áreas clínicas que contribuyen con la comprensión del proceso salud- enfermedad en el ámbito local, nacional e internacional. Su prioridad temática se enfoca en temas de salud de interés para el Caribe y Latinoamérica. La revista esta admitida por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex - Categoría B e indexada en Lilacs, Emerging Sources Citation Index, Doaj, Redib, entre otras que en conjunto representan más de 30 bases de datos internacionales.

-*JANGWA PANA*. Revista cuatrimestral dedicada a las áreas de las ciencias sociales y las humanidades, entre las cuales están: antropología, sociología, cine y audiovisuales, comunicación, ciencias políticas, historia, filosofía, derecho y demás afines. Publica artículos aprobados por su Comité Editorial, previo arbitraje, a fin de asegurar la calidad de sus contenidos. Si bien el área de influencia de la revista es el Caribe Colombiano, la publicación tiene como compromiso recoger discusiones pertinentes, no sólo a nivel local, sino también nacional e internacional. La revista esta admitida por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex - Categoría C.

Además, la Facultad cuenta con el Congreso Internacional de Salud Integral que se realiza cada dos años, en donde se brindan espacios a docentes y estudiantes para presentar ponencias de sus trabajos de investigación.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Formación Investigativa del Postgrado



La formación del magister en investigación tendrá estándares de excelencia y calidad académica, con capacidad para desarrollar competencias investigativas y de transferencia social del conocimiento, que aporten a las necesidades de la Salud Mental en las Comunidades Diversas desde un enfoque diferencial. Para ello, se brindará una formación adecuada para que el estudiante estructure procesos autónomos de investigación, innovación, búsqueda, reflexión, análisis y aprendizaje que permitan explorar y desarrollar las capacidades individuales, para apropiarse y construir el conocimiento, promoviendo el perfeccionamiento profesional y la capacitación de recursos humanos para la investigación científica en el campo de la Salud Mental en Comunidades Diversas.

La formación investigativa se dinamizará mediante espacios académicos interdisciplinarios evidenciados en la integración de conocimientos de diferentes disciplinas (Antropología, Sociología, Psiquiatría, Psicología, Derecho y Salud Pública) y desde la epistemología de la ciencia, que fundamentan los diseños de investigación y procedimientos acorde a las particularidades culturales y sociales de las comunidades diversas. Dicha formación se llevará a cabo de manera transversal en el plan de estudios, a través del desarrollo de algunos cursos tanto del componente general como del componente de investigación, a saber: Seminario de Investigación, un curso de Bioestadística, un curso de Diseño y Construcción de Instrumentos de Medición y 4 cursos de Trabajo de Grado (Orientado al desarrollo del trabajo de Investigación).

El eje articulador e integrador de los procesos investigativos es el desarrollo de un proceso constructivo que inicia con la formulación del proyecto de investigación y debe culminar con la generación de nuevo conocimiento, sobre algunos de los aspectos más relevantes en el campo de la Salud Mental en Comunidades Diversas.

7.1.1 Grupos de Investigación del Programa

Gracias a los planes y proyectos encaminados a crecer en materia de investigación, se evidencia el alcance de las metas establecidas y el mejoramiento de los indicadores del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología liderado por COLCIENCIAS. Es así como el presupuesto para Investigación en el 2018 es de 5.700 millones más los recursos del balance que fueron 3.800 millones. Actualmente, la Universidad del Magdalena cuenta con 52 grupos de investigación reconocidos, de los cuales 49 están clasificados por COLCIENCIAS (2017), de estos el 16.32% se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud. En detalle, se tiene que la Universidad del Magdalena cuenta con seis grupos en categoría A1, 10 grupos en categoría A, once en B y 22 en C, y tres no reconocidos.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

En la Tabla 7 se muestra el total de grupos por Facultad y la categoría en que se encuentran clasificados según Colciencias.

Tabla 7. Grupos de Investigación de la Universidad

Facultad/Clasificación del Grupo	Facultad						Total General
	Ciencias Básicas	Ciencias de la Salud	Ciencias de la Educación	Ciencias Empresariales y Económicas	Humanidades	Ingeniería	
A1	2	0	2	1	0	1	6
A	3	2	2	1	0	2	10
B	2	2	2	1	2	2	11
C	2	4	0	3	3	10	22
D	0	0	0	0	0	0	0
Total General	9	8	6	6	5	15	49
Total porcentual	18.36%	16.32%	12.24%	12.24%	10.20%	30.61%	100%

Fuente: Vicerrectoría de Investigación – Universidad del Magdalena.

➤ **Grupos de Investigación que Apoyan la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas.**

El programa de Maestría dado a su carácter interdisciplinar contará con el respaldo de la trayectoria de los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y se apoyará en grupos afines de otras Facultades de la Universidad del Magdalena. El aspirante a Magister de este programa deberá propender por desarrollar sus trabajos de investigación enfocados a resolver problemáticas a nivel local o regional, pero de impacto nacional o internacional, orientado por un docente-investigador de la institución con codirección de un docente-investigador de una universidad extranjera o nacional. En la Tabla 8 se relacionan los grupos de investigación que apoyan al programa, los docentes que lo conforman con sus respectivas áreas y líneas de investigación.





	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Tabla 8. Grupos de Investigación de la Universidad que Apoyan al Programa (Docentes, Líneas, Áreas y categoría)

Nº	Grupo de Investigación	Director del Grupo	Docentes del Grupo	Líneas de Investigación	Áreas de Investigación	Categoría
1	Calidad Educativa en un Mundo Plural (CEMPLU)	Iván Sánchez	Iván Sánchez	Educación intercultural Educación para el desarrollo de la ciudadanía y sociedad inclusiva	Educación	A
2	Cognición y Educación	Carmelina Paba Barbosa	Carmelina Paba Barbosa Elda Cerchiaro Mónica Reyes	Desarrollo Humano en Contextos Cognición social y Educación	Psicología	A
3	Psicología de la Salud y Psiquiatría	Carmen Cecilia Caballero Domínguez	Adalberto Campo Arias Guillermo A. Ceballos Ospino Yuly Suárez Colorado Carmen C. Caballero D.	Comportamiento de riesgo sexual Procesos psicológicos de las enfermedades crónicas Representación social y violencia política	Psicología	B
4	Ciencias del Cuidado de Enfermería	Ediltrudis Ramos de la Cruz	Ediltrudis Ramos; Haidy Oviedo Córdoba; Marta Paredes Bermúdez; Diana Acosta Salazar; Ángela Romero Cárdenas; Patricia Lapeira; Tatiana González; Aneth Rivas; Mirith M. Vásquez Munive; Alexander Salazar	Enfermería en Promoción, Prevención y educación en salud de individuales y Colectivos. Enfermería en Salud Mental Salud Ambiental	Enfermería	B
5	Salud Familiar	Luís Armando Vila	Luis Armando Villa; Liliana Quintero; Enrique Tapia Pérez Renata de la Hoz	Salud sexual y Reproductiva; Calidad de Vida; Educación para la Salud; Persona, Salud y Comunidad	Ciencias de la Salud	B
6	Corazón y Diabetes	Guillermo Trout Guardiola	Martha Paredes Beatriz Caamaño	Salud pública y epidemiología Psiquiatría	Ciencias de la Salud	C

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Nº	Grupo de Investigación	Director del Grupo	Docentes del Grupo	Líneas de Investigación	Áreas de Investigación	Categoría
7	Saberes Jurídicos GRISJUM	Celina Patricia Anaya Saade	Lorena Aja Eslava; Leynin Caamaño; Wilhem Londoño Isabel Figueroa Eduardo Forero.	Gobernanza, democracia y paz. Naturaleza, cultura y sociedades. Nuevas perspectivas de los derechos. Violencia política y capital social	Humanidades	C

Fuente: Elaboración Propia

Productos de Investigación

Tal como se evidencia en la tabla 9 se muestran los productos por cada uno de los docentes propuestos para el programa de Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas en las Modalidades de Investigación y Profundización.



Tabla 9. Relación de Productos de Investigación de Docentes que Apoyan el Programa.

Docente	Artículos	Libros	Proyectos	Capítulos de Libro	Ponencias
Adalberto Campo Arias	221	0	7	0	38
Wilhem Londoño Díaz	20	1	2	0	11
Carmen Caballero Domínguez	15	0	3	0	11
Yuly Suárez Colorado	16	1	1	0	8
Carmelina Paba Barbosa	79	16	42	7	3
Iván Sánchez Fontalvo	17	4	3	4	34
Ángela Romero Cárdenas	13	0	5	0	34
Aneth Rivas Castro	11	0	6	0	39
Ediltrudis Ramos de la Cruz	9	1	6	0	17
Diana Acosta Salazar	7	0	8	0	57
Tatiana González Noguera	5	1	8	0	52
Lorena Ajá Eslava	1	0	7	0	14
Leyni Caamaño Rocha	1	0	9	1	21

Fuente: Elaboración Propia

Participación de los Docentes en la Investigación



La Universidad del Magdalena cuenta con 102 investigadores categorizados en Colciencias, 72 de los cuales son docentes con filiación a la Universidad del Magdalena. En la Tabla 10 se observa los docentes que apoyarán al Programa de Maestría en Salud Mental en

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Comunidades Diversas en las Modalidades de Investigación y de Profundización, y hacen parte de los grupos de investigación, además se detalla tipo de vinculación con la Universidad del Magdalena y el tiempo asignado a la investigación durante el periodo académico 2018 I.

Tabla 10. Profesores que Apoyan el Programa con Tiempo Asignado a la Investigación Durante el Periodo Académico 2018 I.

Profesor	Facultad	Tiempo Investigación (PTD)	Vinculación
Adalberto Campo Arias	Ciencias de la Salud	10	D.T.C.-Programa de Medicina.
Guillermo Augusto Ceballos	Ciencias de la Salud	20	D.T.C.-Programa de Psicología.
Carmen Caballero Domínguez.	Ciencias de la Salud	15	D.T.C.-Programa de Psicología.
Yuly Suárez Colorado	Ciencias de la Salud	20	D.T.C.-Programa de Psicología.
Enrique Tapias Pérez	Ciencias de la Salud	Comisión de Estudio	D.T.C.-Programa de Psicología.
Mónica Reyes	Ciencias de la Salud	4	D.T.C.-Programa de Psicología.
Elda Cerchiaro	Ciencias de la Salud	5	D.T.C.-Programa de Psicología.
Robert Ferrel	Ciencias de la Salud	10	D.T.C.-Programa de Psicología.
Ediltrudis Ramos de la Cruz	Ciencias de la Salud	8	D.T.C.-Programa de Enfermería.
Haidy Oviedo Córdoba	Ciencias de la Salud	5	D.T.C.-Programa de Enfermería.
Marta Paredes Bermúdez	Ciencias de la Salud	5	D.T.C.-Programa de Enfermería
Diana Acosta Salazar	Ciencias de la Salud	10	D.T.C.-Programa de Enfermería
Ángela Romero Cárdenas	Ciencias de la Salud	10	D.T.C.-Programa de Enfermería
Patricia Lapeira	Ciencias de la Salud	5	D.T.C.-Programa de Enfermería
Tatiana González	Ciencias de la Salud	10	D.T.C.-Programa de Enfermería
Aneth Rivas Castro	Ciencias de la Salud	5	D.T.C.-Programa de Enfermería
Mirith M Vásquez Munive	Ciencias de la Salud	5	D.T.C.-Programa de Enfermería
Luis Armando Vila	Ciencias de la Salud	5	D.T.C.-Programa de Odontología.
Lorena Ajá Eslava	Humanidades	Comisión de Estudio	D.T.C.-Programa de Humanidades.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Profesor	Facultad	Tiempo Investigación (PTD)	Vinculación
Isabel Figueroa	Humanidades	5	D.T.C.-Programa de Humanidades.
Eduardo Forero	Humanidades	5	D.T.C.-Programa de Humanidades.
Iván Sánchez	De Educación	20	D.T.C.-Programa de Humanidades.

Fuente: Elaboración Propia

Cualificación y Producción Investigativa Docente

En la Tabla 11 se observan los docentes de planta de la Institución vinculados a los grupos de investigación que pueden apoyar la formación del magíster de la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas en la Modalidad de Investigación y Profundización. Como también, su nivel de formación y categorización en la Convocatoria de Colciencias (2017).

Tabla 11. Relación de Docentes que Participan en Procesos de Investigación en el Programa

Profesor	Cualificación	Categorización Colciencias
Adalberto Campo Arias	Psiquiatra, Esp en epidemiología, Mgs en Salud Sexual y Reproductiva.	Asociado
Guillermo A. Ceballos	Psicólogo, Esp. En gerencia de la calidad de servicios en salud.	Asociado
Carmen C. Caballero D.	Mgs en Psicología y PhD. En Psicología	Asociado
Leynni Caamaño	Psicóloga social, Mgs en desarrollo social y PhD en Ciencias políticas.	Junior
Carmelina Paba Barbosa	Psicóloga, Mgs en educación y PhD en Psicología con énfasis en neurociencias cognitivas aplicadas.	Asociado
Elda Cerchiaro	Psicóloga, Mgs en estructuras y procesos de aprendizaje y PhD en Psicología.	Asociado
Robert Ferrel	Mgs en Psicología y en Educación y PhD en ciencias de la educación.	Asociado
Ediltrudis Ramos	Enfermera, Esp en cuidado crítico y PhD en enfermería.	Junior
Haidy Oviedo Córdoba	Enfermera, Mgs y PhD en enfermería.	Junior
Marta Paredes B.	Enfermera, Mgs en salud pública y PhD en ciencias de la educación.	Junior
Alexander Salazar	Bacteriólogo, Mgs en biología.	Junior
Wilhem Londoño	Mgs en antropología jurídica y PhD en ciencias humanas.	Junior
Isabel Figueroa	Mgs en Derecho económico, PhD en estudios culturales y PhD en política social y derechos humanos.	Junior



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



Profesor	Cualificación	Categorización Colciencias
Iván Sánchez	Licenciatura en necesidades educativas especiales y PhD en calidad educativa en un mundo plural.	Asociado
Diana Acosta Salazar	Enfermera, Mgs en desarrollo social y PhD en enfermería.	Candidata a PhD
Ángela Romero C.	Enfermera, Mgs en desarrollo social.	Candidata a PhD
Patricia Lapeira	Enfermera, Mgs en enfermería con énfasis en materno perinatal	Candidata a PhD
Tatiana González	Enfermera, Esp, Mgs y PhD en enfermería.	Candidata a PhD
Aneth Rivas	Enfermera, Mgs en enfermería.	Candidata a PhD
Mirith M. Vásquez M.	Enfermera, Esp en epidemiología, Mgs en enfermería.	Candidata a PhD
Luís Armando Vila	Mgs en desarrollo social y en PhD en ciencias de la educación.	Candidata a PhD
Renata de la Hoz	Odontóloga, Mgs en periodoncia.	Candidata a PhD
Enrique Tapias Pérez	Psicólogo, Mgs en Educación.	Candidata a PhD

Fuente: Elaboración Propia

Adicionalmente se podrá contar con profesores invitados de otras Universidades Nacionales e Internacionales, quienes han manifestado su interés de participar en el programa y cuentan con amplia trayectoria académica e investigativa en la Salud Mental (Tabla 12).



Tabla 12. Relación de Docentes Nacionales e Internacionales que Participan en Procesos de Investigación en el Programa.

Nombres	Nivel Máximo de Formación	Institución
Ignacio Ramos Vidal	PhD.	Universidad Sevilla
José Luís Graña	PhD.	Universidad Complutense de Madrid
Mabel Rangel	PhD.	Psicóloga del Instituto Nacional de Salud Mental – NIMH de la República Checa. (Národní ústav duševního zdraví – NÚDZ)
Nora Londoño Arredondo	PhD.	Universidad de San Buenaventura (Sede Medellín)
Martha Ramírez	PhD.	Universidad CES de Medellín
Christian Hederich	PhD.	Universidad Pedagógica Nacional
Jorge Palacio Sañudo	PhD.	Universidad del Norte

Fuente: Elaboración Propia.

Participación de Estudiantes en la Investigación

Los estudiantes que seleccionen la modalidad investigación en la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas se integrarán dinámicamente dentro de grupos de investigación adscrita. Esa integración va desde la participación de las actividades propias de los grupos

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

(reuniones, discusión de artículos, eventos), apoyar la formación de los semilleros de dicho grupo, hasta la formulación de sus proyectos de grado. Por esta razón, cada estudiante contará con un supervisor o tutor vinculado a un grupo, quien velará por orientar al estudiante en la selección de asignaturas que fortalezcan su propuesta de investigación, así como por apoyarlo en la formulación de un proyecto de investigación como opción de grado. Una de las condiciones que se prevé para la admisión de los estudiantes es que los grupos asignen cupos para cada una de las cohortes, de acuerdo con los proyectos en ejecución e incluso que sean ellos los que propongan a los candidatos una vez sean admitidos en los grupos.

Los estudiantes de profundización, podrán vincularse a las actividades propias de los grupos y sus actividades de opción de grado podrán enmarcarse en las de un grupo de investigación interno o externo.

Incorporación de las TIC en la Formación Investigativa

Los estudiantes, a través de su periodo de formación acceden a diversas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Durante el desarrollo de las asignaturas de Seminario de Investigación, son capacitados en el manejo de herramientas para el empleo de recursos electrónicos, salas virtuales, softwares estadísticos, entre otros.

Así, pueden acceder a una variada información registrada en bases de datos como lo son:



ScienceDirect, la cual cubre las temáticas sobre Biología, Física, Matemáticas, Química, Ciencias de la Salud, Tecnología y Ciencias Sociales y Humanidades.

Proquest, para áreas como Biología y Veterinaria, Ciencias de la Salud Administración Negocios y Mercadeo Ingeniería, Ciencia y Tecnología Ciencias Sociales, Educación y Cultura General Ciencias Agrícolas.

E-Libro, que en especial compila temáticas de Ciencias Básicas, Tecnologías, Ingenierías, Computación, Ciencias Sociales, Psicología y Comportamiento, Humanidades, Negocios, Administración, Economía, Medicina, Alimentos, Salud y Temas de Interés General.

Ebrary, con más 25.000 libros en inglés en las áreas de: Ingenierías, Medicina, Alimentos, Ciencias Básicas, Computación, Psicología y Comportamiento, Tecnologías, Ciencias Sociales, Humanidades, Negocios, Administración, Economía, Salud y temas de interés general.

NOTINET, se encuentra material relacionado con legislación, jurisprudencia y doctrina, códigos, estatutos y regímenes, economía y negocios.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Adicionalmente existe un acceso desde el portal de la biblioteca a más de 50 bases de datos gratuitas, de libre acceso, que pueden ser consultadas desde cualquier punto con acceso a Internet a través de la siguiente dirección:

<http://biblioteca.unimagdalena.edu.co/>

El estudiante de la Maestría también podrá hacer uso de las diversas salas de informática que tiene a su disposición, como de los laboratorios propios de su área de conocimiento.

7.2 Relación con el Sector Externo

La Universidad del Magdalena concibe la responsabilidad social, como la toma de conciencia y el reconocimiento de los procesos sociales, políticos, culturales, económicos y ambientales del entorno y el impacto de la universidad sobre éste, reconociendo una sociedad global, multicultural, multiétnica basada en el conocimiento y la tecnología. Se entiende por toma de conciencia lo ético y la eficacia en el hacer que permitan la inclusión de valores, la práctica de la democracia y el diálogo, la creación de una profunda reflexión sobre el significado del impacto social del conocimiento en el desarrollo social equitativo y sostenible, mediante la formación de ciudadanos profesionales responsables.

La misión de la extensión es contribuir a la gestión y aplicación del conocimiento a través del establecimiento de relaciones entre la Universidad y el entorno que aporten de manera efectiva a la solución de los problemas de la ciudad, el Departamento y la Región Caribe, mediante la vinculación efectiva de la Universidad con el territorio y los actores del desarrollo: sector productivo y empresarial, el sector institucional y la sociedad civil organizada. Para lo cual se identifican las demandas de servicios tecnológicos, de extensión, cultura, arte y prácticas universitarias, a través de estrategias que contribuyan al análisis, la difusión y a la retroalimentación del conocimiento en los diferentes campos del saber, en beneficio de la sociedad en su conjunto y generando procesos permanentes de interacción e integración y aprendizaje entre la Universidad y la Sociedad, para contribuir efectivamente a la solución de los problemas locales y regionales y al desarrollo social, económico, cultural, medio ambiental, político y tecnológico de la región y el país.

Gracias a la ejecución de las políticas de extensión se han podido gestionar, desde el 2012 hasta el 2018-I, \$ 122.661 Millones, de los cuales \$111.933 Millones han sido apalancados del sector externo (ilustración 4).



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua



Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas

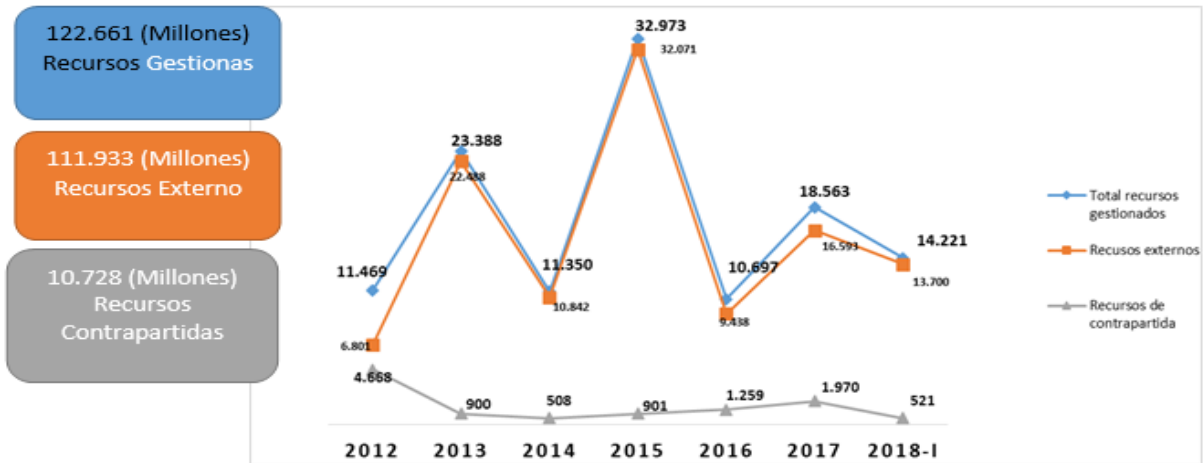




Ilustración 4. Evolución del Presupuesto Ejecutado por la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social

La Extensión tiene como propósito el desarrollo de procesos continuos de interacción e integración con los agentes sociales y comunitarios, desde el ámbito del programa, en orden a aportar en la solución de sus principales problemas, a participar en la formulación y construcción de políticas públicas y a contribuir en la transformación de la sociedad en una perspectiva de democratización y equidad social, regional, política y cultural. Propende por el fortalecimiento de la comunidad universitaria con el medio social, la formación y capacitación de la comunidad, la construcción de conocimientos específicos y pertinentes en los procesos sociales, la asesoría, promoción y transferencia de conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico en la sociedad.

Entre los proyectos desarrollados en la Vicerrectoría en mención se tienen:

- Prosperidad Social (anteriormente Agencia Nacional para la superación de la Pobreza Extrema ANSPE)- 2015, 2016 y 2017) Magdalena, Cesar y Guajira.
- Diagnóstico de la población vulnerable en las comunas de la ciudad de Santa Marta y los Municipios del Departamento.
- Voluntariado universitario y profesional.
- Planes Integrales Únicos para la población desplazada. (PIU)
- Centro de Atención Jurídica a población desplazada.
- Comité Técnico para el apoyo a la primera infancia y adolescencia.
- Jornadas Integrales de Extensión Comunitaria.
- Participación en la Red Ciudadana.
- Plan Estratégico y Prospectivo Subregión Zona Norte y la comuna 8 de Santa Marta.
- Capacitación en prevención y atención del maltrato familiar y promoción del buen trato.
- Círculos de Aprendizaje.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

- Bachillerato para la Paz.
- La Escuela Busca el Niño y a la Niña Santa Marta.
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y atención integral de la infancia en el Departamento del Magdalena II fase.
- Propuestas para el ordenamiento turístico de seis (6) playas en el caribe y pacífico colombiano.
- Plan de acompañamiento a diez proyectos productivos sostenibles de los Departamentos de Magdalena y Bolívar.
- Establecimiento de la estadística de la actividad pesquera industrial y artesanal continental y marina de Colombia mediante el servicio estadístico pesquero colombiano – Sepec.
- Familias con Bienestar.
- Generaciones con Bienestar.
- Diplomado en Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia.
- Diplomado en Atención Integral con énfasis en pedagogía e inclusión educativa.

Vinculación con el Sector Productivo

Una relación de los principales proyectos ejecutados por la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social se presenta resaltando la relación de la Universidad del Magdalena con la población colombiana, insertando estrategias que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida a través del fortalecimiento de la educación, rescate de la identidad cultural y aumento de la productividad y competitividad regional y nacional. En la Tabla 13 se listan algunos de los proyectos de extensión de la Universidad del Magdalena, que impactan de forma directa al sector externo.

A través de la relación de la Universidad del Magdalena con la población colombiana, insertando estrategias que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida a través del fortalecimiento de la educación, rescate de la identidad cultural y aumento de la productividad y competitividad regional y nacional.

Tabla 13. Relación de Proyectos de Extensión Ejecutados o en Ejecución Relacionados con el Campo de la Salud Mental.

Nombre del Proyecto	Zona de Influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor Total	Valor Externo
Proyecto círculos de aprendizaje	Guajira, Magdalena, Atlántico, Bolívar, Sucre, Córdoba, Antioquia, Cundinamarca	2008 - 2012	MEN	17.185.153.846	17.185.153.846



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas





Nombre del Proyecto	Zona de Influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor Total	Valor Externo
Convenio de cooperación técnica y financiera celebrado entre la Universidad del Magdalena y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF - ECOPETROL "LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO"	Santa Marta	2008-2011	MEN, Unicef, Ecopetrol	3.850.392.310	1.855.956.750
Fortalecimiento de la Calidad de la Educación Solicitud de Cooperación, en 19 instituciones educativas de Santa Marta. Dto. Magdalena	Santa Marta y los municipios de la Zona Bananera, Fundación, Algarrobo, El Reten, Aracataca, Ciénaga	2008 - 2011	Corbancol, Unicef, Ecopetrol	1.409.010.000	683.287.200
Otros proyectos ejecutados	Región caribe colombiana, Cundinamarca y Antioquia	2008 - 2011	Aliados diversos	21.526.731.732	12.583.381.540
Escuelas de formación ciudadana para el liderazgo y el desarrollo social	Magdalena, Atlántico, Cesar y La Guajira	2008 - 2012	Ecopetrol, Fundauniban, Pastoral Social	1.720.109.000	1.142.474.000
Primera Fase - Restauración del Colegio Liceo Celedón del Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta. Adicional No001	Santa Marta	2010 - 2012	Ecopetrol	4.161.100.000	4.161.100.000
Interventoría técnica financiera y administrativa, a la reconstrucción de viviendas en los municipios afectados por la ola invernal	Dpto. del Magdalena	2011 - 2015	Gobernación del Magdalena, Colombia Humanitaria y Fundación Minuto de Dios	2.312.873.063	2.312.873.063



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



Nombre del Proyecto	Zona de Influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor Total	Valor Externo
Familias con bienestar	Dpto. del Magdalena	2012 - 2016	ICBF	4.638.085.026	4.490.785.026
Convenio 017/2012 ICBF- UNIMAGDALENA. Estrategia de cero a siempre	Dpto. del Magdalena	2012 - 2013	ICBF	2.096.499.164	2.096.499.164
Estrategia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema – Red UNIDOS Magdalena, Cesar y Guajira	Dpto. del Magdalena (30 municipios) Dpto. del Cesar (25 municipios) Dpto. la Guajira (15 municipios)	2015 - 2016	Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema– ANSPE.	21.021.802.432	21.021.802.432
Atención Integral a la primera Infancia en el marco de la estrategia de cero a siempre Modalidad Familiar	Municipios de Remolino y Sitio nuevo	2014 - 2016	ICBF, Alcaldías, Secretarías de Educación y de Salud	3.469.282.118	3.059.331.665
Diseño y Desarrollo de nuevos módulos y la recolección, sistematización y análisis de los datos de la actividad pesquera a efectos de ingresarla a la plataforma del Servicio Estadístico Pesquero Colombiano – SEPEC	133 municipios en todo el país	2015	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Autoridad Nacional de Acuicultura y Pesca – AUNAP	3.940.240.000	3.940.240.000
Generaciones con bienestar - Guajira, Magdalena y Cesar 2016	Dptos. del Magdalena, Cesar y Guajira	2016	ICBF	1.017.384.383	986.554.278
Familias con bienestar 2016 - Guajira	Dpto. la Guajira	2016	ICBF	745.086.000	730.086.000
Generaciones con bienestar - Guajira, Magdalena y Cesar 2016	Dptos. del Magdalena, Cesar y Guajira	2017	ICBF	1.017.384.383	986.554.278

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Nombre del Proyecto	Zona de Influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor Total	Valor Externo
Familias con bienestar 2016 – Guajira	Dpto. la Guajira	2017	ICBF	745.086.000	730.086.000
Totales				90.856.219.457	77.966.165.242

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social, Informe de Gestión 2012 – 2018

La Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas se vinculará a los principales proyectos ejecutados por la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social, insertando estrategias que propenden por el mejoramiento de la Salud Mental a través de estrategias de prevención o mitigación de los factores de riesgo y promoción de la salud en pro del bienestar y calidad de vida del individuo, colectivo y familia. Tal como se observa en la tabla 13, se relacionan algunos de los proyectos de extensión relacionados con la salud mental ejecutada por la vicerrectoría de extensión y Proyección Social de la Universidad del Magdalena, que impactan de forma directa al sector externo.



Trabajo con la Comunidad

Los proyectos de extensión realizados por la universidad han beneficiado a más 40.000 personas. (Ilustración 5).



Ilustración 5. Beneficiarios de los Proyectos de Extensión desde el 2008.

La Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas de la Universidad del Magdalena busca el fortalecimiento con el sector externo mediante la creación de espacios de participación de la comunidad académica con diferentes instituciones gubernamentales, ONG, instituciones privadas y de educación, entre otras, difundiendo los procesos de investigación

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

aplicada y proyectos técnico científico generados dentro de la maestría. Los egresados del programa estarán ligados al sector externo con una alta proyección global y local, y una visión integral de las problemáticas de la sociedad. Así mismo en coherencia con las áreas de profundización, los estudiantes de la maestría podrán realizar intervención comunitaria generando así procesos de articulación con el sector privado y público.

❖ **Estímulos e Incentivos para las Actividades de Extensión**

La política de estímulos e incentivos para actividades de extensión se define en el Acuerdo Superior N° 018 del 2012, Correspondiente al Sistema de Extensión de la Universidad del Magdalena. En el Artículo 12 de este acuerdo, se permite la posibilidad a los docentes que participen en proyectos de extensión, para recibir estímulos económicos, conforme a la celebración de los contratos, órdenes o convenios, hasta por un valor mensual de veinticinco (25) SMMLV, sin que el valor mensual promedio de cada año sea superior a veinte (20) SMMLV. Este estímulo podrá ser otorgado, siempre y cuando la actividad no haga parte del Plan de Trabajo del Docente.

• **Extensión en la Facultad de Salud**

La extensión en la Facultad Ciencias de la Salud se encuentra transversalizada por acciones inter y transdisciplinario que dinamizan los Programas de Salud Familiar y de Salud Integral, en los cuales quedará inserta la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas, con el objetivo lograr presencia significativa en la sociedad, mediante la transferencia de los resultados de sus investigaciones y de los proyectos técnico científicos del cuidado de la salud mental con un enfoque diferencial, que ayudan a la solución de problemas en el campo de la salud mental pertinente con las necesidades de los individuos, colectivos y familias (Tabla 14).

Tabla 14. Relación de Proyectos de Extensión Ejecutados o en Ejecución Realizado en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Nombre del Proyecto	Zona de Influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor Total	Valor Externo
Convenio 017/2012 ICBF-UNIMAGDALENA. Estrategia de cero a siempre	Dpto. del Magdalena	2012 – 2013	ICBF	2.096.499.164	2.096.499.164
Familias con bienestar	Dpto. del Magdalena	2012 – 2016	ICBF	4.638.085.026	4.490.785.026
Estrategia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema	Dpto. de Magdalena (30 municipios)	2015 – 2016	Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza	21.021.802.432	21.021.802.432

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Nombre del Proyecto	Zona de Influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor Total	Valor Externo
– Red UNIDOS Magdalena, Cesar y Guajira	Dpto. de Cesar (25 municipios) Dpto. Guajira (15 municipios)		Extrema–ANSPE.		
Atención Integral a la primera Infancia en el marco de la estrategia de cero a siempre Modalidad Familiar	Municipios de Remolino y Sitio nuevo	2014 – 2017	ICBF, Alcaldías, Secretarías de Educación y de Salud	3.469.282.18	3.059.331.665
Generaciones con bienestar - Guajira, Magdalena y Cesar 2016	Dptos. del Magdalena, Cesar y Guajira	2017	ICBF	1.017.384.383	986.554.278
Familias con bienestar 2016 – Guajira	Dpto. la Guajira	2017	ICBF	745.086.000	730.086.000
Totales				32.988.139.123	32.385.058.565

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social, Informe de Gestión 2012 – 2018

Por otra parte, la Facultad de Ciencias de la Salud mediante los diferentes programas (Psicología, Medicina, Enfermería y Odontología) viene trabajando en una política de educación a nivel de diplomados en Medicina Basada en la Evidencia, Gestión Humana, Urgencias y Cuidado Crítico, Intervención Psicosocial y Comunitaria en la Construcción de Cultura de Paz y Seguridad del Paciente dirigidos a estudiantes y egresados.

- **Extensión en la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas**

El programa de Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas fortalecerá las actividades institucionales de extensión que se relacionan con los individuos, colectivos y familias que se encuentren en condición de vulnerabilidad socioeconómica, política y cultural. Lo cual hace posible abordar los problemas de salud mental desde un enfoque diferencial en los colectivos multiculturales.



La Universidad y la Facultad de Ciencias de la Salud interactúan con el medio externo a través de los convenios, investigaciones, prácticas académicas, pasantías, diplomados, seminarios y otras actividades como cursos cortos. Se espera que los estudiantes de la Maestría se



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



vinculen a las actividades de extensión mencionadas en este capítulo por medio de sus investigaciones pertinentes con las necesidades relacionadas con la salud mental de las comunidades diversas y de su interacción con el sector intersectorial y con diferentes servicios de extensión de la Universidad (cátedras, charlas, programas radiales, capacitaciones, diagnósticos nutricionales y fitosanitarios, entre otros). Igualmente, el objetivo de que el estudiante se vincule a estas actividades y se relacione con el entorno, es que nutra su formación a nivel de maestría, mejore sus aptitudes y actitudes frente a la comunicación con el sector productivo y que visualice las necesidades del entorno a las que se enfrentará como magister en el campo de la Salud Mental.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

8 APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

8.1 Organización Administrativa

La máxima instancia de Dirección de la Universidad es el Consejo Superior, al cual le sigue en orden corporativo el Consejo Académico y a nivel de las Facultades la autoridad académica se concentra en el Consejo de Facultad. Este Consejo es el responsable de la gestión de los planes de estudios, los lineamientos y las reformas de los mismos, apoyados en los Consejos de Programa.

El Consejo de Programa es el encargado de la programación de actividades académicas, de investigación y extensión, los asuntos estudiantiles, las políticas e instrumentos para el desempeño, capacitación y actualización docente.

Por la vía ejecutiva el Rector es el representante legal de la institución y autoridad ejecutiva máxima, el vicerrector académico, es la autoridad en lo que respecta a las políticas, planes y proyectos de desarrollo de la docencia y la academia; de igual forma, en la estructura orgánica se cuenta con un vicerrector de investigación, de extensión y proyección social, y administrativo (Ilustración 6).

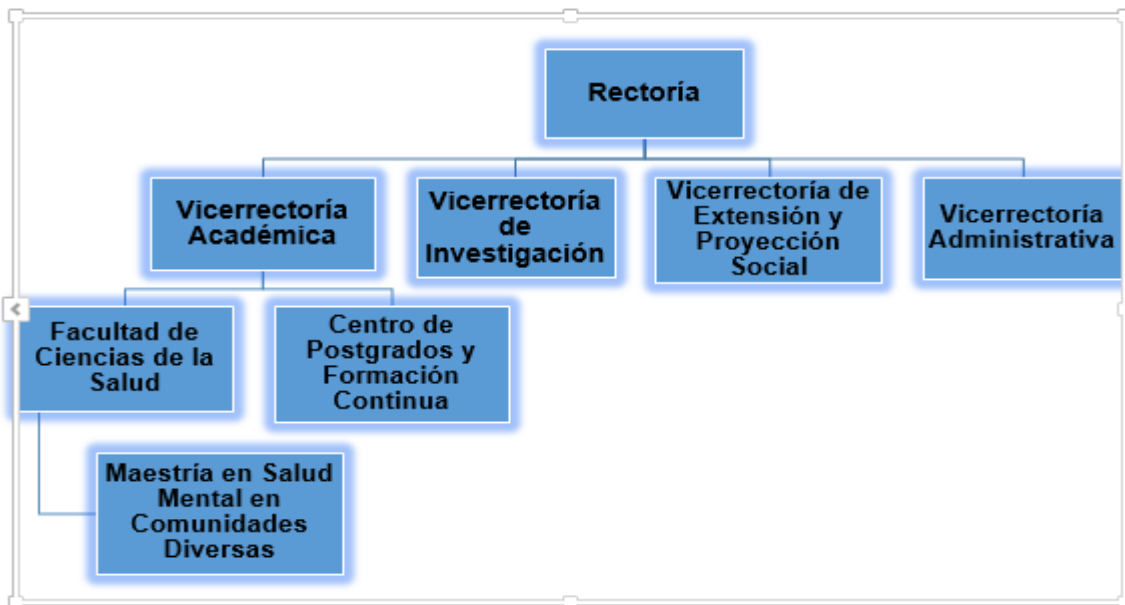




Ilustración 6. Estructura Académico Administrativa

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

8.2 Personal Docente

El nivel académico de las universidades está fundamentado, indudablemente, en la calidad de su cuerpo docente, el programa de la Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas de la Universidad del Magdalena tendrá como soporte fundamental los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud y Humanidades que, en su quehacer pedagógico, muestran competencias genéricas y específicas, que facilitan la formación de los estudiantes. Así mismo, los docentes se integrarán en equipos de trabajo, en la formulación de proyectos de investigación y extensión, los cuales estimulan la participación de los estudiantes en actividades culturales, académicas y de proyección a la comunidad.

Profesores con Titulación Académica Acorde a la Naturaleza del Programa

El personal docente adscrito a la Maestría Ciencias en Salud Mental en Comunidades Diversas se rige bajo el Acuerdo Superior N° 007 del 2003. En la Tabla 15 se relacionan los docentes de tiempo completo y de cátedra que apoyarán los procesos académicos de la maestría, y en la misma se observa su perfil profesional e investigativo.

Para la vinculación de este perfil de docente, la Universidad ha establecido un transparente proceso de selección de docentes en las distintas categorías reglado en el Estatuto Docente mediante el Acuerdo Superior N° 007 de 2003, donde se especifica que para la asignación de cargos se realizarán concursos públicos de méritos.

Con relación a las necesidades del cuerpo administrativo y docente del Programa se puede establecer lo siguiente:

- Un Director
- Un coordinador académico.
- Un cuerpo docente.

Tabla 15. Docentes Vinculados al Programa

N°	Nombre del Directivo o Profesor	Tipo de Vinculación	Unidad Académica	Nivel Máximo de Formación	Dedicación	Porcentaje de Vinculación
1	Wilhem Londoño Díaz	Docente de Planta	Programa de Humanidades	Mgs en antropología jurídica y PhD en ciencias humanas	Tiempo Completo	4%
2	Isabel Figueroa García	Docente de Planta	Programa de Derecho	Mgs en Derecho, Mgs en Derecho económico, PhD en estudios culturales y PhD en	Tiempo Completo	5%



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua



Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas

N°	Nombre del Directivo o Profesor	Tipo de Vinculación	Unidad Académica	Nivel Máximo de Formación	Dedicación	Porcentaje de Vinculación
				política social y derechos humanos		
3	Eduardo Forero Lloreda	Docente de Planta	Facultad de Humanidades	Antropólogo, Mgs en artes y PhD en antropología.	Tiempo Completo	5%
4	Iván Sánchez Fontalvo	Docente de Planta	Facultad de Educación	Licenciatura en necesidades educativas especiales y PhD en calidad educativa en un mundo plural.	Tiempo Completo	5%
5	Carmen Caballero Domínguez	Docente de Planta	Programa de Psicología	Mgs en Psicología y PhD., en Psicología	Tiempo Completo	50%
6	Leynin Caamaño Rocha	Docente de Planta	Programa de Psicología	Psicóloga social, Mgs en desarrollo social y PhD en Ciencias políticas.	Tiempo Completo	10%
7	Carmelina Paba Barbosa	Docente de Planta	Programa de Psicología	Psicóloga, Mgs en educación y PhD en Psicología con énfasis en neurociencias cognitivas aplicadas.	Tiempo Completo	8%
8	Yuly Suárez Colorado	Docente Catedrático	Programa de Psicología	Psicóloga, Mgs en Psicología.	Hora Catedra	40%
9	Adalberto Campo Arias	Docente de Planta	Programa de Medicina.	Psiquiatra, Eps en epidemiología, Mgs en Salud Sexual y Reproductiva.	Tiempo Completo	10%
10	Lorena Ajá Eslava	Docente de Planta	Facultad de Humanidades	Antropóloga, Mgs en estudios del caribe	Tiempo Completo	5%
11	Liliana Quintero Díaz	Docente de Planta	Programa de Psicología	Psicóloga, Eps en estadística aplicada y Mgs en Desarrollo social.	Tiempo Completo	20%
12	Ediltrudis Ramos de la Cruz	Docente de Planta	Programa de Enfermería	Enfermera, Esp en cuidado crítico.	Tiempo Completo	8%
13	Ángela Romero Cárdenas	Docente de Planta	Programa de Enfermería	Enfermera, Mgs en desarrollo social.	Tiempo Completo	4%
14	Patricia Lapeira Panneflex	Docente de Planta	Programa de Enfermería	Enfermera, Mgs en enfermería con énfasis en materno perinatal	Tiempo Completo	4%



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua



Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas

N°	Nombre del Directivo o Profesor	Tipo de Vinculación	Unidad Académica	Nivel Máximo de Formación	Dedicación	Porcentaje de Vinculación
15	Tatiana González Noguera	Docente de Planta	Programa de Enfermería	Enfermera, Esp en Salud Mental, Mgs en Enfermería	Tiempo Completo	8%
16	Aneth Rivas Castro	Docente de Planta	Programa de Enfermería	Enfermera, Esp y Mgs en Enfermería	Tiempo Completo	8%
17	Diana Acosta Salazar	Docente de Planta	Programa de Enfermería	Enfermera, Mgs en desarrollo social	Tiempo Completo	4%
18	Mirith Vásquez Munive	Docente de Planta	Programa de Enfermería	Enfermera, Esp en epidemiología, Mgs en enfermería.	Tiempo Completo	4%
19	Luís Armando Vila	Docente de Planta	Programa de Odontología	PhD. En educación	Tiempo Completo	4%
20	Ignacio Ramos Vidal	Docente Catedrático	Programa de Psicología	PhD. Psicología Social	Hora Catedra	4%
21	José Luís Graña Gómez	Docente Catedrático	Programa de Psicología	PhD Psicólogo Forense	Hora Catedra	4%
22	Mabel Rangel M	Docente Catedrático	Programa de Psicología	PhD Psicóloga Clínica	Hora Catedra	4%
23	Nora Londoño Arredondo	Docente Catedrático	Programa de Psicología	PhD Psicóloga Clínica	Hora Catedra	4%
24	Martha Ramírez	Docente Catedrático	Programa de Psicología	Magister en Psicología	Hora Catedra	4%
25	Christian Hederich Martínez	Docente Catedrático	Programa de Psicología	PhD Psicología	Hora Catedra	4%
26	Jorge Palacio Sañudo	Docente Catedrático	Programa de Psicología	PhD Psicóloga Clínica	Hora Catedra	4%
27	Helena Vélez Botero	Docente Catedrático	Programa de Psicología	Magister en Psicología	Hora Catedra	4%
28	Edwin Herazo Acevedo	Docente Catedrático	Programa de Psicología	PHD en Salud Pública	Hora Catedra	4%

Fuente: Elaboración Propia

El cuerpo docente se contratará teniendo en cuenta los siguientes criterios establecidos en el estatuto docente.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

9 RECURSOS FISICOS Y FINANCIEROS DE APOYO A LA DOCENCIA

9.1 Medios Educativos

La Universidad del Magdalena cuenta con un grupo interno de Recursos Educativos adscrita a la Dirección Administrativa, encargados de administrar los recursos tecnológicos, de laboratorios y espacios físicos para el desarrollo de actividades de la docencia, la investigación, extensión y proyección social, de forma que se asegure la eficiencia, eficacia y efectividad en la prestación del servicio.

En este sentido se pueden evidenciar los medios educativos referentes a: Recursos Bibliográficos y de Hemeroteca, Base de datos con licencias, Equipos y aplicativos informáticos, Convenios interbibliotecario, Materiales y recursos, Plataforma tecnológica.



9.2 Infraestructura Física

La infraestructura inmobiliaria donde se sitúa la Universidad del Magdalena ubicada en la carrera 32 No. 22-08 está respaldada por la referencia catastral No. 0106044170003000; su plano de uso del suelo lo cataloga como uso del suelo institucional de carácter o influencia distrital.

El predio donde se encuentra la Universidad del Magdalena comprende un área aproximada de 49,4 hectáreas de uso propio, donde el 9,39 % de esta área (46.400 m²) está representada por: Villa Deportiva, Bloque Administrativo, Bloque de Bienestar Universitario, Hangares para Laboratorios, Bloque de Biblioteca, Zonas de Estudio y Descanso, Aulas Abiertas, Cafetería, Cubículos para Docentes, Anfiteatro, Edificio de Aulas y Decanaturas, Laboratorios de Ingenierías, Hemiciclo, además de vías vehiculares, peatonales, plazoletas y zonas verdes.

También cuenta con una extensión de terreno de aproximadamente 22 hectáreas destinadas al desarrollo de la granja de la universidad la cual tiene como fin implementar proyectos agropecuarios y de extensión. Todo lo anterior se encuentra armonizado urbanísticamente dentro del proyecto “ciudad universitaria”, el cual se ha trazado metas a corto mediano y largo plazo, lo cual posibilitará desarrollar de manera integral este ambicioso proyecto.

La planta física de la Universidad está distribuida en 9 bloques (Ilustración 6). Los programas académicos en la actualidad no se desarrollan en un bloque exclusivo; por lo tanto, el espacio físico necesario para llevarlos a cabo depende de las necesidades de éstos en cuanto a la intensidad horaria y a la naturaleza misma del programa.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas	

Asimismo se cuenta con el Centro de Atención a la Comunidad SER Unimagdalena (Servicios Estratégicos para la Reconciliación), ubicado en la avenida del Libertador con calle 16 esquina, en estas nuevas instalaciones funcionan varias dependencias entre ellas el Centro de Conciliación del Consultorio Jurídico, Centro de postgrados y Formación Continua, Grupo de Estampilla, La Oficina de Dirección de Prácticas Profesionales y un Auditorio con capacidad para 100 personas, con las cuales se busca mejorar la atención a la comunidad samaria y continuar apostándole a la inclusión educativa con la visión de contribuir con la formación de profesionales idóneos para la transformación de la sociedad.



Ilustración 7. Planta Física de la Universidad del Magdalena.

9.2.1 Plan de Desarrollo Físico

La Universidad del Magdalena, a través del plan sectorial de Infraestructura, Recursos Educativos y Servicios de Apoyo, define las políticas en materia de uso de planta física, aulas, laboratorios, salas de informática, y otros escenarios de práctica de acuerdo a las necesidades de cada uno de los programas entre los que se encuentran el Plan de Desarrollo físico de la Ciudad Universitaria, Plan de Desarrollo de Laboratorios, Plan de Recursos Informáticos y Redes Tecnológicas, Plan de Crecimiento Bibliotecario, Plan de Servicios y Mantenimiento y Plan de Bienestar.

9.2.2 Centro de Bienestar Universitario

Este edificio actualmente se encuentra en construcción. Contará con un área de 5.095,43 m². El objetivo de este proyecto es ampliar y mejorar la calidad de los espacios disponibles para las actividades de bienestar. Se espera que su construcción finalice el segundo semestre del año 2017. (Ilustración 7), y Nueva biblioteca que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena. (Ilustración 8).



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Salud Mental en Comunidades Diversas



Ilustración 8. Bienestar Universitario que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena.

9.2.3 Biblioteca



Ilustración 9. Nueva Biblioteca que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena.



10 BIBLIOGRAFÍA

Acero, J. A. (2016,). Diseño de proyectos educativos mediados por TIC, un marco de referencia. *Opción*, vol. 32, núm. 10, , 479-499.

Universidad nacional de Colombia, V. A. (septiembre de 2012). *Guía para consolidar el proyecto educativo de programa PEP*. Obtenido de ww.pregrado.unal.edu.co/docs/acreditacion/general/Guia_PEP_2012.pdf: ww.pregrado.unal.edu.co/docs/acreditacion/general/Guia_PEP_2012.pdf

VERA G., C. y. (1990). Microcentros y formación docente . *Revista Colombiana de Educación*, N° 21: 4. Disponible, 5-9.

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción*.

Moreno-Brid, J. C.-N. (2009). *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*. No. 106. México: CEPAL - Serie Estudios y perspectivas.

ACOFI., A. C. (2007). *El Ingeniero colombiano del año 2020: retos para su formación*. Bogotá, Colombia.

CEPAL, C. E. (2011). *Secretaría General Iberoamericana - SEGIB. Espacios iberoamericanos: Hacia una nueva arquitectura del Estado para el desarrollo*. . Santiago de Chile.

Colombiano., O. d. ((2013).). *Plan Prospectivo y Estratégico de la Región Caribe – PER Caribe 2013-2019*. Obtenido de <http://www.ocaribe.org/per/>.