

**PROYECTO EDUCATIVO DEL
PROGRAMA – PEP**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DE LAS
ORGANIZACIONES Y DEL TRABAJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACIÓN
CONTINUA**

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación Continua

Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Psicología de las Organizaciones y del
Trabajo



Santa Marta, D.T.C.H., diciembre de 2018



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación Continua

Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Psicología de las Organizaciones y del
Trabajo



CONSEJO SUPERIOR

ROSA COTES DE ZUÑIGA

Gobernadora del Departamento del Magdalena
Presidenta del Consejo Superior

ELVIA MEJÍA FERNÁNDEZ

Delegada del Presidente de la República

PABLO HERNÁN VERA SALAZAR

Rector

ADRIANA LÓPEZ JAMBOOS

Delegada de la Ministra de Educación Nacional

GUSTAVO COTES BLANCO

Representante de los Exrectores

ERNESTO GALVIS LISTA

Representante de las Directivas Académicas

MIRITH VÁSQUEZ MUNIVE

Representante de los Docentes

MARÍA JANETH ATEHORTUA

Representante de los Egresados

JOSÉ MIGUEL VERDUGO OVIEDO

Representante del Sector Productivo

ANDERSON MARÍN VIDAL

Representante de los Estudiantes

MERCEDES DE LA TORRES HASBÚN

Secretaria Consejo Superior



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación Continua

Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Psicología de las Organizaciones y del
Trabajo



CONSEJO ACADÉMICO

PABLO HERNÁN VERA SALAZAR
Rector

MARÍA DILIA MIELES BARRERA
Vicerrectora Académica

ERNESTO GALVIS LISTA
Vicerrector de Investigación

JUAN CARLOS DE LA ROSA SERRANO
Vicerrector de Extensión y Proyección Social

JOSÉ VÁSQUEZ POLO
Decano Facultad de Ingeniería

JOSÉ MANUEL PACHECO RICAURTE
Decano Facultad Ciencias de la Educación

SANDRA VILARDY QUIROGA
Decana Facultad Ciencias Básicas

EDWIN CHACÓN VELÁSQUEZ
Decano Facultad Ciencias Empresariales y Económicas

ÁNGELA ROMERO CÁRDENAS
Decana Facultad Ciencias de la Salud

EDGAR VILLEGAS IRIARTE
Decano Facultad de Humanidades

IVÁN SÁNCHEZ FONTALVO
Representante de los Docentes

UVALDO MERCADO CALABRIA
Representante de los Egresados

MARIO GONZALES VERGARA
Representante de los Estudiantes

MERCEDES DE LA TORRE HASBÚN
Secretaria General



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación Continua

Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Psicología de las Organizaciones y del
Trabajo



CUERPO DIRECTIVO DEL PROGRAMA

PABLO HERNÁN VERA SALAZAR
Rector

MARÍA DILIA MIELES BARRERA
Vicerrectora Académica



ERNESTO GALVIS LISTA
Vicerrector de Investigación

JUAN CARLOS DE LA ROSA SERRANO
Vicerrector de Extensión y Proyección Social

ÁNGELA ROMERO CÁRDENAS
Decano Facultad Ciencias de la Salud

KAREN ÁVILA LABASTIDA
Director de Programa de Psicología

LILIBETH PATRICIA PEDRAZA ÁLVAREZ
Coordinador Académico del Programa

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

OFICINA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD



PABLO HERNÁN VERA SALAZAR
Rector

ZUANY LUZ PABA ARGOTE
Jefe de Oficina

ANA ELVIRA MORENO MARTÍNEZ
Profesional Especializado

IRINA PAOLA FINCE BOVEA
Profesional Universitario

LAURA BLANCO JUVINAO
Técnico Administrativo

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA

ÁNGELA ROMERO CÁRDENAS

Directora (e) Centro de Postgrados y Formación Continua

ANETH CRISTINA RIVAS CASTRO

Coordinadora Centro de Postgrados

JUANA MARÍN PINEDA

Profesional Universitario

YAJAIRA MACHADO ZARAZA

Profesional Especializado Apoyo Contratación

ANDRÉS SÁNCHEZ LARA

Contratista Gestión Jurídica

SILVIA BURGOS BOHÓRQUEZ

Contratista Apoyo Gestión Académica

JAIME BAENA FERNANDEZ

Contratista Apoyo de Gestión Financiera

JOHANNA BARROS PÉREZ

Contratista Apoyo Gestión Logística

MARIPAZ QUINTERO MOSCARELLA

Contratista Apoyo Gestión Mercadeo

CLAUDIA PATRICIA ILLIDGE BUITRAGO

Contratista Apoyo Gestión Mercadeo

LUCY GRACIA GAMARRA

Contratista Apoyo Gestión de la Calidad

HAROLD ARAQUE GARCÍA

Contratista Apoyo Gestión de Sistemas y Creación de Nuevos Programas

ROSA MARÍA MARTÍNEZ LOZANO

Contratista Apoyo Creación de Nuevos Programas

HIRÁN DAVID RAMÍREZ MONRROY

Contratista Apoyo Creación de Nuevos Programas

ERIKA DE JESÚS LOPEZ ESTRADA

Contratista Apoyo Creación de Nuevos Programas

MAGALY HERRERA CANTILLO

Técnico Administrativo



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación Continua

Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Psicología de las Organizaciones y del
Trabajo



EQUIPO GESTOR

LILIBETH PATRICIA PEDRAZA ALAVAREZ

Docente de Planta

OSCAR HUMBERTO GARCÍA VARGAS

Docente de Planta

ERICO RENTERIA PÉREZ

Par Evaluador Externo Universidad del Valle





	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

TABLA DE CONTENIDO



1	PRESENTACIÓN	12
2	DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA.....	14
3	DEPENDENCIAS RESPONSABLES DEL PROCESO	15
4	COMPONENTES FUNDAMENTALES DEL PEP	16
4.1	Identidad del Programa	16
4.2	Misión del Programa	16
4.3	Visión del Programa	17
4.4	Reseña Histórica	17
5	OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y PERFILES DEL PROGRAMA	20
5.1	Objetivo General	20
5.2	Objetivos Específicos	20
5.3	Perfiles	24
6	DISEÑO Y PLANEACION DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR	25
6.1	Contenidos Curriculares	25
6.2	Enfoque pedagógico de la Universidad del Magdalena	26
6.3	Fundamentación Teórica del Programa	28
6.4	Lineamientos Pedagógicos y Didácticos Adoptados en la Institución Según la Metodología y Modalidad del Programa.....	29
6.5	Plan General de Estudios.....	31
6.6	Estrategias de Interdisciplinariedad del Programa	35
6.7	Estrategias de Flexibilización Para el Desarrollo del Programa	36
6.8	Contenido General de las Actividades Académicas	37
6.9	Estrategias Pedagógicas que Apunten al Desarrollo de Competencias Comunicativas en un Segundo Idioma	38
6.10	Organización de las Actividades Académicas.....	39
7	ARTICULACIÓN CON EL MEDIO EXTERNO	42
7.1	Investigación	42

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Productos de Investigación	56
7.2 Relación con el Sector Externo	59
8 APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO	64
8.1 Organización Administrativa.....	64
8.2 Personal Docente.....	73
9 RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS DE APOYO A LA DOCENCIA	75
9.1 Medios Educativos	75
9.2 Infraestructura Física.....	76
10 BIBLIOGRAFÍA	80



ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Denominación del Programa.....	16
Tabla 2. Plan General de Estudios de Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	32
Tabla 3. Plan de Estudios (Requisitos y Correquisitos).	34
Tabla 4. Financiación a los Proyectos de Investigación del Programa o Facultad.....	48
Tabla 5. Grupos de Investigación de la Universidad	54
Tabla 6. Grupos de investigación de la universidad que soportan al programa (Docentes, Líneas, Áreas y categoría)	54
Tabla 7. Relación de Productos de Investigación	56
Tabla 8. Profesores que Apoyan el Programa con Tiempo Asignado a la Investigación en el Plan de Trabajo Docente.....	57
Tabla 9. Relación de Proyectos de Extensión Ejecutados (zonas de Influencia, Periodos, Fuentes y Montos de Financiación).....	62
Tabla 10. Información Disponible en el Aplicativo Web para Administrativos	69
Tabla 11. Relación de Docentes del Programa.....	74

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1. Estructura Organizacional de la Vicerrectoría de Investigación.	44
Ilustración 2. Evolución del Presupuesto Ejecutado por la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social	60
Ilustración 3. Estructura Académico Administrativa.....	65
Ilustración 4. Mapa de Procesos de la Universidad del Magdalena.	67
Ilustración 5. Planta Física de la Universidad del Magdalena.	77
Ilustración 6. Edificio de Aulas que se Proyecta Construir en la Universidad del Magdalena.....	78
Ilustración 7. Bienestar Universitario que se Proyecta Construir en la Universidad del Magdalena.....	78
Ilustración 8. Nueva Biblioteca que se Proyecta Construir en la Universidad del Magdalena.....	79

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

1 PRESENTACIÓN

En 1958, mediante la reglamentación de la ordenanza 05 de 1958, se creó la UM a través del decreto departamental 115 de febrero 22 de 1962, por el cual le dio el nombre de Universidad Tecnológica del Magdalena (UTM). A comienzos de la década de 1980 el Consejo Superior de la época aprobó el nombre de Universidad Tecnológica del Magdalena Gabriel García Márquez. Posteriormente, a finales de esa década, se transformó de Institución Tecnológica a Institución Universitaria, adoptando el nombre con el cual hoy es reconocida.



La sociedad actual demanda de las universidades gran compromiso con la calidad de los programas educativos que se ofrecen, debido a la demanda de profesionales capaces de resolver con eficiencia, eficacia y efectividad las diversas situaciones de la sociedad actual. En el año 2015, en Colombia se expidió la Ley 1753, denominada Ley del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, la cual tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada.

El plan Nacional señala, expresamente, que la “educación es el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”.

Por consiguiente el plan de gobierno del Dr. Pablo Vera Salazar 2016-2020 promueve el lema de una Universidad más incluyente e innovadora y se ha dado la tarea con su equipo de trabajo de la Vicerrectoría Académica, la Oficina Aseguramiento de la calidad, la Oficina de Planeación, el Centro de Postgrados y Formación Continua de diseñar los instrumentos que permitan la creación de nuevos programas de Postgrados, así como evaluar los avances que se logren en la materia, para efectos de que la educación postgradual se convierta en un medio indispensable para generar una transformación social en la región caribe y el país.

En la actualidad es una Institución Educativa acreditada de Alta Calidad, con una amplia oferta de programas académicos pertinentes para la región y el país: 23 de pregrado, de los cuales siete se encuentran acreditados por alta calidad (Ingeniería Pesquera, Ingeniería Agronómica, Administración de empresas, Biología, Enfermería, Cine y Audiovisuales y Economía); y 37 de postgrado (14 especializaciones, 19 maestrías y 4 doctorados).

El plan de Gobierno del señor Rector Pablo Vera Salazar tiene como uno de sus retos principales la creación de nuevos programas de postgrados, dentro de estas

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	



nuevas ofertas se encuentra la Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, como una herramienta de alto impacto social, que permita a la región mayor participación en la dinámica de las relaciones internacionales del País.

El presente documento del programa de Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo se coloca a disposición de la comunidad educativa de la Universidad del Magdalena, el cual está en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, la materialización de la pedagogía de la Institución en acciones verdaderamente transformadoras de la realidad, formulada por y para el proyecto de nación que se tiene y que se desea tener.

El modelo del PEP (Proyecto Educativo del Programa) se organiza justificando la existencia del programa de acuerdo a las necesidades de la región, el país y el contexto internacional.

Este documento expone la misión, visión del programa, principios y competencias que rigen la formación de Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo en la Universidad del Magdalena, así como las políticas y lineamientos para el desarrollo del mismo.

Sin embargo, el PEP ha de considerarse como algo inacabado, que se revisa permanentemente con el fin de que sea una herramienta adecuada para la formación integral de los estudiantes del Programa de **Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo**

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

2 DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA



El proyecto educativo es “la secuencia de tareas planificadas, como una intencionalidad práctica y productiva que debe lograrse a través del trabajo cooperativo” (VERA G., 1990).

Romero, citada por Acero, (2016), define proyecto educativo como: ...un proceso dinamizador orientado hacia un propósito común que permite articular lo educativo, lo económico y lo social. Además, el proyecto debe tener un carácter de investigación-acción que consiste en el procedimiento metodológico que indaga la realidad con propósito de actuar sobre ella, es decir transformarla.

El Proyecto Educativo del Programa (Universidad Nacional de Colombia, 2012) – PEP– es un documento que contiene los lineamientos, las políticas y los principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa. El PEP guarda la coherencia con el Proyecto Institucional y la dinámica de las profesiones, convirtiendo este documento en un instrumento de referencia y navegación, dentro de un ejercicio académico y argumentativo del querer ser.



El Proyecto Educativo del Programa PEP de la **Maestría Psicología de las Organizaciones y del Trabajo** de Postgrados en la Universidad del Magdalena se concibe: como la ruta que orienta el desarrollo las funciones de docencia, investigación y extensión, guardando coherencia y relación con la misión, visión, valores y principios. Soportando las acciones educativas con el propósito de favorecer la formación integral de sus estudiantes, a la luz de una universidad más incluyente e innovadora, que permita el crecimiento económico con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, acercando a la región a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”.

Este documento debe evaluarse y adaptarse a los cambios que van exigiendo la sociedad, el país y la región con la finalidad de ofrecer programas de postgrados pertinentes y actualizados que respondan a las necesidades del entorno.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

3 DEPENDENCIAS RESPONSABLES DEL PROCESO

RESPONSABLES	ACTIVIDADES
CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA	<p>Velar por la consolidación de los PEP.</p> <p>Brindar apoyo para la construcción del PEP con el equipo para la creación de nueva oferta de programas de postgrados.</p> <p>Socializar el PEP con las Facultades y oficina de Aseguramiento de la Calidad.</p>
COORDINACIÓN DE PROGRAMAS	<p>Construcción del PEP, previo análisis de la pertinencia del programa</p> <p style="text-align: center;">Articulación</p>
COMITÉ PARA LA CREACIÓN Y APROBACIÓN DE NUEVOS PROGRAMAS / DECANOS	<p>Aprobación de nuevos programas y del PEP</p>

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

4 COMPONENTES FUNDAMENTALES DEL PEP



4.1 Identidad del Programa

Tabla 1. Denominación del Programa

Nombre del programa:	Maestría Psicología de las Organizaciones y del Trabajo
Título a expedir:	Magister Psicología de las Organizaciones y del Trabajo
Ubicación del Programa:	Santa Marta – Magdalena, Colombia
Nivel de Formación:	Maestría
Metodología:	Presencial
Área de Conocimiento:	Psicología
Norma interna de creación:	Acuerdo Académico
Número y fecha de la Norma	65 de 18 de diciembre de 2018
Instancia que la expide:	Consejo Académico
Duración estimada:	4 Semestres Académicos
Número de semanas en que se desarrollara la propuesta:	16 Semanas por semestre
Periodicidad de la admisión:	Semestral
Valor de la matrícula por semestre:	10 SMMLV
Número de estudiantes en primer periodo:	30
Créditos Académicos	50
Número total de cursos:	17
Programa adscrito a:	Facultad de Ciencias de la Salud

4.2 Misión del Programa

Alineados a la misión institucional, el programa de Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, busca formar magísteres líderes con capacidad para manejar los diferentes procesos del área de gestión humana al interior de las organizaciones y grupos de trabajo. Con competencias para el trabajo interdisciplinario y con sentido de responsabilidad social, consciente de las necesidades de desarrollo de cada región y que propenda por la búsqueda de soluciones.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

4.3 Visión del Programa



El programa de Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo será reconocido por la alta calidad de sus docentes y por la formación de Magísteres éticos, con pensamiento crítico y compromiso con el crecimiento de las organizaciones y con ello de la sociedad en la que está inmersa.

4.4 Reseña Histórica

Durante el siglo XIX predominó en Santa Marta al igual que en el resto del país una educación superior incipiente e impartida a través de Seminarios dirigidos por clérigos, que no lograron consolidarse dadas las condiciones políticas que experimentaba el país al momento de las guerras independentistas, las cuales generaron rupturas y reorganizaciones constantes en todas las esferas sociales. En este contexto, es hasta 1824 que se crea la Universidad del Magdalena e Istmo, con sede en Cartagena y adscrita al Seminario Samario. Este precedente histórico generó espacios de levantamientos políticos militantes, que exigieron la creación de cátedras civiles y seculares, esta institución funcionó hasta 1850, impartiendo cátedras en educación básica primaria, secundaria y de formación general, así como cátedras universitarias en Derecho (la mayor parte), Medicina (en algunos de esos años, a partir de 1835).

La confrontación política e ideológica que vivía el país en el siglo XIX manifiesta en partidos antagónicos desde mediados del siglo, llevaron a que las propuestas de secularización o laicización fueran adoptadas en todo el país. En la Costa se creó el Colegio Nacional de Cartagena y en Santa Marta el Colegio Provincial Santander, que fue instaurado por la Asamblea Provincial en 1850, como una institución diferenciada del Colegio Seminario. Estas nuevas instituciones, no alcanzaron estabilidad financiera y funcionaron en constante disputa por los recursos de los Colegios Seminarios.

El resultado de los diferentes esfuerzos por construir una institución de educación superior en la Región Caribe, hizo posible la creación del Liceo Celedón. Por esta época en la fase final del régimen encabezado por la Junta Militar, un grupo de estudiantes del Liceo Celedón y del Colegio San Juan del Córdoba, gozando de la legitimidad política que recibió el estamento estudiantil a nivel nacional como actor



	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

social que había forzado la caída del dictador Gustavo Rojas Pinilla, solicita la creación de la Universidad del Magdalena ante el gobierno nacional. Este precedente, dio lugar a que mediante ordenanza 005 de 1958 la Universidad del Magdalena, los requisitos legales para su puesta en marcha se cumplieron hasta 1963, luego a través del decreto departamental 015 adopto el nombre de Universidad Tecnológica del Magdalena iniciando labores sólo con la Facultad de Agronomía el 10 de mayo de 1962. Luego de su aprobación legal en 1963 y el reconocimiento por parte de ASCUN-FUN, la Universidad pudo acceder a los recursos nacionales del Fondo Universitario Nacional (FUN); así mismo a finales de la década, en 1969, la UTM fue autorizada por el Consejo Superior para ofrecer la carrera en Economía Agrícola, que fue su segunda facultad, y luego, en 1970, se autorizó la apertura de la facultad de Administración Agropecuaria, (también en jornada nocturna en 1972), y en ese año también empezó a ofrecerse Ingeniería Pesquera, única en el país para ese momento y en la actualidad.

A finales de esa década, en 1988, de institución tecnológica se transformó en Institución universitaria, año en que adoptó su nombre actual, denominación idéntica a su nombre original, en 1958, y también idéntico a uno que también tuvo en dos momentos durante el siglo XIX: Universidad del Magdalena (en adelante UM).



Como es de notar la Universidad del Magdalena se ha construido históricamente como un espacio de innovación y crecimientos en la región, comprometida en cada una de sus etapas con la construcción de ciudadanos integrales, críticos y participativos. En la actualidad, la institución ha sido reconocida por el Ministerio de Educación Nacional como una Universidad de Alta calidad a través de la acreditación institucional que se le otorgó en la resolución número 16891 de 2016. La institución cuenta con amplia oferta de programas académicos pertinentes para la región y el país: 23 de pregrado, de los cuales siete se encuentran acreditados por alta calidad (Ingeniería Pesquera, Ingeniería Agronómica, Administración de empresas, Biología, Enfermería, Cine y Audiovisuales y Economía); y 37 de postgrado (14 especializaciones, 19 maestrías y 4 doctorados).

Paralelamente, la Universidad ha venido apostando por la transformación organizacional al servicio de los propósitos institucionales, implementando procesos tendientes al aseguramiento de la calidad. Esto le ha permitido a la Universidad obtener las siguientes certificaciones: ISO 9001:2015 (22 procesos, 239

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

procedimientos), NTCGP1000:2009 (22 procesos, 239 procedimientos), calificación A+ (Col) otorgada por la Fitch Ratings Colombia (por eficiente desempeño financiero). Gracias a estos logros académicos y administrativos la Universidad del Magdalena posee los elementos claves y las condiciones para desarrollar el programa de especialización propuesto.

En la actualidad la puesta en marcha del plan de gobierno del rector Pablo Vera Salazar, cuyo lema principal es: por una universidad más incluyente e innovadora, se propone como reto la ampliación de una nueva oferta de programas de postgrados innovadores y pertinentes que permitan dar respuesta a las problemáticas de la región y el país.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

5 OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y PERFILES DEL PROGRAMA

5.1 Objetivo General

El propósito es formar un Magíster en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, con una visión humana y consciente de los procesos administrativos que requiere toda organización, involucrando estos dos elementos a través del conocimiento de los procesos tanto a nivel del individuo como de la organización, mejorar la calidad de vida de las personas, para forjar organizaciones más productivas que repercutan en el desarrollo de la sociedad.

5.2 Objetivos Específicos



- Brindar herramientas que permitan entender los diferentes procesos del individuo y como estos puede influir en los diferentes grupos de la organización, en la misma y en toda organización social que apunte a una actividad económica productiva.
- Formar Magíster en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo con un conocimiento de temas relacionados a los procesos administrativos de la organización y al ordenamiento de toda actividad económica productiva.
- Desarrollar habilidades en el Magíster de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo para evaluar, diagnosticar, diseñar y ejecutar programas encaminados a trabajar necesidades de las empresas y organización de toda actividad económica productiva desde el talento humano.

Competencias del Programa

El Magíster en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo contará con las siguientes competencias:

Competencias Básicas

Interpretativa: el estudiante re-significa los elementos fundamentales de la Filosofía institucional, y los aplica a su programa académico específico de manera

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

autónoma y significativa, reinterpretando la compleja realidad actual a partir de una profunda actitud cognitiva.

Argumentativa: el estudiante configura un sólido criterio personal con base en los fundamentos, de modo que estos permeen su perfil profesional y pueda dar cuenta de sus Valores y convicciones personales.

Propositiva: el estudiante asume una posición personal proactiva, innovadora y comprometida con relación a su entorno y contexto regional.

Socio-comunicativa: el estudiante interactúa con toda la Comunidad Educativa en orden a comprometerse eficazmente con la sociedad desde su programa específico, poniendo al servicio de los demás los propios talentos y aptitudes, con énfasis en lo ético (proyección social).



Investigativa: el estudiante desarrolla el espíritu investigativo que le permite posicionarse en su ámbito profesional con competente idoneidad (profesionalismo y talante ético).

Competencias Disciplinarias

El Psicólogo Organizacional y del Trabajo será capaz de sustentar teórica, conceptual y prácticamente su quehacer en los diferentes sub campos, y de soportar sus habilidades y acciones en conocimiento científico surgido de investigaciones y resultados rigurosos, que contribuya a al desarrollo de los individuos, las organizaciones y la sociedad. Estas competencias se desarrollan considerando los siguientes factores:

Conceptual y de Fundamento Teórico: Se refiere al conocimiento, argumentación y aplicación de la Psicología Organizacional y del Trabajo, la integración de los conceptos básicos de la psicología general a la comprensión y resolución de conflictos humanos en el contexto empresarial.

Epistemológico: Es la comprensión de los fundamentos filosóficos, de la Psicología y de los diferentes enfoques psicológicos para sustentar su intervención en la aplicación de la psicología organizacional.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Diagnóstico: Corresponde a las habilidades para identificar problemas pertinentes a la Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, comprender, desarrollar, interpretar y evaluar los resultados obtenidos por la implementación de acciones investigativas, y la lectura crítica de su actuar dentro de un método científico.

Evaluación: Es la medición y valoración de factores humanos y relacionales susceptibles de alcanzar implicaciones normativas.

Ético: Hace referencia a los conocimientos, actitudes y valores que se enmarcan en los principios, éticos, morales y deontológicos de la psicología en general y de la Psicología de las Organizaciones y del Trabajo en particular.

Intervención: Corresponde a las habilidades relacionadas con la planeación, evaluación e intervención en los ambientes empresariales y organizacionales, tanto a nivel individual, grupal y social.



Desarrollo profesional: Se refiere a la actitud permanente de búsqueda rigurosa de información y de actualización tanto de orden formal como informal que permita la acreditación de su competencia profesional general.

Asesoramiento: Es la orientación teórica, práctica y fundamentada en lo conceptual y epistemológico que se realiza a profesionales de la psicología y otros relacionados con sus campos de acción.

Entendimiento Interpersonal: Efectuar un diagnóstico correcto de la situación, las características y las exigencias que se presentan al individuo y las variables que afectan las interacciones entre las personas y su trabajo; lograr la expresión y control de la emotividad.

Pensamiento Crítico: Indagar y analizar de manera crítica y reflexiva y desde diferentes perspectivas las problemáticas propias de las interacciones sociales, culturales y físicas en contextos concretos.

Solución de Problema: Aplicar estrategias de solución de problemas de manera intencional, tanto en situaciones donde el problema y la solución deseada son claramente evidentes como en situaciones donde el problema y la solución no aparecen estructurados.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	



Trabajo en Equipo: Actuar en el seno del equipo de trabajo, con sentido integrador y respetuoso de los diferentes quehaceres, fomentando la resolución colectiva e interdisciplinaria de los problemas y asumiendo plenamente las responsabilidades propias.

Competencias Interdisciplinarias

El Psicólogo Organizacional y del Trabajo está en capacidad de comprender y relacionar los elementos conceptuales de otras disciplinas y profesiones a su práctica y ejercicio profesional, principalmente aquellas asociadas al diagnóstico, administración y gestión eficiente de empleados y trabajadores.

Así mismo, se consideran las competencias que el psicólogo egresado debe tener, de acuerdo con el proyecto tuning, las cuales son:

- Capacidad para entender la vinculación entre saber científico y saber cotidiano.
- Capacidad para conocer y entender los fundamentos epistemológicos de la ciencia.
- Capacidad para realizar investigación científica en el área de la Psicología.
- Capacidad para reflexionar de manera crítica sobre los problemas de la disciplina psicológica.
- Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos de otras disciplinas.
- Capacidad para comprender los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas.
- Capacidad para comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
- Capacidad para Identificar y comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.
- Capacidad para comprender el sustrato biológico de los procesos psicológicos humanos.
- Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica psicológica.
- Capacidad para realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología.
- Capacidad para comprender e intervenir ante los problemas psicológicos de los seres humanos de acuerdo con su contexto histórico, social, cultural y económico.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	



- Capacidad para mediar y/o negociar en distintos ámbitos de la práctica psicológica.
- Capacidad para realizar asesoría y orientación psicológica. Capacidad para diseñar y desarrollar programas que promuevan el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades.
- Capacidad para trabajar en equipos multi e interdisciplinarios, para la producción de conocimiento y en contextos de práctica profesional.
- Capacidad para proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.
- Capacidad para integrar herramientas tecnológicas a la práctica profesional.
- Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicología.
- Capacidad para diseñar de manera válida y confiable herramientas psicométricas.
- Capacidad para respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Capacidad para comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.
- Capacidad para asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.

5.3 Perfiles

Perfil Profesional del Magíster

Los psicólogos egresados de la Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo de la Universidad del Magdalena tendrán la formación pertinente para desempeñarse en el contexto empresarial y agremiaciones de trabajadores.

Estos habrán desarrollado competencias que les permitirá poder involucrarse con los proyectos de diagnóstico e intervención dentro de las organizaciones y grupos de trabajo desde diferentes roles como empleado, asesor o consultor. Con esto podrán generar informes de evaluación y gestión, realizar sus labores de manera interdisciplinaria con un equipo de trabajo de diferentes áreas para responder a temas de contratación, seguridad y salud en el trabajo, desarrollo y bienestar entre otros.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Perfil Ocupacional del Magíster

Desde la perspectiva que la Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, como área especial del conocimiento de la Psicología, tiene campo de acción en aquellos escenarios donde el comportamiento humano, debe guiarse hacia la consecución del bienestar personal, que se refleje en el rendimiento laboral en empresas públicas o privadas y Organizaciones no gubernamentales. Es así que Podrá desempeñarse como docente e investigador en programas de pregrado y postgrado, trabajar como asesor o consultor en empresas públicas, privadas y grupos sociales con algún tipo de actividad económica productiva, como también, trabajar como director de gestión humana en cualquier organización.



6 DISEÑO Y PLANEACION DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

6.1 Contenidos Curriculares

Según la Ley General de Educación de Colombia, el Currículo es el “Conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional” (Art. 76).

Razón por la cual la Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo se ha diseñado pensando en la integralidad de su formación y siguiendo los parámetros establecidos dentro del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad del Magdalena, el cual busca integrar dentro de su currículo los tres elementos: Docencia, investigación y extensión. Además, se trabajará integrando los programas de pregrado y postgrado permitiendo así que los estudiantes puedan desarrollar su formación profesional y de postgrado siguiendo sus intereses y capacidades.

Además, una flexibilidad curricular que permita no solo la escogencia de electivas, sino la posibilidad de que estas puedan ir cambiando y ser actualizadas según las necesidades del contexto.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

6.2 Enfoque pedagógico de la Universidad del Magdalena

En el Proyecto Pedagógico Institucional la Universidad asume “La dimensión Pedagógica para el desarrollo humano integral” como instrumento de análisis de las acciones educativas de la comunidad y referente conceptual que oriente sus proyectos de vida individual y colectivamente; eje articulador que integre al discente, al docente, a la Universidad, a la comunidad y a la cultura local, regional y planetaria; y que simultáneamente da respuestas asertivas a las preguntas ¿Por qué, para qué, a quién, cómo, cuándo, dónde, y con qué formar? De tal manera que las estructuras curriculares adquieran un sentido de aprendizaje significativo altamente humanista.



Dentro del Proyecto Educativo Institucional encontramos los lineamientos y estrategias para diseños pedagógicos y curriculares. En este sentido, se expresa que los diseños pedagógicos y curriculares que se asuman desde las facultades y programas deben responder a los interrogantes básicos de la pedagogía: ¿Qué tipo de hombre y de mujer se pretende formar? ¿Por qué se forma? ¿Para qué se forma? ¿Cómo se forma? ¿Con qué se forma?.

La “Pedagogía para el Desarrollo Humano Integral” en la Universidad del Magdalena propicia la autoformación. Por lo tanto, todos sus actos educativos, para formar integralmente al estudiante en lo académico, en lo ocupacional, lo social y lo comunitario se agrupan en torno a los cuatro pilares del conocimiento propuesto por la UNESCO (1998):

El Aprender a Ser: Que privilegia la formación del ser persona al ser profesional. Aquí se encierra el perfil antropológico (sociológico, psicológico, fisiológico, filosófico y teológico, ético, estético, biológico, intelectual, comunicativo y trascendente) que ha de permitir, en cada estudiante, el desarrollo de una personalidad autónoma, racional, madura y capaz de lograr su propia realización.

El Aprender a Conocer: Encaminado a lograr el perfil académico a través de un currículo flexible e integrado en núcleos o ejes problemáticos, desarrollado en ambiente altamente didáctico, que permita al estudiante la adquisición científica de los conocimientos necesarios, ligados dentro de una amplia visión cultural y que le demandará, en el futuro, un permanente estado de autoaprendizaje durante el resto de su vida.

El Aprender a Hacer: Dirigido a adquirir las competencias propias del perfil profesional de la carrera o postgrado seleccionado. El programa teórico – práctico

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	



puede ser construido en el aula y laboratorio y/o validados en las prácticas de campo en empresas y comunidades con estrategias investigativas individuales o por equipos, orientadas por el docente, proporcionando al estudiante las actitudes específicas de su profesión, juntamente con las actitudes vocacionales correspondientes a un proyecto personal de vida que le despierte identidad y amor por el trabajo.

El Aprender a Vivir Juntos: comprometido con el perfil social y comunitario que apunta a que el estudiante se sensibilice y desarrolle el rol comunitario que lleva a la persona y al profesional a alcanzar su propia dicha y felicidad trabajando y dándose a los demás hombres a través del diseño y desarrollo de proyectos interdisciplinarios, en trabajos cooperativos comunitarios que le permiten crecer en la práctica y cultivar valores cívicos y ciudadanos, tales como: el liderazgo, la democracia, la tolerancia, el respeto por la diferencia, la paz, la comprensión, la amistad y la solidaridad.

Se señalan como PRINCIPIOS FUNDANTES de este Enfoque Pedagógico para el desarrollo humano integral la ética: que dignifica la calidad humana; la autonomía: que posibilita la construcción original del propio proyecto de vida como ciudadano del mundo, la competencia: que asegura la suficiencia en los procesos democráticos de la vida civil del país, la competitividad como persona; que engendra la posibilidad de entenderse a sí mismo como ser pluridimensional con múltiples posibilidades e inmensa limitaciones; la autogestión pedagógica: que permiten realizarse como SER y como ciudadano; la racionalidad: que lleva a la madurez para reconocer la singularidad en medio de la diversidad.

La educación bajo estas premisas debe entenderse como un espacio de intercambio, de diálogo, de formación y construcción permanente que le permite al ser humano interactuar con su entorno, transformándolo. Esto señala la necesidad de una nueva visión de la educación, diferente a la transmisión de la información, ya que esta función la cumplen de mejor manera los medios de comunicación.

Entre los ambientes académicos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes del programa de la Especialización se encuentran: salas de internet y sala virtual, aulas de Clases, espacios adecuados para el trabajo en equipo o zonas de estudio, biblioteca, laboratorios, granjas acuícolas y auditorios.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	



6.3 Fundamentación Teórica del Programa

La Psicología desde el ámbito organizacional ha venido cambiando en la medida que la sociedad misma ha venido cambiando, es importante entender el trabajo como un fenómeno social donde existen unas dinámicas que se van dando entre el individuo, la organización, la cultura y las tendencias económicas de los países.

Al inicio de la relación de la psicología y el trabajo ésta estuvo directamente asociada con la industria y se puede comenzar a estudiar desde los inicios de la primera guerra mundial donde se evaluaba lo que se conocía como la mano de obra donde el principal interés era estudiar temas como la fatiga y la eficiencia laboral por medio del estudio de tiempo y movimiento de Taylor, Furnham (2001) explica como este tipo de estudios permitían entender mejor la forma de diseñar el trabajo y obtener el máximo provecho conociéndose como Psicología Industrial pero que luego fue pasando a diferentes contextos entrando en lo político, social, económico, tecnológico, entre otros (Correa, 2013).

En la actualidad las organizaciones han venido despertando su interés por el bienestar de sus empleados pero también es cierto que el empleo no es la única forma de trabajo que existe, Rentería (2008) nos habla de las realidades actuales de las organizaciones de trabajo y de las formas de vinculación de las personas con estas organizaciones en diversas formas que no se limitan al empleo en lugares y tiempos estables o fijos, evidenciando como el trabajo debe verse desde las organizaciones y fuera de estas. Argumentando además, que si bien la relación hombre-trabajo ha sido estudiada casi siempre en función de la relación trabajador-empresa o mejor trabajador - empleo, llamada normalmente relación individuo-organización por diferentes autores, se hace necesario entender y analizar las nuevas formas de trabajo que han venido emergiendo por las realidades sociales, pues si bien hasta el momento la representación social del trabajo en occidente se configuró como lo que se conoce hoy por empleo, se hace necesario comenzar no solo a cambiar dicha creencia sino, además, estudiar ese significado de trabajo para aquellos que aunque no se encuentran vinculados a ninguna organización en particular, si están desarrollando una actividad que le permite producir en la economía no solo de su familia sino de la sociedad en general.

Es importante destacar que cuando se habla de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo las personas tienden a asociarla con recursos humanos RRHH; existe

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

una gran diferencia entre estas, Enríquez y Castañeda (2006) especifican que a la Psicología de las Organizaciones y del Trabajo le concierne la responsabilidad de producir conocimiento, mientras que RRHH tiene la misión de diseñar e implementar estrategias, planes y acciones basados en personas, para que la organización logre sus objetivos.



6.4 Lineamientos Pedagógicos y Didácticos Adoptados en la Institución Según la Metodología y Modalidad del Programa

En relación con el tipo de hombre/mujer que se quiere formar, la Universidad del Magdalena estará en la búsqueda permanente de formar un hombre/mujer integral que desarrolle capacidades de liderazgo, valores ciudadanos y competencias profesionales, a través de los siguientes lineamientos:

- Fomentar el perfil del estudiante como investigador, con visión global, con capacidad de renovarse, de autoformarse, con sentido de pertenencia, alta calidad académica y sentido político; de tal manera que la toma de decisiones esté caracterizada por su capacidad analítica-crítica.
- Desarrollar la capacidad argumentativa y discursiva del estudiante, de manera tal que pueda asumir posiciones personales frente a temas diversos, respetar las apreciaciones de los demás para llegar a acuerdos comunes, en una relación armoniosa con el medio del cual forme parte.
- Considerar al estudiante como actor en la comunidad regional, nacional e internacional, para que a través del fomento de la conciencia ciudadana y del proceso de formación pueda intervenir en beneficio de ella.
- Promover el sentido de la competencia, competitividad y emprendimiento, como ejes fundamentales del impacto social.
- Desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico como herramienta fundamental para enfrentar los retos de la sociedad moderna, en sus ámbitos político, económico, social y cultural.

En relación con el por qué se forma ese tipo de hombre/mujer, la Universidad tendrá en cuenta las características del entorno para orientar el proceso de formación, siguiendo los lineamientos enumerados a continuación en búsqueda de:

- Propender por la construcción de una sociedad justa, con sentido de equidad, democrática, pluralista e incluyente.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	



- Contribuir a la construcción de una sociedad, acorde con las tendencias actuales y los escenarios cambiantes de la sociedad del conocimiento y la globalización.
- Fomentar el acercamiento de la universidad al sector productivo.
- Contextualizar la formación de los futuros profesionales para dar respuestas a las exigencias y necesidades de un mundo cambiante que requiere de hombres y mujeres con capacidad de adaptación, transferencia de saberes y comprometidos con la transformación de la sociedad o el entorno mediato donde se desarrolle.

En relación con el para qué se forma ese tipo de hombre/mujer, la Universidad del Magdalena propenderá por generar cambios significativos en el ámbito local, regional y nacional, teniendo en cuenta los siguientes lineamientos:

- Contribuir al desarrollo humano, económico, social y político a través de la generación de conocimiento científico, tecnológico, social y cultural para responder a la solución de las problemáticas que afectan las comunidades en las cuales se halla inmersa la universidad, aportando de esta manera al mejoramiento de la calidad de vida.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria para desarrollar en ella sentido de pertenencia que contribuya a generar cambios positivos en su interior y en el entorno.
- Estimular el emprendimiento para que contribuya a generar en el estudiante capacidades de liderazgo con conciencia social, independencia y autonomía.
- Resaltar el pilar fundamental de la educación sobre aprender a ser y vivir juntos, para que permita lograr acciones que propendan por el mejoramiento de la convivencia pacífica, elevando la calidad de vida y el desarrollo sostenible de la comunidad.
- Generar cambio social a partir de la formación de un ser competitivo, con capacidad ética; con un alto potencial cognitivo y profesional.

En relación con el cómo se forma ese tipo de hombre/mujer, la Universidad determinará la metodología apropiada que favorezca la formación del estudiante de acuerdo con el desarrollo de las siguientes acciones:

- Incorporar en los proyectos curriculares, la interdisciplinariedad y el aprendizaje autónomo, que consolide la postura crítico-analítica del estudiante sobre su papel profesional e investigativo, de manera que

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

reconozca las necesidades y realidades del entorno socio-político en el cual se desenvuelve.



- Establecer propuestas académicas que permitan la flexibilidad curricular, innovando en los procesos pedagógicos, y fortaleciendo los perfiles de formación, al tiempo que se consolida la misión y visión institucional.
- Establecer e implementar criterios sobre la naturaleza y puesta en marcha de los ciclos de formación para que éstos se articulen de forma sólida con la estructuración del perfil profesional, permitiendo la flexibilidad curricular.
- Cualificar docentes en la práctica de las metodologías que fundamentan el modelo pedagógico avalado por la Universidad.
- Reafirmar la propuesta del modelo curricular institucional de formación por ciclos y ejes transversales y articularlo al modelo pedagógico, planteado por la universidad desde la reforma académica.
- Desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje que le permitan a los diversos actores, adquirir las competencias requeridas en cada ciclo, acordes con cada eje de formación.

Finalmente, en relación con el con qué se forma ese tipo de hombre/mujer, la institución establecerá estrategias pedagógicas y espacios pertinentes que faciliten la formación integral, siguiendo estos lineamientos:

- Establecer y fortalecer convenios con universidades e instituciones educativas de alta calidad, el sector empresarial público y privado.
- Construir una infraestructura adecuada donde se generen espacios para la interacción e interlocución permanente en diversos escenarios en donde los recursos tecnológicos, y didácticos faciliten el monitoreo y la actualización constante de los distintos actores que participan en los procesos pedagógicos y curriculares.
- Organizar eventos para difundir los conocimientos apropiados por los estudiantes en ciencia, técnica y tecnología.
- Ofrecer soporte técnico y académico en ambientes virtuales a la estructura curricular por ciclos propedéuticos, articulado con el sistema académico de la modalidad presencial, de tal manera que permita la obtención de títulos por ciclo, con posibilidades para estudiantes de ambas modalidades, con programas que respondan a la vocación productiva de la región y el país.

6.5 Plan General de Estudios



El plan de estudios de este programa está diseñado en cuatro semestres académicos, con 50 créditos y 2400 horas totales (HT) distribuidas en 600 horas de

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

acompañamiento directo del docente (HADD) y 1800 horas de trabajo independiente (HTI); el número total de horas se desarrollarán en 16 semanas; según se establece en el Acuerdo de Creación del Programa N°. XXX de XXXX. En la Tabla 2 se especifican los cursos con sus créditos y las horas de trabajo académico.

Tabla 2. Plan General de Estudios de Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES Y DEL TRABAJO - MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN											
Curso- Modulo - Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de Trabajo Académico			Áreas o Componentes de Formación del Currículo				Número Máximo de Estudiantes Matriculados o
				Horas de Trabajo Directo	Horas de Trabajo Independiente	Horas de Trabajo Totales	Profesional	Disciplinar	En Proyectos	Electivo	
Semestre I											
Teoría de las Organizaciones	3		3	36	108	144		X			30
Comportamiento Humano y Organizacional	4		4	48	144	192	X				30
Procesos Psicológicos Básicos: Percepción, Atención, Memoria, Aprendizaje, Motivación y Emoción	4		4	48	144	192	X				30
Psicología del Trabajo	3		3	36	108	144		X			30
Total	14	0	14	168	504	672					
Semestre II											
Gestión del Conocimiento y Aprendizaje Organizacional	3		3	36	108	144		X			30
Gestión Humana por Competencias	3		3	36	108	144		X			30
Derecho Laboral	3		3	36	108	144		X			30
Metodologías aplicadas de Diagnóstico e Intervención Organizacional	3		3	36	108	144		X			30
Electiva I	2		2	24	72	96				X	30

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA						
	Centro de Postgrados y Formación Continua						
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo						

Total	14	0	14	168	504	672					
Semestre III											
Innovación y Tecnologías Aplicadas a la Gestión Humana	3		3	36	108	144		X			30
Gestión de Procesos	3		3	36	108	144		X			30
Proyecto de Intervención Organizacional I	3		3	36	108	144			X		30
Electiva II	2		2	24	72	96				X	30
Total	11	0	11	132	396	528					
Semestre IV											
Gestión de la Responsabilidad Social y Diversidad Cultural	3		3	36	108	144		X			30
Gestión del Cambio Organizacional	3		3	36	108	144		X			30
Proyecto de Intervención Organizacional II	3		3	36	108	144			X		30
Electiva III	2		2	24	72	96				X	30
Total	11		11	132	396	528					
TOTAL NUMERO HORAS				600	1800	2400					
TOTAL PORCENTAJE HORAS (%)				25	75	100					
TOTAL NUMERO CREDITOS DEL PROGRAMA	50	0	50								
TOTAL PORCENTAJE CRÉDITOS (%)			100%								

El plan de formación de la Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo de la Universidad del Magdalena está diseñado en cuatro componentes de formación, con las que se orientará el proceso y Proyecto de Intervención Organizacional.

En la tabla 3 se especifican la estructura curricular, los cursos y créditos académicos del plan de estudios de la Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo en Modalidad de Profundización (Requisitos y Correquisitos).





	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Tabla 3. Plan de Estudios (Requisitos y Correquisitos).

PLAN DE ESTUDIOS				
Diagrama de Requisitos y Correquisitos				
Componente de Formación Profesional				
Cursos	Créditos	Obligatorios	Prerrequisitos	Correquisitos
Comportamiento Humano y Organizacional	4	SI	N/A	N/A
Procesos Psicológicos Básicos: Percepción, Atención, Memoria, Aprendizaje, Motivación y Emoción	4	SI	N/A	N/A
Créditos Obligatorios	8	SI	N/A	N/A
Componente de Formación Disciplinar				
Teoría de las Organizaciones	3	SI	N/A	N/A
Psicología del Trabajo	3	SI	N/A	N/A
Gestión del Conocimiento y Aprendizaje organizacional	3	SI	N/A	N/A
Gestión Humana por Competencias	3	SI	N/A	N/A
Derecho Laboral	3	SI	N/A	N/A
Metodologías aplicadas de Diagnóstico e Intervención Organizacional	3	SI	N/A	N/A
Innovación y Tecnologías Aplicadas a la Gestión Humana	3	SI	N/A	N/A
Gestión de Procesos	3	SI	N/A	N/A
Gestión de la Responsabilidad Social y Diversidad Cultural	3	SI	N/A	N/A
Gestión del Cambio Organizacional	3	SI	N/A	N/A
Créditos Obligatorios	30	SI	N/A	N/A
Componente de Formación en Proyectos				
Proyecto de Intervención Organizacional I	3	SI	N/A	N/A



	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Proyecto de Intervención Organizacional II	3	SI	Proyecto de Intervención Organizacional I	N/A
Créditos Obligatorios	6	SI	N/A	N/A
Componente de Formación Electivo				
Electiva I	2	SI	N/A	N/A
Electiva II	2	SI	N/A	N/A
Electiva III	2	SI	N/A	N/A
Créditos Obligatorios	6	SI	N/A	N/A

6.6 Estrategias de Interdisciplinariedad del Programa

Además de que el programa está diseñado para profesionales de Psicología y afines, también es importante señalar que el equipo docente formador de los futuros magísteres estará conformado por diferentes profesionales como: psicólogos, Abogado, administradores, sociólogos, entre otros; pues todos ellos responden a las necesidades de formación que requiere un magíster que se desempeñe en el medio de las organizaciones y del trabajo para poder comprender las dinámicas y procesos que allí se desarrollan.

Es importante destacar que para la realización del trabajo interdisciplinario se abordarán estrategias como el trabajar en equipo entre los estudiantes de diferentes profesiones que se encuentren cursando la maestría, a su vez deberán desarrollar un Proyecto de Intervención Organizacional en alguna organización donde podrán interactuar con profesionales de diferentes campos para la consecución de sus objetivos, además dentro de las electivas tendrán asignaturas que le permitirán obtener información de diferentes campos, los cuales favorecerán el desarrollo de un trabajo enriquecido con los diferentes saberes. Asimismo, para la interdisciplinariedad se propondrá la presentación de proyectos, trabajos de diagnóstico e intervención que exijan en su desarrollo la interacción de diferentes disciplinas y también la integración de equipos de docentes para el análisis de los contenidos de los cursos.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

6.7 Estrategias de Flexibilización Para el Desarrollo del Programa

El programa de maestría ha sido concebido como un programa flexible que aborda los contenidos por componentes que permiten ir de la fundamentación general a la específica, a través de niveles crecientes de complejidad que faciliten el desarrollando de las competencias definidas en el programa. Como estrategias de flexibilización se tienen:

-Si el estudiante ha cursado especializaciones antes de cursar la maestría, y las asignaturas que cursó son relacionadas a los cursos del programa, se podrán homologar los créditos académicos previa autorización del Consejo de Postgrado del Programa de Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo quien analizará si se cumplen los requisitos exigidos para la homologación de las asignaturas y, ante la solicitud expresa del estudiante.

-Podrán ser homologables los créditos académicos de otros cursos avanzados (de programas nacionales o internacionales) previa autorización del Consejo de Postgrado del Programa de Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, quien analizará si se cumplen los requisitos exigidos para la homologación de las asignaturas y, ante la solicitud expresa del estudiante.



- Para facilitar el acceso de profesionales que actualmente están trabajando y que no tendrían una oportunidad diferente para acceder a programas de formación de alto nivel, se han implementado horarios fuera del horario laboral (viernes en la tarde/noche y sábados todo el día) para facilitar las clases teóricas y prácticas, mientras que a lo largo de la semana, los estudiantes desarrollarán el trabajo autónomo.

-La oferta de cursos se realizará considerando las áreas de conocimiento ofertadas en el programa de maestría, teniendo en cuenta las necesidades de formación percibida, la demanda de los cursos ofertados y la articulación con los grupos de investigación que soportan el Programa.

Otras estrategias de flexibilización serán

- Estrategias de pago de matrículas:

Para que los estudiantes tengan una mayor posibilidad de acceder a sus estudios de postgrado, la Universidad ha implementado una serie de formas de pago e incentivos, según el Acuerdo Superior N° 29 del 2017, a saber:

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

10% de descuento para estudiantes egresados de la Universidad el Magdalena.

10% por certificado electoral.

Los estudiantes acudirán los viernes y los sábados durante todo el día a sus clases teórico - prácticas. Durante la semana estudiarán, realizarán sus trabajos autónomos y prepararán las jornadas de estudios para el siguiente encuentro con acompañamiento presencial.

6.8 Contenido General de las Actividades Académicas

Las actividades académicas estarán descritas y cuantificadas en créditos académicos, los cuales se encuentran especificados en el plan de estudios y los lineamientos pedagógicos que se encuentran fundamentados en el proyecto educativo del programa PEP.

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 1075 de 2015 con relación al tiempo de trabajo académico que un estudiante debe invertir para desarrollar las competencias básicas y específicas establecidas en el programa, la universidad del Magdalena estableció el sistema curricular de la siguiente forma:

Duración: 4 semestres académicos

Total de créditos: 50

Componente de Formación Profesional: 8 créditos

Componente de Formación Disciplinar: 30 Créditos

Componente de Formación en Proyectos: 6 Créditos

Componente de Formación Electivo: 6 créditos



Horas de Trabajo Totales: 2400

Horas de Trabajo Directo = 600

Horas de Trabajo Independiente = 1800

Número de Asignaturas: 17

Se hace necesario tener en cuenta que a través de la maestría se busca generar en los estudiantes una serie de competencias que promuevan la combinación de conocimientos científicos, teóricos y humanísticos para la solución de problemas y necesidades al interior de las organizaciones que permita realizar un trabajo de diagnóstico e intervención en una organización favoreciendo la aplicación de dichas

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

competencias: es por esto que se proponen los siguientes componentes en la maestría:

Componente de Formación Profesional, busca trabajar temáticas propias de la Psicología, lo cual permite nivelar en los conocimientos requeridos dentro del campo de formación a aquellos profesionales que no son psicólogos y profundizar en conocimientos que son requeridos dentro de la Psicología Organizacional.

Componente de Formación Disciplinar, este componente aborda temáticas que son propias del campo organizacional y busca brindar las herramientas necesarias para el saber hacer a los maestrantes.



Componente de Formación en Proyectos, está conformado por dos talleres en proyectos para el Proyecto de Intervención Organizacional I y II, los cuales se ofrecerán dentro de los cursos obligatorios. Lo que se pretende con ello, es facilitar en los estudiantes el diseño y avance del proyecto semestre a semestre, para que al terminar todos los cursos del plan de estudios puedan sustentar su trabajo y así cumplir con todos los requisitos exigidos para optar por el título de Magister en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo.

Componente de Formación Electivo, en este componente se ofrecen cursos electivos relacionados con temas de actualidad en el campo de las Organizaciones y del Trabajo, que los estudiantes pueden elegir cuales tomar acorde a sus intereses de formación. Como electivas el programa ofrece las siguientes:

- Inteligencia emocional y comunicación eficaz
- Bienestar en el Trabajo
- Salud y Seguridad en el Trabajo
- Endomarketing
- Organizaciones Inclusivas
- Neurociencias Aplicadas a las Organizaciones

6.9 Estrategias Pedagógicas que Apunten al Desarrollo de Competencias Comunicativas en un Segundo Idioma

Varios programas del Plan de Desarrollo 2010-2019 han establecido como factor clave los estímulos para la formación en inglés de los docentes de planta. Estos lineamientos están en coherencia con los propósitos de Excelencia Académica y Modernización Curricular, que apuestan por la internacionalización del currículo y la

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

movilidad académica: De igual manera, la formación en bilingüismo se apoya en el Programa Desarrollo Estudiantil y el subprograma de vinculación a redes y la movilidad nacional e internacional.

Una de las estrategias establecidas para contribuir al desarrollo de estas políticas está plasmada en el convenio suscrito entre la Universidad del Magdalena y la Universidad del Estado de Missouri (MSU). En este marco se ha venido ofreciendo el “Curso de Verano para el Perfeccionamiento del Idioma Inglés en Estados Unidos”, concediendo anualmente cupos para diez (10) docentes de planta, que durante cuatro (4) semanas buscan fortalecer el dominio de la lengua inglesa en el English Language Institute de la MSU.



Otra estrategia que tiene como propósito mejorar la producción científica en revistas de alto impacto, es la realización de cursos de redacción de textos científicos en inglés, impartidos a docentes, investigadores, estudiantes y contratistas. En las cuatro ediciones organizadas del curso han participado un total de 66 integrantes de la comunidad académica.

La necesidad del manejo de una segunda lengua se ha venido estructurando al interior de la Institución, por medio del Acuerdo Superior N° 026 de 2002, adoptó el Programa de Bilingüismo en donde se creó el Centro de Idiomas que se encarga de promover cursos, pruebas y material didáctico para el aprendizaje de una segunda lengua en la Universidad del Magdalena. Además, este Acuerdo obliga a que el 50% de las solicitudes bibliográficas realizadas desde la biblioteca correspondan a textos en inglés y a que el 30% de los contenidos de cada asignatura se programen en esta segunda lengua.

En este sentido, el programa de Maestría además de adoptar la normativa divulgará entre los estudiantes los cursos que el Centro de Idiomas ha implementado y los cuales se ofertan a lo largo del semestre con el propósito que el estudiante pueda acceder a dicha capacitación.

6.10 Organización de las Actividades Académicas

Para el desarrollo de las actividades académicas se tendrán en cuenta una serie de estrategias pedagógicas y curriculares, las cuales desde el inicio de cada semestre

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

se le informará al estudiante a fin de que se vaya articulando a las mismas desde el inicio.

A través de los sílabos de las asignaturas se puede establecer el contenido teórico que recibirán los estudiantes durante la maestría, además en cada módulo se presentará una bibliografía recomendada y una serie de lecturas pertinentes para el desarrollo de cada una de estas. Los docentes son autónomos para escoger las estrategias según las necesidades de los contenidos que se presentan en cada una de las asignaturas, como lecturas recomendadas, talleres, guías de estudios, videos, películas, presentación de clase magistral, discusiones, entre otros.



Se trabajará acorde al **Modelo Educativo** de la Universidad del Magdalena utilizando las siguientes estrategias didácticas:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en casos.
- Elaboración de trabajos Inter modulares.
- Investigación bibliográfica.
- Elaboración de mapas conceptuales y mentales.
- Lecturas y comentarios de texto
- Análisis y discusiones grupales.

Los documentos que direccionarán el hacer diario serán:

- Documento No. 1. Diseño de la asignatura, (Microdiseño) en el cual se determinan el propósito, los objetivos generales y específicos, contenidos, bibliografía, reglas de evaluación y cronograma de actividades.
- Documento N°.2. Plan de trabajo, el cual contiene información organizada de las fechas, temas y docentes responsables de la asignatura.
- Documento N°.3. Materiales de lectura, consistentes en una relación detallada de textos de lectura obligatoria, los cuales deben ser obtenidos por todos los dicentes, pueden ser texto guía o selecciones de artículos o capítulos referentes a la temática.

Con respecto a la metodología utilizada será de tipo participativo buscando que los estudiantes sean analíticos, propositivos y con iniciativa dentro de la clase, logrando mayor desarrollo de sus habilidades y por lo tanto de sus competencias. Por tanto, algunas de las estrategias usadas serán:

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	



- **Lecturas:** Esta metodología permite que el estudiante no solo acceda a información expuesta por diferentes autores, sino que además le ayudara a realizar un análisis y adoptar una posición crítica ante la misma.
- **Videos:** Esta metodología permite que el estudiante pueda no solo desarrollar el contenido, sino que además a través de la discusión de lo observado con sus compañeros pueda generar crítica y construcción de nuevas ideas o conocimientos.
- **Conferencia:** Esta metodología permite que el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que pueda interactuar con el docente y compañeros de trabajo y cambiar y discutir puntos de vista, a la vez que desde su experticia el docente pueda guiarlo ante sus dudas.
- **Talleres:** Esta metodología permite la interacción de los estudiantes a través de pequeños grupos y la discusión de diferentes temas, a la vez que se enriquecen con el aporte que cada participante hace durante la ejecución del trabajo.
- **Estudio de casos.** Esta metodología permite que los estudiantes puedan ir aplicando conocimientos adquiridos a través de la teoría y de su experiencia profesional para la identificación de necesidades de la organización y diseño de estrategias que favorezcan la intervención y solución de los mismos.

En relación con la evaluación de estas actividades, se establecen mecanismos de monitoreo para saber cómo es su desarrollo y poder así ser evaluadas. En este sentido el Reglamento Estudiantil y de Normas Académicas Acuerdo Superior N°. 008 de marzo 19 de 2003, establece los mecanismos de evaluación, en el Capítulo Noveno es importante resaltar los siguientes artículos:

“Artículo 113.- En la Universidad del Magdalena, la evaluación se entiende como el conjunto de juicios o valoraciones sobre el estado de avance o de dificultad que los estudiantes tienen para el desarrollo de sus capacidades y competencias, atribuibles a los procesos pedagógicos orientados a lograr la formación profesional y humana.

Artículo 114.- La evaluación será continua e integral y tendrá en cuenta aspectos de carácter cualitativo y cuantitativo, para determinar el progreso alcanzado por los estudiantes en cada período académico.

En el Reglamento Estudiantil de Postgrado Vigente Acuerdo Superior N° 014 de 1994, se establecen las actividades académicas:

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

“Artículo 20. Las actividades académicas de cada postgrado desarrollarán la estructura curricular previamente aprobada por el Consejo Académico en el proyecto presentado para su aprobación.

Parágrafo. Para el caso de aquellas asignaturas que se desarrollen por el sistema de módulo o conferencia en una sola sesión presencial, la evaluación será global única, en forma escrita, oral, ensayo, relatoría, informe u otras modalidades que establezca el docente teniendo en cuenta la naturaleza de la asignatura.

Artículo 21. Registro para optar al título correspondiente. El requisito parcial para optar a un título de postgrado en la Universidad del Magdalena será la presentación de un trabajo investigativo cumpliendo los requisitos reglamentarios que establece cada postgrado y obtener un promedio ponderado mayor o igual de 350 sobre 500”.

7 ARTICULACIÓN CON EL MEDIO EXTERNO



7.1 Investigación

La Universidad del Magdalena, tal como lo establece en su visión, es una institución comprometida con la investigación e innovación y por ello se enfoca en la consolidación de una cultura investigativa, así como el fortalecimiento de una comunidad científica al servicio de la región y del país. Así mismo, toma en consideración las problemáticas que en todos los ámbitos posee el territorio en el cual se encuentra inmersa, con el fin de lograr “generar desarrollo, en la Región Caribe y el país, traducido en oportunidades de progreso y prosperidad para la sociedad en un ambiente de equidad, paz, convivencia y respeto a los derechos humanos.” (Misión Unimagdalena).

Componente Organizativo

Dentro del componente normativo, el Acuerdo Superior N° 004 de 2015, establece a la Vicerrectoría de Investigación como la dependencia responsable de proponer, dirigir, ejecutar y controlar las políticas institucionales del proceso misional de investigación. Cuenta con dos Direcciones:

- La Dirección de Gestión del Conocimiento con la finalidad de realizar el seguimiento de los proyectos de investigación, administrar el sistema de información, entre otros.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

- La Dirección de Transferencia del Conocimiento y Propiedad Intelectual para fomentar la divulgación del conocimiento que se genera con las investigaciones.

En complemento a la normatividad interna de la Vicerrectoría de Investigación se establece el (1) Centro de Innovación y Emprendimiento (CIE) por medio de la Resolución Rectoral N° 104 de 2017, que tiene como finalidad generar programas y proyectos de innovación colaborativa para la solución de necesidades sociales y empresariales, y así contribuir al desarrollo del Caribe. De igual forma, fomenta en la comunidad universitaria la cultura del emprendimiento en todas sus formas, (2) el Programa Editorial Unimagdalena por medio del Acuerdo Superior N° 016 de 2017, quienes definen y ejecutan políticas y normas para promover y fortalecer las publicaciones en la Universidad, principalmente para las actividades de registro, dictaminación, selección, edición, impresión, difusión, promoción, almacenamiento, preservación, distribución, comercialización, canje y donación de las publicaciones realizadas por los integrantes de la comunidad universitaria y general, y (3) el Comité de Ética en Investigación (CEI) a través de Resolución Rectoral N° 333 de 2017 órgano asesor y consultor de los temas éticos relacionados con las actividades de investigación y desarrollo experimental que se llevan a cabo en la universidad.

La Estructura Organizacional de la Vicerrectoría de Investigación se muestra en la (Ilustración 1).

La estructura interna de investigación en la Universidad es la siguiente, la cual se establece en el Acuerdo Superior N° 004 de 2015 y es complementada con la Resolución Rectoral 104 de 2017, la Resolución Rectoral N° 333 de 2017 y el Acuerdo Superior N° 016 de 2017.

Vicerrectoría de Investigación

Dirección de Gestión del Conocimiento



Dirección de Transferencia del Conocimiento y Propiedad Intelectual

Centro de Innovación y Emprendimiento

Programa Editorial Unimagdalena

Grupos de Investigación

Consejo de Investigación

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Comité de Investigación de Facultad

Dirección de Investigación y Extensión de Facultad

Comité de Ética de Investigación

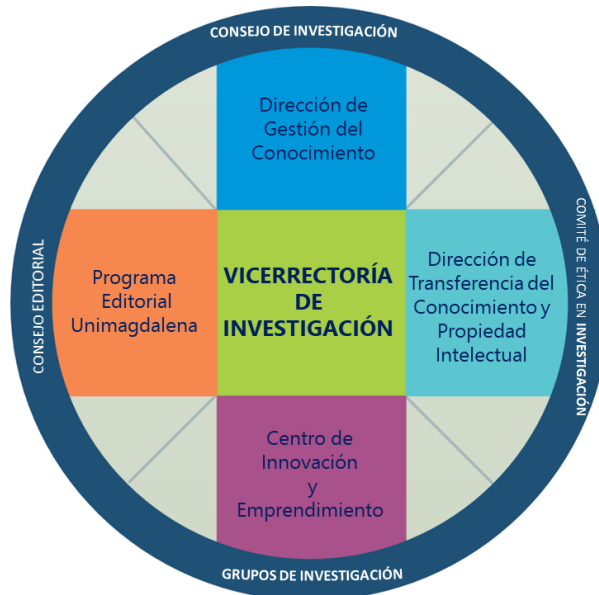




Ilustración 1. Estructura Organizacional de la Vicerrectoría de Investigación.

Infraestructura para la Investigación

La institución, en su compromiso por fortalecer la investigación, se ha propuesto generar espacios que posibiliten a los estudiantes el desarrollo y fortalecimiento de competencias investigativas que contribuyan a la generación de conocimientos y a la innovación. Algunos espacios con los que se cuenta para esto son:

- Infraestructura de apoyo investigativo: La institución cuenta con una Biblioteca que posee áreas destinadas a la consulta de material bibliográfico, bases de datos científicas y todo tipo de documentos académicos de las diversas áreas del saber.
- Laboratorios: Como espacios de experimentación que faciliten la apropiación del conocimiento y la transformación del mismo para que generen soluciones a los problemas planteados por los docentes, para el caso específico de Psicología se cuenta con lo siguiente:

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

- **Laboratorio Integrado de Psicología:** El Laboratorio está adscrito al grupo de recursos educativos de la Universidad del Magdalena y es administrado académicamente (docencia, investigación y extensión) por parte del programa de Psicología. El laboratorio se divide en cuatro (4) unidades, que comparten espacios físicos y que son incluyentes a las diferentes áreas de la Psicología:



Unidad de Medición y Evaluación: Ofrece los servicios de préstamo de pruebas psicométricas para diferentes campos de la Psicología, así como asesoría en la aplicación.

Unidad de Observación: Pone a disposición de la comunidad académica del programa de psicología espacios y herramientas que faciliten realizar actividades de observación de la conducta humana, en condiciones dotadas de rigurosidad.

Unidad de Experimentación: Brinda el apoyo técnico necesario para el desarrollo de prácticas de laboratorio en los componentes de: Fundamentación en Psicología, Procesos psicológicos básicos, desarrollo humano, neurodesarrollo, neuropsicología, entre otros. Además, busca proveer las herramientas necesarias que permitan la realización de estudios de corte experimental.

Unidad de intervención y rehabilitación: Pone a disposición de la comunidad académica, equipos y material necesario para la aplicación y el entrenamiento en técnicas y proceso de intervención y rehabilitación psicológica y neurocognitiva.

- **Cámara de Gesell:** Esta hace parte del laboratorio integrado y es un espacio acondicionado para permitir la observación con personas. Está conformada por dos ambientes separados por un vidrio de visión unilateral, y cuenta con equipos de audio y de video para la grabación de los diferentes experimentos y prácticas que allí se realicen.
- Edificio INTROPIC: Como un espacio especialmente dedicado al quehacer investigativo en el que confluyen docentes/investigadores, estudiantes de pre y postgrado, semilleros de investigación, jóvenes investigadores y practicantes, que en conjunto permiten el desarrollo y fortalecimiento de la ciencia y la tecnología básica y aplicada en la Institución.
- Programa de Semilleros de Investigación: Un espacio para que los estudiantes con actitudes y aptitudes hacia la investigación tengan la oportunidad de

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

conocer en la práctica misma, la dinámica del trabajo investigativo al interior de los Grupos de Investigación, y de esta manera desarrollar un perfil como investigadores en los diferentes programas de pregrado de la institución.

- Programa de Ayudantías en Investigación: Un espacio para que los estudiantes de pregrado de la Universidad participen de las actividades de investigación en marco a los proyectos que desarrollan los grupos de investigación de la institución.
- Centro de Innovación y Emprendimiento: Un espacio donde pueden asistir los emprendedores para generar programas y proyectos de innovación colaborativa para la solución de necesidades sociales y empresariales, de igual forma es el espacio para generar programas de acompañamiento a los emprendedores.



Programa de Editorial: Un espacio donde pueden asistir los investigadores con el objetivo de ser asesorado en el proceso de publicación de libros y artículos.

Financiación de la Investigación

FONCIENCIAS fue creado en 2003 y reglamentado en 2008 según Acuerdo Superior N° 011, como un sistema especial para la administración y manejo de los recursos generados por actividades de investigación como: consultorías, asesorías, venta de servicios, financiación y cofinanciación de proyectos, así como también capacitaciones y donaciones.

Todos los recursos financiados destinados a la investigación son dispuestos y manejados a través de FONCIENCIAS, el cual se nutrió en el primer año mínimo del 3%, hasta llegar a un 6% del Presupuesto General de la Universidad del Magdalena. Otro 10% proviene de las ganancias netas por venta de servicios en Investigación, el 15% de overhead de los proyectos y consultorías de investigación, los remanentes financieros de los proyectos de investigación, los recursos de cofinanciación para investigaciones obtenidos de otras instituciones y los aportes y donaciones de personas naturales o jurídicas nacionales o internacionales.

El reglamento de FONCIENCIAS, establece las reglas y procedimientos para la apropiación de recursos de este fondo, a través de la presentación de proyectos de investigación y actividades de ciencia y tecnología por parte de estudiantes, docentes - investigadores, grupos y centros de investigación y dependencias de la



	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Universidad del Magdalena, enmarcado en el Plan de Desarrollo de la Universidad del Magdalena Acuerdo Superior N° 005 de 2013, “Construyendo Nuestro Futuro” 2010-2019.

Se espera que con este esfuerzo se fomente la creación de nuevos grupos de investigación y se consoliden los grupos de Investigación existentes; se maximice la producción intelectual; se utilicen en forma óptima los recursos disponibles en la Universidad; se fortalezcan los sistemas de investigación, docencia y extensión; las alianzas estratégicas con el sector privado y científico regional, nacional e internacional, y adicionalmente se obtenga el compromiso de los docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad académica de realizar investigación científica, tecnológica y de innovación que redunde en el bienestar y el desarrollo de la región.

Para el 2018 la Vicerrectoría de Investigación cuenta con 5.700 millones presupuestados para inversión; para lo cual ya se han realizado convocatorias enfocadas a visibilizar la productividad de los docentes por medio de programas de financiación para la traducción de artículos en segunda lengua que vayan a ser publicadas en revistas de Scopus, pago de publicaciones, movilidad internacional. Estos beneficios, usualmente están disponibles para docentes, estudiantes semilleros y jóvenes investigadores adscritos a los grupos de investigación de la Universidad. Las políticas de productividad en investigación que ha propuesto la vicerrectoría se han visto reflejadas con la publicación de al menos 72 artículos A1 y A2 en el 2017, entre otros productos de Ciencia y Tecnología como software, presentaciones en eventos académicos y patentes (una de las cuales está en trámite por parte de docentes de la Maestría).

Además, la Institución ha procurado escuchar los requerimientos de la región en cuanto a investigación y permanentemente se reúne con los diferentes sectores productivos para escuchar sus inquietudes. Por ejemplo, la Vicerrectoría de investigación cuenta con el convenio de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas Físicas y Naturales, el Convenio de Ventures, Convenio interadministrativo entre Superintendencia de Industria y Comercio y Universidad del Magdalena, Convenio Marco de Cooperación Universidad del Magdalena. por ejemplo, en la Facultad de Ingeniería cuenta con dos convenios Universidad-Empresa para investigación con el sector palmero (DAABON, Apisierra, Fedepalma y Universidad del Magdalena) y el sector bananero (Asbama, Universidad del Magdalena), y se



	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

encuentra culminando la formulación de un proyecto en alianza con Fedemango, Asohofrucol. Estas alianzas, demuestran que la Universidad del Magdalena busca que sus productos de investigación den respuesta a las inquietudes de los sectores productivos de la región y sean pertinentes para el desarrollo rural.



A continuación, en la tabla 4, se relacionan los proyectos de investigación de la facultad y su financiación a los que podrían acceder los estudiantes del programa.

Tabla 4. Financiación a los Proyectos de Investigación del Programa o Facultad



N°	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de Inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividades
1	Percepción del Riesgo del Cambio Climático en Estudiantes de la Universidad del Magdalena	Unimagdalena	\$ 31.862.854	Medicina	Alexander Salazar Ceballos	Investigación
2	Comportamientos relacionados con la salud física y mental en adolescentes estudiantes de Santa Marta, Colombia.	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 22.855.000	Psicología	Luisa Barliza De la Rosa	Investigación
3	Comportamiento de las enfermedades infecciosas y su relación con el cambio climático	Unimagdalena	\$ 31.862.854	Medicina	Alexander Salazar Ceballos	Investigación
4	Uso de enjuague de clorhexidina para reducir la contaminación microbiana	Unimagdalena	\$ 43.715.740	Odontología	Renata De La Hoz	Investigación

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

N°	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de Inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividades
	del ambiente en una clínica odontológica					
5	Bienestar espiritual de los pacientes con enfermedades crónicas que ingresan a una IPS de cuidado domiciliario	Unimagdalena	\$ 26.753.918	Enfermería	Aneth Rivas Castro	Investigación
6	Condiciones ambientales y acceso al agua potable de calidad como indicadores de inequidad en salud	Unimagdalena	\$ 12.732.000	Medicina	Lídice Álvarez Miño	Investigación
7	Determinación de la composición química y la actividad antioxidante, antiinflamatoria e inhibitoria de la producción de leucotrienos (LCT) de extractos de cuerpo entero de <i>Palembus dermestoides</i> (Coleóptera: T.).	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 62.060.000	Medicina	Joaquín Fernando Pinto Méndez / Dary Luz Mendoza Meza	Investigación
8	Diagnostico en salud familiar de los habitantes de la Comuna 6: Simón Bolívar de la	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 24.186.500	Enfermería	Ángela Romero Cárdenas	Investigación

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

N°	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de Inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividades
	Ciudad de Santa Marta					
9	Representación social del medio ambiente y la educación ambiental	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 30.900.000	Psicología	Carmelina Paba Barbosa	Investigación
10	En que piensan los niños y las niñas samarios afectados por el conflicto interno armado cuando se habla de violencia política	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 26.800.000	Psicología	Leynin Esther Caamaño Rocha	Investigación
11	Calidad de vida del adulto mayor inscrito en los comedores del programa nacional de alimentación para el adulto mayor Juan Luis Londoño de la Cuesta ICBF, 2010 – II	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 48.538.700	Enfermería	Aneth Rivas Castro	Investigación
12	Ecología de la trypanosomiasis americana en el ciclo doméstico y silvestre mediante el estudio de la epidemiología molecular de Trypanosoma Cruzi en reservorios de la vertiente	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 164.414.055	Medicina	María Teresa Mojica Ortiz	Investigación

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

N°	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de Inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividades
	norte de la sierra nevada de Santa Marta					
13	Representación social sobre el trabajo en jóvenes que culminan sus estudios de secundaria del distrito de Santa Marta	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 14.259.300	Psicología	Dinora Sánchez Solano	Investigación
14	Efectos de un programa de rehabilitación psicológica integral en pacientes esquizofrénicos de la ciudad de Santa Marta, Colombia	Universidad del Magdalena - FONCIENCIAS 2009-2011	\$ 24.257.050	Psicología	Sara Zabarain Cogollo	Investigación



Fuente: Vicerrectoría de Extensión Universidad del Magdalena

Medios de Difusión de los Productos de Investigación

La Universidad del Magdalena cuenta con revistas científicas y medios de divulgación, así como eventos científicos orientados a la divulgación de los trabajos de los investigadores, docentes y estudiantes. Es importante destacar que las Revistas de Investigación y los diferentes eventos científicos y académicos de la Universidad se destacan por promover la interdisciplinariedad.

Entre las revistas de la Universidad del Magdalena se destacan:

- *INTROPICA*. Revista científica semestral arbitrada por evaluadores que provee un espacio para la publicación de contribuciones que estudien e interpreten de manera integrada los ecosistemas tropicales, así como los problemas ambientales derivados de la intervención antropogénica sobre el territorio. Surgió en el 2004, bajo el auspicio del fondo editorial de la Universidad del Magdalena. La revista



	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

INTROPICA está disponible en versión digital con acceso libre (<http://intropica.unimagdalena.edu.co>) y en versión impresa (ISSN 1794-161X) la cual se distribuye en bibliotecas especializadas de instituciones académicas, gubernamentales y no gubernamentales. Se encuentra referenciada en: Google Académico, Periódica, Dialnet, Latindex, REDIB, Ulrichweb, BASE, Actualidad Iberoamericana, OAJI, ERIHPLUS, CiteFactor, INFOBASE, SHERPA/RoMEO y el Índice Nacional Bibliográfico (PUBLINDEX).

-*PRAXIS*. La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena presenta a la comunidad esta revista con una periodicidad semestral, que se interesa por temáticas relacionadas con la Educación. Con cada uno de los trabajos publicados en esta revista se está aportando a la reflexión y la conversación que hoy tienen un lugar en múltiples escenarios académicos a lo largo del territorio nacional e internacional. Todos los artículos son evaluados por pares académicos. Esta revista está llamada a desempeñar un papel clave en la articulación de un amplio espacio participativo de la sociedad, como eje convocante en las organizaciones educativas y en los docentes e investigadores interesados por la educación. Además, aparece registrada por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex.

-*CLIO AMERICA*. Revista interdisciplinaria en Ciencias Sociales aplicada a la Economía, Negocios y Empresa. La revista Clío América es una publicación dirigida a Empresarios, Profesores y Estudiantes interesados en los temas relacionados con las Disciplinas de Investigación de las áreas temáticas de la Revista a nivel mundial, así mismo, a todos los integrantes de los programas de Maestría y Doctorados de las Universidades, que deseen contribuir a la difusión y confrontación de conocimientos con el fin de estimular el avance de la producción intelectual en las áreas de la economía, los negocios y los temas de empresa. La revista esta admitida por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex - Categoría C.

-*DUAZARY*: Revista Internacional de Ciencias de la Salud, fue creada en el año 2004 como iniciativa de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena, desde entonces es una publicación arbitrada por pares externos, que tiene como propósito difundir investigaciones originales e inéditas relacionadas con la salud, psicología, enfermería, odontología, medicina, salud pública, cirugía, especialidades clínicas, epidemiología y educación médica. Publica artículos desde

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

perspectivas amplias e integrales hasta manuscritos que presenten aspectos específicos y concretos de áreas clínicas que contribuyen con la comprensión del proceso salud- enfermedad en el ámbito local, nacional e internacional. Su prioridad temática se enfoca en temas de salud de interés para el Caribe y Latinoamérica. La revista esta admitida por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex - Categoría B e indexada en Lilacs, Emerging Sources Citation Index, Doaj, Redib, entre otras que en conjunto representan más de 30 bases de datos internacionales.



-*JANGWA PANA*. Revista cuatrimestral dedicada a las áreas de las ciencias sociales y las humanidades, entre las cuales están: antropología, sociología, cine y audiovisuales, comunicación, ciencias políticas, historia, filosofía, derecho y demás afines. Publica artículos aprobados por su Comité Editorial, previo arbitraje, a fin de asegurar la calidad de sus contenidos. Si bien el área de influencia de la revista es el Caribe Colombiano, la publicación tiene como compromiso recoger discusiones pertinentes, no sólo a nivel local, sino también nacional e internacional. La revista esta admitida por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex - Categoría C.

Además, la Facultad cuenta con el Congreso Internacional de Salud donde brinda un espacio a docentes y estudiantes para presentar ponencias de sus trabajos de investigación.

Grupos de Investigación del Programa

Gracias a los planes y proyectos encaminados a crecer en materia de investigación, se evidencia el alcance de las metas establecidas y el mejoramiento de los indicadores del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología liderado por COLCIENCIAS. Es así como el presupuesto para Investigación en el 2018 se elevó a 5.700 millones más los recursos del balance que fueron 3.800 millones.

Actualmente, La Universidad del Magdalena cuenta con 52 grupos de investigación reconocidos, de los cuales 49 están clasificados por COLCIENCIAS (2017), de estos 16.32% se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud. En detalle, se tiene que la Universidad del Magdalena cuenta con seis grupos en categoría A1, 10 grupos en categoría A, once en B y 22 en C, y tres no reconocidos.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

En la Tabla 5 se muestra el total de grupos por Facultad y la categoría en que se encuentran clasificados según Colciencias.

Tabla 5. Grupos de Investigación de la Universidad

Facultad/Cla sificación del Grupo	Facultad						Total General
	Ciencias Básicas	Ciencias de la Salud	Ciencias de la Educación	Ciencias Empresariales y Económicas	Humanidades	Ingeniería	
A1	2	0	2	1	0	1	6
A	3	2	2	1	0	2	10
B	2	2	2	1	2	2	11
C	2	4	0	3	3	10	22
D	0	0	0	0	0	0	0
Total General	9	8	6	6	5	15	49
Total Porcentual	18.36%	16.32%	12.24%	12.24%	10.20%	30.61%	100%

Fuente: Vicerrectoría de Investigación – Universidad del Magdalena.

En la siguiente tabla 6 se relacionan los grupos de investigación que apoyan al programa, los docentes que lo conforman con sus respectivas áreas y líneas de investigación.

Tabla 6. Grupos de investigación de la universidad que soportan al programa (Docentes, Líneas, Áreas y categoría)

N°	Grupo de Investigación	Director del Grupo	Docentes del Grupo	Líneas de Investigación	Áreas de Investigación	Categoría
----	------------------------	--------------------	--------------------	-------------------------	------------------------	-----------





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación Continua



Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Psicología de las Organizaciones y del
Trabajo

1	Cognición y Educación	Carmelina Paba Barbosa	Elda Cerchiaro Ceballos -Ligia Sánchez Castellón -Katia Cabas Hoyos -Mónica Reyes Rojas -Kelly Obispo Salazar -Mariluz Gómez Plata	Desarrollo cognitivo y contextos de interacción -Altas capacidades intelectuales y talentos: identificación y educación -Procesos cognitivos, meta cognitivos y aprendizaje -Cognición, sociedad, cultura y educación - Neurociencias Cognitivas y educación	Cognición y Educación	A
2	Psicología y Salud	Carmen Caballero Domínguez	- Guillermo A. Ceballos Ospino - Adalberto Campo Arias -Yuly Suarez Coronado -Leinyn Camaño	Estudio del suicidio. -Conductas de riesgo sexual. - Comportamiento organizacional. -Psicología Clínica y de la Salud	Psicología y Salud	B
3	GIGO Grupo de Investigación en Gestión Organizacional	Alexander Daza Corredor	Luis Alberto Anaya Palacio -Arturo Charris Fontanilla	Desarrollo Sostenible, Responsabilidad Social y Creación de Valor compartido - Formulación,	Ciencias Sociales, Economía y Negocios	B

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

			- Alexander Daza Corredor -Lilbeth Patricia Pedraza Alvarez -Kethy Luz Pérez Correa -Leonardo Fabio Pérez Suescun -Jesús David Suescun Arregoces	Evaluación y Gestión de Proyectos- Gerencia de Producción y Operaciones - Gerencia Financiera - Gestión de la Innovación, Emprendimiento y Competitividad -Gestión Organizacional - Marketing y Comportamiento del Consumidor		
--	--	--	---	---	--	--



Fuente: Vicerrectoría de Investigación

Productos de Investigación

En la Tabla 7 se enuncia la relación de los productos de investigación por cada docente y apoyo institucional.

Tabla 7. Relación de Productos de Investigación

Docente	Proyectos	Artículos	Libros	Capítulos de libro	Ponencias
Leynin Caamaño Rocha.	9	1	0	1	21
Arturo Charris Fontanilla	0	3	0	1	7
Alexander Daza Corredor	5	6	2	2	9

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación Continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo		

Lilibeth Patricia Pedraza Alvarez	12	6	0	0	3
Kethy Luz Pérez Correa	4	3	0	0	3
Leonardo Fabio Pérez Suescun	14	3	0	0	2

Fuente: Elaboración Propia



Participación de los Docentes en la investigación

En la Tabla 8 se observa los docentes que apoyarán al Programa y hacen parte de los grupos de investigación, además se detalla tipo de vinculación.

Tabla 8. Profesores que Apoyan el Programa con Tiempo Asignado a la Investigación en el Plan de Trabajo Docente

Profesor	Facultad	Tiempo Investigación (PTD)	Vinculación
Lilibeth Pedraza Álvarez	Ciencias de La Salud	5 horas	Planta
Guillermo Ceballos Ospino	Ciencias de La Salud	20 horas	Ocasional
Carmen Caballero Domínguez	Ciencias de La Salud	20 horas	Planta
Kattia Cabas Hoyos	Ciencias de La Salud	7 horas	Planta
Liliana Quintero Díaz	Ciencias de La Salud	2 Horas	Planta
María Fernanda Cabas Manjarrés	Ciencias de La Salud	10 horas	Planta
Fernando Robert Ferrel Ortega	Ciencias de La Salud	10 horas	Planta

Fuente: Elaboración Propia

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Participación de Estudiantes en la Investigación

Los estudiantes interesados en la investigación podrán tener acceso a los grupos de investigación no solo del programa o de la facultad, sino de la Universidad, donde sus líneas de investigación respondan a sus intereses de formación y áreas de conocimiento. Estos trabajos podrán además ser tenidos en cuenta como trabajos de grado, debe cumplir con las condiciones establecidas como tema acorde a su área de formación, la revisión de un tutor y la estructura exigida por el programa de maestría para la entrega de los trabajos requisito de grado.

Incorporación de las TIC en la Formación Investigativa

Los estudiantes, a través de su periodo de formación acceden a diversas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Durante el desarrollo de las asignaturas de Seminario de Investigación, son capacitados en el manejo de herramientas para el empleo de recursos electrónicos, salas virtuales, entre otros.



Así, pueden acceder a una variada información registrada en bases de datos como lo son:

ScienceDirect, la cual cubre las temáticas sobre Biología, Física, Matemáticas, Química, Ciencias de la Salud, Tecnología y Ciencias Sociales y Humanidades.

Proquest, para áreas como Biología y Veterinaria, Ciencias de la Salud Administración Negocios y Mercadeo Ingeniería, Ciencia y Tecnología Ciencias Sociales, Educación y Cultura General Ciencias Agrícolas.

E-Libro, que en especial compila temáticas de Ciencias Básicas, Tecnologías, Ingenierías, Computación, Ciencias Sociales, Psicología y Comportamiento, Humanidades, Negocios, Administración, Economía, Medicina, Alimentos, Salud y Temas de Interés General.

Ebrary, con más 25.000 libros en inglés en las áreas de: Ingenierías, Medicina, Alimentos, Ciencias Básicas, Computación, Psicología y Comportamiento,

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Tecnologías, Ciencias Sociales, Humanidades, Negocios, Administración, Economía, Salud y temas de interés general.

NOTINET, se encuentra material relacionado con legislación, jurisprudencia y doctrina, códigos, estatutos y regímenes, economía y negocios.

Adicionalmente existe un acceso desde el portal de la biblioteca a más de 50 bases de datos gratuitas, de libre acceso, que pueden ser consultadas desde cualquier punto con acceso a Internet a través de la siguiente dirección:

<http://biblioteca.unimagdalena.edu.co/>

El estudiante de la Maestría también podrá hacer uso de las diversas salas de informática que tiene a su disposición, como de los laboratorios propios de su área de conocimiento.

7.2 Relación con el Sector Externo

La Universidad del Magdalena concibe la responsabilidad social, como la toma de conciencia y el reconocimiento de los procesos sociales políticos, culturales, económicos y ambientales del entorno y el impacto de la universidad sobre éste, reconociendo una sociedad global, multicultural, multiétnica basada en el conocimiento y la tecnología. Se entiende por toma de conciencia lo ético y la eficacia en el hacer que permitan la inclusión de valores, la práctica de la democracia y el diálogo, la creación de una profunda reflexión sobre el significado del impacto social del conocimiento en el desarrollo social equitativo y sostenible, mediante la formación de ciudadanos profesionales responsables.

La misión de la extensión es contribuir a la gestión y aplicación del conocimiento a través del establecimiento de relaciones entre la Universidad y el entorno que aporten de manera efectiva a la solución de los problemas de la ciudad, el Departamento y la Región Caribe, mediante la vinculación efectiva de la Universidad con el territorio y los actores del desarrollo: sector productivo y empresarial, el sector institucional y la sociedad civil organizada. Para lo cual se identifican las demandas de servicios tecnológicos, de extensión, cultura, arte y prácticas universitarias, a través de estrategias que contribuyan al análisis, la difusión y a la retroalimentación del conocimiento en los diferentes campos del saber, en beneficio de la sociedad en su conjunto y generando procesos permanentes de interacción e integración y

aprendizaje entre la Universidad y la Sociedad, para contribuir efectivamente a la solución de los problemas locales y regionales y al desarrollo social, económico, cultural, medio ambiental, político y tecnológico de la región y el país.

Gracias a la ejecución de las políticas de extensión se han podido gestionar, desde el 2012 hasta el 2018-I, \$ 122.661 Millones, de los cuales \$111.933 Millones han sido apalancados del sector externo (Ilustración 2).

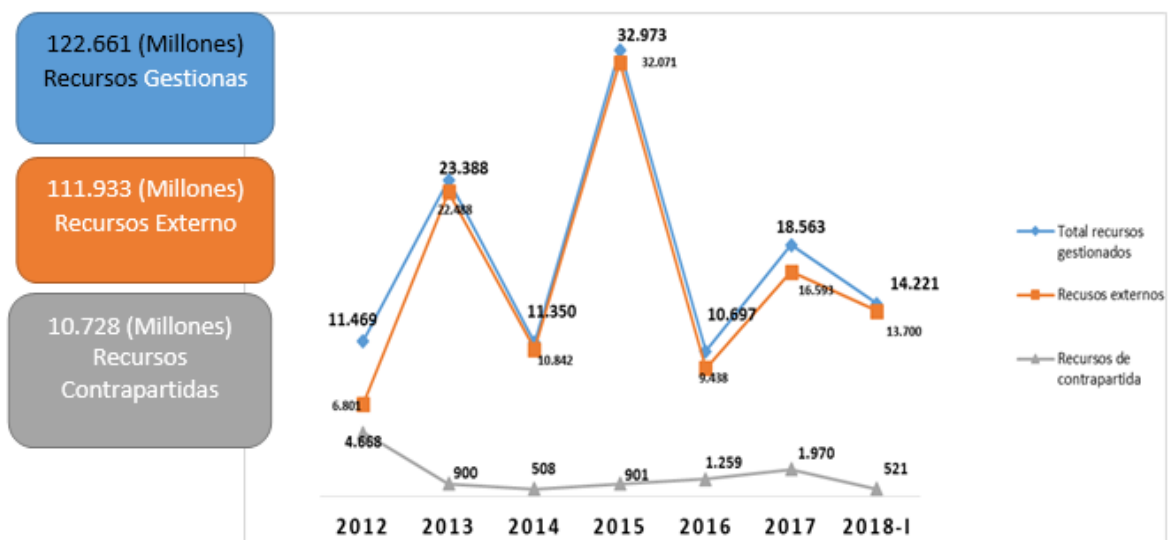




Ilustración 2. Evolución del Presupuesto Ejecutado por la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social

La Extensión tiene como propósito el desarrollo de procesos continuos de interacción e integración con los agentes sociales y comunitarios, desde el ámbito del programa, en orden a aportar en la solución de sus principales problemas, a participar en la formulación y construcción de políticas públicas y a contribuir en la transformación de la sociedad en una perspectiva de democratización y equidad social, regional, política y cultural. Propende por el fortalecimiento de la comunidad universitaria con el medio social, la formación y capacitación de la comunidad, la construcción de conocimientos específicos y pertinentes en los procesos sociales, la asesoría, promoción y transferencia de conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico en la sociedad.



Entre los proyectos desarrollados en la Vicerrectoría en mención se tienen:

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

- Prosperidad Social (anteriormente Agencia Nacional para la superación de la Pobreza Extrema ANSPE)- 2015, 2016 y 2017) Magdalena, Cesar y Guajira.
- Diagnóstico de la población vulnerable en las comunas de la ciudad de Santa Marta y los Municipios del Departamento.
- Voluntariado universitario y profesional.
- Planes Integrales Únicos para la población desplazada. (PIU)
- Centro de Atención Jurídica a población desplazada.
- Comité Técnico para el apoyo a la primera infancia y adolescencia.
- Jornadas Integrales de Extensión Comunitaria.
- Participación en la Red Ciudadana.
- Plan Estratégico y Prospectivo Subregión Zona Norte y la comuna 8 de Santa Marta.
- Capacitación en prevención y atención del maltrato familiar y promoción del buen trato.
- Círculos de Aprendizaje.
- Bachillerato para la Paz.
- La Escuela Busca el Niño y a la Niña Santa Marta.
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y atención integral de la infancia en el Departamento del Magdalena II fase.
- Propuestas para el ordenamiento turístico de seis (6) playas en el caribe y pacífico colombiano.
- Plan de acompañamiento a diez proyectos productivos sostenibles de los Departamentos de Magdalena y Bolívar.
- Establecimiento de la estadística de la actividad pesquera industrial y artesanal continental y marina de Colombia mediante el servicio estadístico pesquero colombiano – Sepec.
- Familias con Bienestar.
- Generaciones con Bienestar.
- Diplomado en Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia.
- Diplomado en Atención Integral con énfasis en pedagogía e inclusión educativa.

Vinculación con el Sector Productivo y Científico

Una relación de los principales proyectos ejecutados por la Vicerrectoría de Extensión se presenta resaltando la relación de la Universidad del Magdalena con la población colombiana, insertando estrategias que propenden por el mejoramiento



	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

de la calidad de vida a través del fortalecimiento de la educación, rescate de la identidad cultural y aumento de la productividad y competitividad regional y nacional. En la (Tabla 9) se listan algunos de los proyectos de extensión de la Universidad del Magdalena, que impactan de forma directa al sector externo.



A través de la relación de la Universidad del Magdalena con la población colombiana, insertando estrategias que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida a través del fortalecimiento de la educación, rescate de la identidad cultural y aumento de la productividad y competitividad regional y nacional.

Tabla 9. Relación de Proyectos de Extensión Ejecutados (zonas de Influencia, Periodos, Fuentes y Montos de Financiación)

Nombre del Proyecto	Zona de Influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor Total	Valor Externo
Proyecto círculos de aprendizaje	Guajira, Magdalena, Atlántico, Bolívar, Sucre, Córdoba, Antioquia, Cundinamarca	2008 - 2012	MEN	17.185.153.846	17.185.153.846
Convenio de cooperación técnica y financiera celebrado entre la Universidad del Magdalena y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF - ECOPEPETROL "LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO"	Santa Marta	2008-2011	MEN, Unicef, Ecopetrol	3.850.392.310	1.855.956.750
Fortalecimiento de la Calidad de la Educación Solicitud de Cooperación, en 19 instituciones educativas de Santa Marta. Dto. Magdalena	Santa Marta y los municipios de la Zona Bananera, Fundación, Algarrobo, El Reten, Aracataca, Ciénaga	2008 - 2011	Corbancol, Unicef, Ecopetrol	1.409.010.000	683.287.200

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Nombre del Proyecto	Zona de Influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor Total	Valor Externo
Otros proyectos ejecutados	Región caribe colombiana, Cundinamarca y Antioquia	2008 - 2011	Aliados diversos	21.526.731.732	12.583.381.540
Escuelas de formación ciudadana para el liderazgo y el desarrollo social	Magdalena, Atlántico, Cesar y La Guajira	2008 - 2012	Ecopetrol, Fundauniban, Pastoral Social	1.720.109.000	1.142.474.000
Primera Fase - Restauración del Colegio Liceo Celedón del Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta. Adicional No001	Santa Marta	2010 - 2012	Ecopetrol	4.161.100.000	4.161.100.000
Interventoría técnica financiera y administrativa, a la reconstrucción de viviendas en los municipios afectados por la ola invernal	Dpto. del Magdalena	2011 - 2015	Gobernación del Magdalena, Colombia Humanitaria y Fundación Minuto de Dios	2.312.873.063	2.312.873.063
Familias con bienestar	Dpto. del Magdalena	2012 - 2016	ICBF	4.638.085.026	4.490.785.026
Convenio 017/2012 ICBF- UNIMAGDALENA. Estrategia de cero a siempre	Dpto. del Magdalena	2012 - 2013	ICBF	2.096.499.164	2.096.499.164
Estrategia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema – Red UNIDOS Magdalena, Cesar y Guajira	Dpto. del Magdalena (30 municipios) Dpto. del Cesar (25 municipios) Dpto. la Guajira (15 municipios)	2015 - 2016	Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema– ANSPE.	21.021.802.432	21.021.802.432



	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Nombre del Proyecto	Zona de Influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor Total	Valor Externo
Atención Integral a la primera Infancia en el marco de la estrategia de cero a siempre Modalidad Familiar	Municipios de Remolino y Sitio nuevo	2014 - 2016	ICBF, Alcaldías, Secretarías de Educación y de Salud	3.469.282.118	3.059.331.665
Diseño y Desarrollo de nuevos módulos y la recolección, sistematización y análisis de los datos de la actividad pesquera a efectos de ingresarla a la plataforma del Servicio Estadístico Pesquero Colombiano – SEPEC	133 municipios en todo el país	2015	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Autoridad Nacional de Acuicultura y Pesca – AUNAP	3.940.240.000	3.940.240.000
Generaciones con bienestar - Guajira, Magdalena y Cesar 2016	Dptos. del Magdalena, Cesar y Guajira	2016	ICBF	1.017.384.383	986.554.278
Familias con bienestar 2016 - Guajira	Dpto. la Guajira	2016	ICBF	745.086.000	730.086.000
Generaciones con bienestar - Guajira, Magdalena y Cesar 2016	Dptos. del Magdalena, Cesar y Guajira	2017	ICBF	1.017.384.383	986.554.278
Familias con bienestar 2016 – Guajira	Dpto. la Guajira	2017	ICBF	745.086.000	730.086.000
Totales				90.856.219.457	77.966.165.242

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social

8 APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

8.1 Organización Administrativa

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

La máxima instancia de Dirección de la Universidad es el Consejo Superior, al cual le sigue en orden corporativo el Consejo Académico y a nivel de las Facultades la autoridad académica se concentra en el Consejo de Facultad. Este Consejo es el responsable de la gestión de los planes de estudios, los lineamientos y las reformas de los mismos, apoyados en los Consejos de Programa.

El Consejo de Programa es el encargado de la programación de actividades académicas, de investigación y extensión, los asuntos estudiantiles, las políticas e instrumentos para el desempeño, capacitación y actualización docente.

Por la vía ejecutiva el Rector es el representante legal de la institución y autoridad ejecutiva máxima, el vicerrector académico, es la autoridad en lo que respecta a las políticas, planes y proyectos de desarrollo de la docencia y la academia; de igual forma, en la estructura orgánica se cuenta con un vicerrector de investigación, de extensión y proyección social, y administrativo. (Ilustración 3).

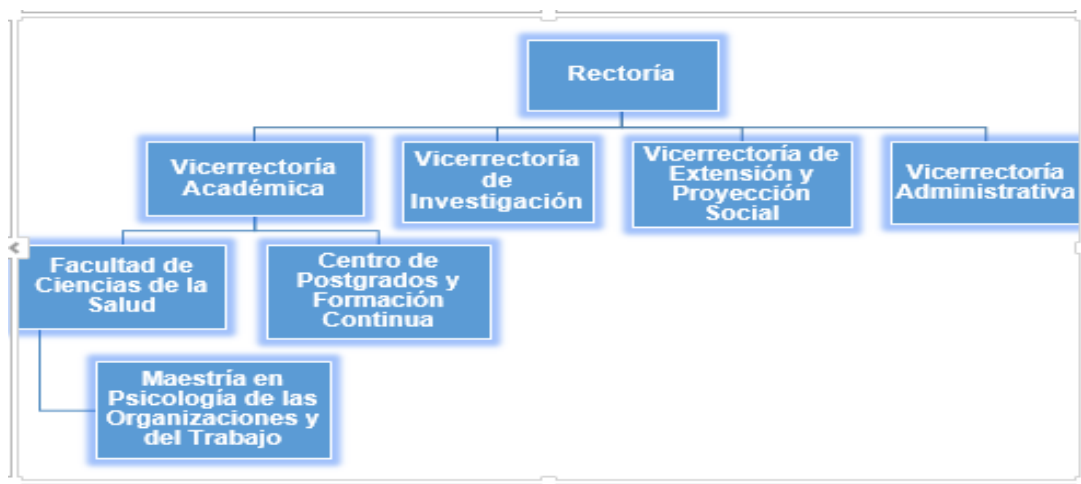




Ilustración 3. Estructura Académico Administrativa

Sistema de Gestión de la Calidad

Modelo de Gestión

El modelo de gestión institucional está basado en la cultura de la planeación. Se orienta a través de la implementación de un Plan Decenal de Desarrollo

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

fundamentado en la misión, visión, objetivos y principios institucionales, los cuales direccionan los procesos de planeación estratégica, táctica y operativa, la priorización de recursos, la jerarquización de actividades, el seguimiento y evaluación de proyectos y actividades.

La implementación del Plan Decenal de Desarrollo como plan orientador maestro y los planes sectoriales de desarrollo docente, investigación, ciencia, tecnología e innovación, extensión, internacionalización, autoevaluación y acreditación; del Plan de Gobierno 2016-2019, “Una Universidad más Incluyente e Innovadora”, además de los planes de acción anuales, han sido un factor fundamental en los lineamientos, orientación y toma de decisiones de los programas académicos en sus procesos, estratégicos y misionales.

En el Plan Decenal de Desarrollo se plantea dentro del Tema “Formación Avanzada y Desarrollo Humano” una serie de objetivos e iniciativas que buscan el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la institución teniendo como base un modelo de gestión de personal que permita cumplir los lineamientos y políticas del Proyecto Educativo Institucional. Por otra parte, la Universidad se plantea como objetivo “Adoptar una estructura organizacional acorde con el crecimiento y desarrollo de la Institución”, el cual hace parte del Tema “Desarrollo Organizacional, Infraestructura Física, Tecnológica y de Servicios” y cuyo logro se materializará con la ejecución de las iniciativas: Modernización de la gestión administrativa y actualización normativa y estatutaria. De acuerdo con lo anterior se evidencia las estrategias que lidera la Alta Dirección con el fin de garantizar una estructura académica y administrativa que responda a las necesidades del entorno.

Como mecanismo de gestión para la ejecución de procesos de planeación, administración, evaluación y seguimiento de los servicios que presta la Universidad, se implementó y adoptó desde 2007 el Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001; ampliando el alcance, en 2009, con la inclusión de sus servicios misionales, modelo de gestión NTCGP 1000:2009 y modelo estándar de control interno MECI 1000:2005. (Ilustración 4).

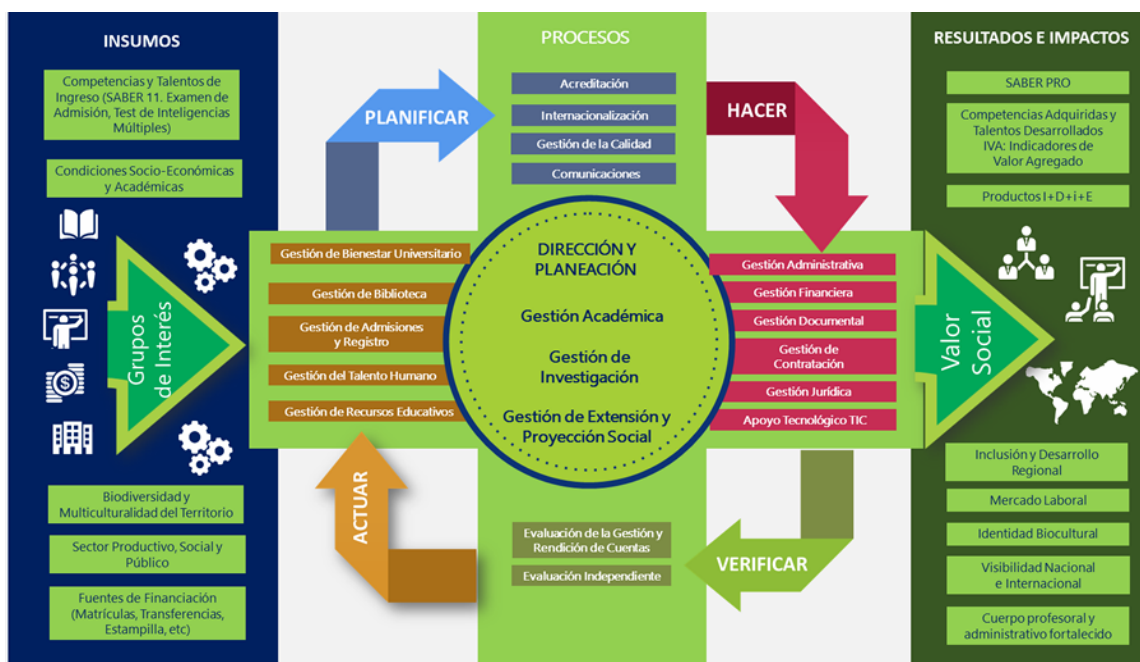


Ilustración 4. Mapa de Procesos de la Universidad del Magdalena.



En el año 2009 ante la necesidad de la implementación por parte de las instituciones públicas de las normas NTCGP 1000:2009 y el MECI 1000:2005, dicho Sistema de Gestión de Calidad se convirtió en el Sistema Integral de Gestión de la Calidad “COGUI” <http://coqui.unimagdalena.edu.co>. Bajo este sistema integral de gestión, la institución logró la certificación bajo la norma NTC-ISO 9001 versión 2015. Igualmente se recibió el reconocimiento de la Red de Entidades certificadoras IQNet. El Sistema de Gestión Integral de la Calidad, cuenta actualmente con dos certificaciones de calidad, otorgada por el ICONTEC, como resultado del fortalecimiento de su gestión, acorde con los requerimientos del marco legal, normatividad interna y cumplimiento de su misión, así:

Certificación de calidad ISO 9001:2015, con código: SC 4778-1 hasta abril de 2019.

Certificación de calidad NTCGP 1000:2009, con código: GP 167-1 hasta abril de 2019.

El alcance de estas certificaciones de la calidad es:

“Diseño, desarrollo y prestación del servicio de educación superior presencial y a distancia en pregrado y postgrado; investigación formativa y aplicada; extensión y

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

proyección social (apoyo a la gestión social y comunitaria, consultoría y asistencia técnica, servicios culturales y educación continuada) en las facultades de Ciencias Básicas, Ciencias Empresariales, Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias de la Educación e Ingeniería”.

Este Sistema se ha establecido como una herramienta de apoyo para conducir hacia una Gestión Universitaria Integral, que, en la búsqueda del cumplimiento de la misión y propósitos institucionales, conduzca a que los servicios prestados por la Universidad estén permeados por el espíritu de la calidad.



La identificación, definición e interrelación de los procesos se establece con un enfoque unificado de gestión por procesos que permite planearlos, ejecutar sus actividades y controlarlos bajo las perspectivas de eficacia, eficiencia y efectividad con el fin de lograr la mejora continua de la Institución, permitiendo:

- Que la Universidad esté orientada, bajo la estandarización de los procesos, asegurando el logro de la misión y visión mediante una unidad de propósito.
- La coherencia entre los objetivos y las actividades que se realizan.
- Fortalecer los mecanismos de control sobre las actividades y resultados alcanzados.
- La flexibilidad para afrontar el cambio.
- Mantener la memoria Institucional.
- La sostenibilidad en el tiempo.
- La generación de confianza en los grupos de interés y/o partes interesadas.

Sistemas de Información

La gestión de la información académica de los estudiantes se encuentra soportada en un sistema de información denominado AyRE. Este sistema, está bajo la responsabilidad del Grupo de Admisiones, Registro y Control Académico y contiene información de todas las notas, registros académicos e información del estudiante, necesarios para validar la formación del estudiante incluyendo los registros históricos de:

- Información personal de estudiante



	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

- Información académica del estudiante
- Información financiera del estudiante
- Créditos y beneficios obtenidos



Adicional a esto, el sistema de información tiene un aplicativo web donde las direcciones de programa, decanaturas y otras dependencias de la Universidad que prestan sus servicios a los estudiantes, consultan información de interés para el desarrollo de sus procesos (Tabla 10). La información disponible en el aplicativo web administrativo es la siguiente:

Tabla 10. Información Disponible en el Aplicativo Web para Administrativos

Información Encontrada	Nombre del Reporte	Información Encontrada
De las Matrículas	Estudiantes Activos	Listado de estudiantes activos de un programa dado, en el periodo actual
	Estudiantes pendientes por matrícula académica	Estudiantes que realizando matrícula financiera no han realizado la matrícula académica
	Matriculas Académicas y Financieras	Reporte que muestra información de matrículas académicas y financieras en tiempo real
De los Grupos	Estudiantes repitentes	Estudiantes repitentes y número de veces que repiten la materia
	Información de grupos por programa	Grupos, responsables, número de estudiantes inscritos y el cupo total.
	Mortalidad Académica	Información de mortalidad académica
	Reporte de docentes que no ingresaron notas	Información de docentes que no registraron notas para un seguimiento dado



	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Información Encontrada	Nombre del Reporte	Información Encontrada
	Reporte de Notas en Blanco	Consulte el total de estudiantes que tienen notas pendientes
Del Estudiante	Asignaturas pendientes por estudiante	Reporte que muestra todas las asignaturas pendientes de un estudiante
	Búsqueda Rápida de Estudiantes	Reporte en el cual podrás hacer búsquedas con el nombre del estudiante o con parte de su código
	Consultar Actualizaciones	Consulte las actualizaciones de un estudiante
	Datos de los Antiguos	Consulte información de todos aquellos estudiantes antiguos que estudiaron entre el 1976 y el 2000
	Hoja de vida de estudiantes	Reporte que muestra periodo a periodo las asignaturas aprobadas y sus notas
	Información básica de estudiantes	Información básica de estudiantes
	Notas estudiantes	Reporte que muestra las notas de un estudiante en el periodo académico actual
	Horario de estudiantes	Horario de estudiantes que muestra días, horas y materias
	Resumen de estudiante	Resumen académico y financiero de un estudiante
	Sabana de calificaciones de estudiantes	Reporte que muestra periodo a periodo las asignaturas matriculadas y sus notas
Situación Académica	Consulte los estudiantes que tienen situación académica pendiente.	

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Información Encontrada	Nombre del Reporte	Información Encontrada
Del Plan de Estudios	Equivalencias del plan de estudios	Equivalencias desde y hacia sus materias
	Planes de estudios	Lista las Asignaturas de planes de estudios
	Requisitos de un plan de estudios	Requisitos de un plan de estudios
Del Registro Académico	Homologar estudiante	Permite registrar y generar formato de homologación de un estudiante
	Registrar actualizaciones	Registre asignaturas que van a actualizar los estudiantes que estén esta situación
	Registro Académico a estudiante	Inserte, cambie y elimine asignaturas del registro académico de un estudiante
Generar Formatos	Generar Formato de Notas	Genere formato extemporáneo, de modificación o de corrección de notas por estudiante
Hacer Auditorías	Auditoria Académica	Reporte que muestra una auditoría completa del registro académico de un estudiante
	Auditoria Notas	Reporte que muestra las publicaciones de las notas de un estudiante, por asignatura
Estadísticas	Estadísticas	Muestra las estadísticas en general
Información de Exoneraciones	Exoneraciones Estudiantes	Consulte las exoneraciones de los estudiantes.
Información para Prácticas Profesionales	Listas de Pre- prácticas	Liste por programa los estudiantes que cursaron Pre- prácticas

Fuente: Elaboración Propia.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación Continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo		



Complementan el sistema de información AyRE, otros sistemas de información. Por ejemplo, para la gestión de la oficina de cartera referente a los créditos para pago de matrícula de estudiantes, existe un sistema de información mediante el cual se gestionan todos los créditos. Esta información es enviada a AyRE, para la alimentación de la información financiera de los estudiantes. Para lo anterior, se encuentra un link mediante el cual los solicitantes de crédito interactúan con el sistema de información <http://cartera.unimagdalena.edu.co/formularios/cortoplazo/index.php>.

Paralelamente, a través del sistema de información denominado SIARE (el cual se encuentra en proceso de desarrollo) la oficina de Recursos Educativos, adscrita a la Dirección administrativa, es la encargada de administrar los recursos tecnológicos, de laboratorios y espacios físicos para el desarrollo de actividades misionales de la Universidad. SIARE genera semestralmente información referente la programación de horarios que sirve de insumo para el proceso de registro académico de los estudiantes.

La institución soporta su estructura administrativa y financiera en el sistema de información denominado SINAP, con el cual la institución estará en capacidad de administrar la información de: Presupuesto, Tesorería, CxC, CxP, Contabilidad, Deuda Pública, Contratación, Compras, Almacén e Inventarios, Activos Fijos, RH, Nómina, entre otros.

Otros sistemas de información que apoyan la gestión en la Institución son:

- SIARE, Sistemas de Información Administración de Recursos Educativos.
- Sistema de Préstamo y Consulta Bibliográfica.
- Sistema de Evaluación Docente. (Desarrollo propio).
- Sistema de Coordinación Docente.
- BIPI, Banco Interactivo de Proyectos de Inversión. (Desarrollo propio).
- SISPLAN, Sistema de Administración de Planes y Proyectos. (Desarrollo Propio).
- SINAI, Sistema de Información de Investigación. (Desarrollo propio).
- SICCOS, Sistema de Registro y Control de Contratos. (Desarrollo propio).

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

- Sistema Administrador de la Clínica Odontológica.
- Winisys, Administrador de Fondos Documentales.

8.2 Personal Docente

El nivel académico de las universidades está fundamentado, indudablemente, en la calidad de su cuerpo docente, el programa de Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo de la Universidad del Magdalena, tendrá como soporte fundamental los docentes de la Facultad de Ciencias de la salud, empresariales y humanidades que, en su quehacer pedagógico, muestran competencias genéricas y específicas, que facilitan la formación de los estudiantes. Así mismo, los docentes se integrarán en equipos de trabajo, en la formulación de proyectos de investigación y extensión, los cuales estimulan la participación de los estudiantes en actividades culturales, académicas y de proyección a la comunidad.

Profesores con Titulación Académica Acorde a la Naturaleza del Programa

Para la vinculación de este perfil de docente, la Universidad ha establecido un transparente proceso de selección de docentes en las distintas categorías reglado en el Estatuto Docente mediante el Acuerdo Superior N° 007 de 2003, donde se especifica que para la asignación de cargos se realizarán concursos públicos de méritos.

Con relación a las necesidades del cuerpo administrativo y docente de la Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo se puede establecer lo siguiente:

- Un Director de la Maestría
- Un coordinador académico.
- Un cuerpo docente de personas de diversas disciplinas.

A la vez se debe resaltar que el 60% del cuerpo docente corresponde a profesores que ya están vinculados con la Universidad del Magdalena sea como docente de planta, ocasional, o catedrático y el 40% restante se contratarán teniendo en cuenta los siguientes criterios establecidos en el estatuto docente (Tabla 11).





	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Tabla 11. Relación de Docentes del Programa

N°	Nombre del Directivo o Profesor	Tipo de Vinculación	Unidad Académica	Nivel Máximo de Formación	Dedicación	Dedicación al Programa en (%)
1	Oscar García Vargas	Docente de Planta	Programa de Administración de Empresas	Doctorado	Tiempo completo	8%
2	Dubis Regalado Calanche	Docente Catedrático	Programa de Psicología	Maestría	Horas Cátedras	8%
3	Lilibeth Pedraza Alvarez	Docente de Planta	Programa de Psicología	Maestría	Tiempo completo	6%
4	Alexander Daza Corredor	Docente de Planta	Programa de Administración de Empresas	Doctorado	Tiempo completo	6%
5	Erika López Estrada	Docente Catedrático	Programa de Administración de Empresas	Maestría	Horas Cátedras	6%
6	Erico Rentería Pérez	Docente Catedrático	Programa de Psicología	Doctorado	Horas Cátedras	8%
7	Delio Ignacio Castañeda Zapata	Docente Catedrático	Programa de Psicología	Doctorado	Horas Cátedras	8%
8	Edgar Bresó Esteve	Docente Catedrático	Programa de Psicología	Doctorado	Horas Cátedras	6%

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	



9	Fátima Díaz Bambula	Docente Catedrático	Programa de Psicología	Doctorado	Horas Cátedras	6%
10	Josep María Blanch	Docente Catedrático	Programa de Psicología	Doctorado	Horas Cátedras	6%
11	Alejandra Guardiola Esmeral	Docente Catedrático	Programa de Psicología	Doctorado	Horas Cátedras	6%
12	Álvaro Enrique Martínez	Docente Catedrático	Programa de Psicología	Doctorado	Horas Cátedras	6%
13	Luz Marina Ibáñez Hernández	Docente Catedrático	Humanidades	Magister	Horas Cátedras	6%
14	Olga Jaramillo	Docente Catedrático	Programa de Psicología	Doctorado	Horas Cátedras	6%
15	Wendy Cervantes Perea	Docente Catedrático	Programa de Psicología	Magister	Horas Cátedras	8%

Fuente: Elaboración Propia

9 RECURSOS FISICOS Y FINANCIEROS DE APOYO A LA DOCENCIA

9.1 Medios Educativos

La Universidad del Magdalena cuenta con un grupo interno de Recursos Educativos adscrita a la Dirección Administrativa, encargados de administrar los recursos tecnológicos, de laboratorios y espacios físicos para el desarrollo de actividades de la docencia, la investigación, extensión y proyección social, de forma que se asegure la eficiencia, eficacia y efectividad en la prestación del servicio.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

En este sentido se pueden evidenciar los medios educativos referentes a: Recursos Bibliográficos y de Hemeroteca, Base de datos con licencias, Equipos y aplicativos informáticos, Convenios interbibliotecario, Materiales y recursos, Plataforma tecnológica.

9.2 Infraestructura Física



La infraestructura inmobiliaria donde se sitúa la Universidad del Magdalena ubicada en la carrera 32 No. 22-08 está respaldada por la referencia catastral No. 0106044170003000; su plano de uso del suelo lo cataloga como uso del suelo institucional de carácter o influencia distrital.

El predio donde se encuentra la Universidad del Magdalena comprende un área aproximada de 49,4 hectáreas de uso propio, donde el 9,39 % de esta área (46.400 m²) está representada por: Villa Deportiva, Bloque Administrativo, Bloque de Bienestar Universitario, Hangares para Laboratorios, Bloque de Biblioteca, Zonas de Estudio y Descanso, Aulas Abiertas, Cafetería, Cubículos para Docentes, Anfiteatro, Edificio de Aulas y Decanaturas, Laboratorios de Ingenierías, Hemiciclo, además de vías vehiculares, peatonales, plazoletas y zonas verdes.

También cuenta con una extensión de terreno de aproximadamente 22 hectáreas destinadas al desarrollo de la granja de la universidad la cual tiene como fin implementar proyectos agropecuarios y de extensión. Todo lo anterior se encuentra armonizado urbanísticamente dentro del proyecto “ciudad universitaria”, el cual se ha trazado metas a corto mediano y largo plazo, lo cual posibilitará desarrollar de manera integral este ambicioso proyecto.

La planta física de la Universidad está distribuida en 9 bloques (Ilustración 5). Los programas académicos en la actualidad no se desarrollan en un bloque exclusivo; por lo tanto, el espacio físico necesario para llevarlos a cabo depende de las necesidades de éstos en cuanto a la intensidad horaria y a la naturaleza misma del programa.

Asimismo se cuenta con el Centro de Atención a la Comunidad SER Unimagdalena (Servicios Estratégicos para la Reconciliación), ubicado en la avenida del Libertador con calle 16 esquina, en estas nuevas instalaciones funcionan varias dependencias entre ellas el Centro de Conciliación del Consultorio Jurídico, Centro de postgrados

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

y Formación Continua, Grupo de Estampilla, La Oficina de Dirección de Prácticas Profesionales y un Auditorio con capacidad para 100 personas, con las cuales se busca mejorar la atención a la comunidad samaria y continuar apostándole a la inclusión educativa con la visión de contribuir con la formación de profesionales idóneos para la transformación de la sociedad.



Ilustración 5. Planta Física de la Universidad del Magdalena.

Plan de Desarrollo Físico

La Universidad del Magdalena, a través del plan sectorial de Infraestructura, Recursos Educativos y Servicios de Apoyo, define las políticas en materia de uso de planta física, aulas, laboratorios, salas de informática, y otros escenarios de práctica de acuerdo a las necesidades de cada uno de los programas entre los que se encuentran el Plan de Desarrollo físico de la Ciudad Universitaria, Plan de Desarrollo de Laboratorios, Plan de Recursos Informáticos y Redes Tecnológicas, Plan de Crecimiento Bibliotecario, Plan de Servicios y Mantenimiento y Plan de Bienestar.

Edificio de Aulas Rio Magdalena

Proyecto que actualmente se encuentra en construcción, contará con un área de 7.326,62 m². El objetivo de este proyecto es ampliar la capacidad de la infraestructura física de la institución en cuanto al número de aulas disponibles para el desarrollo de actividades de docencia y de eventos académicos. Se planea que su construcción finalice el segundo semestre del año 2017. (Ilustración 6).



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación Continua

Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Psicología de las Organizaciones y del
Trabajo





Ilustración 6. Edificio de Aulas que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena.

Centro de Bienestar Universitario

Este edificio actualmente se encuentra en construcción. Contará con un área de 5.095,43 m². El objetivo de este proyecto es ampliar y mejorar la calidad de los espacios disponibles para las actividades de bienestar. Se espera que su construcción finalice el segundo semestre del año 2017. (Ilustración 7), y Nueva biblioteca que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena. (Ilustración 8).





Ilustración 7. Bienestar Universitario que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

Biblioteca



Ilustración 8. Nueva Biblioteca que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo	

10 BIBLIOGRAFÍA

- Correa, E. (2013). *Psicología Organizacional y del Trabajo: Aproximación Histórica, Conceptual y Principales Tendencias*. Tesis de Grado. Universidad ICESI. Santiago de Cali.
- Enríquez, A. y Castañeda, D. (2006). Estado actual de la Investigación en Psicología Organizacional y del Trabajo en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología* 9(1): pp 77-85.
- Furnham, A. (2001). La Historia de la Psicología Organizacional y el Estudio del Comportamiento Organizacional. En A. Furnham, *Psicología organizacional: El comportamiento del individuo en las organizaciones*. (págs. 51-97) México: Alfaomega.
- Guía para la elaboración del documento maestro de registro calificado, www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-357283.html.
- Decreto 1075 de 26 de mayo de 2015, "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"
- Rentería, E. (2008). Nuevas realidades Organizacionales y del Mundo del Trabajo. *Informes Psicológicos*, No. 10, ISSN 0124-4906. PP. 65-80.