

Santa Marta, 28 de junio de 2017



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
GRUPO DE GESTIÓN DOCUMENTAL

28 JUN 2017

COMUNICACIÓN EXTERNA RECIBIDA
No. RAD: 15482 HORA: 4:57pm

Señores

Centro de Posgrados Formación Continua
Universidad del Magdalena

Cordial saludo.

Presento adjunto a esta comunicación el informe técnico solicitado del programa de Especialización en Docencia Universitaria.

Agradeciendo la atención a la presente.

Atentamente,

Lorena Bermúdez Castañeda

Coordinador Académico

Holá 1 sobre

**INFORME TÉCNICO DEL PROGRAMA DE
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA, D.T.C.H.
JUNIO DE 2017**

1. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Denominación del Programa:	Especialización en Docencia Universitaria
Título que Otorga:	Especialista en Docencia Universitaria
Estado del Programa:	Activo
Duración Estimada:	2 semestres
Periodicidad de Admisión:	Semestral
Número de Créditos Académicos:	24
Nivel de Formación:	Posgrados (Especialización)
Modalidad:	A distancia
Programa Adscrito a:	Facultad de Ciencias de Educación

La especialización en Docencia Universitaria nace a partir de la necesidad de formación pedagógica para los profesionales que estén interesados en la Educación Superior y procura contribuir al desarrollo cualificado de su labor de formadores.

Misión del Programa:

El programa de especialización en Docencia Universitaria promueve la formación en Docencia a profesionales de diferentes disciplinas que desarrollan o pretenden desarrollar actividades de enseñanza en Instituciones de Educación Superior, mediante una propuesta curricular, que se apoya en el manejo autónomo, consciente y productivo de las TIC, coadyuvando a la consolidación de Especialistas activos, comprometidos con la comunidad educativa y la cultura, con las responsabilidades de ser constructores de conocimiento, fomentando el mejoramiento de la docencia universitaria, la investigación y el desarrollo sostenible.

Visión del Programa:

El Programa de Especialización en Docencia Universitaria seguirá consolidándose líder a nivel Regional y Nacional en la formación de docentes con altos niveles de competencias didácticas, investigativas y tecnológicas en el Campo de la docencia universitaria, que a través de su práctica pedagógica contribuyan a la transformación de su entorno, promoviendo la sociedad del conocimiento, en el marco de los valores, el respeto a la dignidad humana, la convivencia pacífica y el reconocimiento de la diversidad cultural.

2. ASPECTOS CURRICULARES

El plan de estudio se conforma de veinte cuatro (24) créditos académicos, distribuidos en dos (02) semestres académicos y nueve (9) módulos, como se muestra a continuación:

Programa ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA		Director JOSE MANUEL PACHECO RICAURTE	
Modalidad A distancia	Nivel de Estudio ESPECIALIZACION	Registro ICFES SNIES:21538	
Total Semestres: 2 Total Materias: 9 Total Créditos: 24 Plan: 2 Enfoque: -1 Acuerdo: -1		Planes 2	Enfoque
		Acuerdos que modifican el Plan de Estudio	

Código de campo cambiado

Código	Nombre	Créditos	Obligatorio
Semestre N°: 1			
010506	COGNICION Y EDUCACION	2	SI
010505	CURRICULO Y DIDACTICA	3	SI
010507	EPISTEMOLOGIA E HISTORIA DE LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA	2	SI
010508	INVESTIGACION I	3	SI
010501	UNIVERSIDAD, CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	3	SI
		Total Materias: 5 Total Creditos: 13	
Semestre N°: 2			
010503	DIDACTICA UNIVERSITARIA	3	SI
010509	INVESTIGACION II	3	SI
010504	MTIC PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	2	SI
010502	POLITICAS Y LEGISLACION EN EDUCACION SUPERIOR	3	SI
		Total Materias: 4 Total Creditos: 11	

Una universidad **+** incluyente e innovadora
PERIODO 2016-2020

Total Materias: 9
Total Créditos: 24

3. ESTUDIANTES.

El programa desde sus inicios ha mantenido una población promedio de 25 estudiantes por cohorte. Analizando los datos de inscritos-matriculados del programa desde su apertura en el 2009-I, se tiene que en esa primera cohorte se inscribieron 65 estudiantes, se admitieron 51, los cuales todos se matricularon, y por ser tan apetecida y necesaria se procedió a crear 2 grupos, uno de 25 como grupo A y otro de 26 como grupo B de primer semestre.

Año (1)	Período	Inscritos
2009	I	65
	II	167
2010	I	128
	II	83
2011	I	23
	II	34
2012	I	74
	II	37
2013	I	34
	II	40
2014	I	35
	II	17
2015	I	35
	II	25
2016	I	39
	II	35
2017	I	62
	II	
Total Inscripciones		933

En la siguiente tabla#1 se muestra el histórico de inscritos desde el 2009 hasta el 2017-1

Tabla No. 2 Número de Matriculados – desde el 2009 hasta el 2017-1 Fuente: AyRE

Año (1)	Período			Total
		Primer Semestre	Segundo Semestre	
2009	I	51	10	61
	II	41	118	159
2010	I	88	19	107
	II	51	20	71
2011	I	17	51	68
	II	27	23	50
2012	I	71	22	93
	II	20	52	72
2013	I	29	22	51
	II	37	25	62
2014	I	24	37	61
	II	15	22	37
2015	I	22	13	35
	II	15	20	35
2016	I	27	16	43
	II	23	29	52
2017	I	48		
Número Total de Matriculas				1105

En la siguiente tabla#2 se muestra el histórico de matriculados desde el 2009 hasta el 2017-1

Curiosamente para el período 2017- 1, se inscribieron 62 estudiantes y se abrieron 2 grupos teniendo un total de admitimos de 48 estudiantes, para primer semestre, quedando una cohorte 25 como grupo **A** y otra cohorte 25 como grupo **B**, quedando cada grupo de primer semestre de 24 estudiantes. En la tabla No1, se presenta la población reportada por AyRE de inscritos desde el 2009 hasta el 2017-1 y en la tabla No.2 la de los matriculados en los mimos periodos.

A continuación se relacionan otros indicadores importantes:

Número de cohortes: veinticinco (25) .

Número de graduados a fechas 2017-1: Cuatrocientos cuarenta y dos (442) Especialistas.

Número estudiantes a graduarse en el 2017- 2: veinticinco (25) especialistas (estimado).

Número de estudiantes proyectándose por grado en el 2018 -1 : Sesenta (60) aproximados .

Número de estudiantes activos: 73 estudiantes.

Numero de cohortes activas: Dos (2).

Actualmente se cuenta con dos (3) grupos en desarrollo, los cuales suman setenta y tres (73) estudiantes activos, en primer semestre contamos con dos grupos para un total de 48 estudiantes y 25 estudiantes de segundo semestre

TABLA#3 SE MUESTRA EL HISTÓRICO DE GRADUADOS DESDE EL 2009 HASTA EL 2017-1

Año (1)	Período	Graduados (2)
2007	II	8
2008	II	3
2009	I	4
	II	2
2010	I	27
	II	82
2011	I	8
	II	45
2012	I	25
	II	43
2013	I	18
	II	8
2014	I	37
	II	25
2015	I	31
	II	16
2016	I	28
	II	11
2017	I	21
TOTAL		442

4. PROFESORES.

Desde la apertura de la especialización se ha contado con un total de 10 docentes que han acompañado el desarrollo de sus cursos, cuatro (4) bajo el rol de profesores de planta y seis (6) como docentes externos. De estos profesores un 60% se vinculó bajo una modalidad de contratación como catedrático, mientras que un 40% lo hizo como tiempo completo de la Universidad (Figura 2)

Tabla 4. [Número total de docentes del Programa de Especialización en Docencia Universitaria, con su dedicación y titulación hasta el año 2017-1.](#) TC: Tiempo completo. MT: Medio tiempo. CAT: Catedrático. OC: Ocasional

DOCENTE	Dedicación				Titulación			
	TC	MT	Cat	OC	PhD	MsC	Esp	Pre
Alex Gutiérrez Moreno	X				*	X		
Jorgem Mario Ortega	X				X			
Alexander Ortiz Ocaña	X				X			
Hermes Henríquez Algarín	X				*	X		
Elmis Ruiz			X		*	X		
Pérez Cervantes Mónica luz			X		*	X		
Mayor Ruiz Cristina			X		X			
Bautista Pérez Guillermo			X		X			
Agar Corbino Lorenzo			X		X			
Bermúdez Castañeda Lorena			X			X		

***Estudiantes de Doctorado (información dada por la coordinación académica del programa.**

En cuanto el nivel de titulación de los profesores, se tiene que el 50% de ellos son doctores y 50% son Magíster, con lo cual se configura un equipo docente con la cualificación adecuada. También podemos contar con 2 (dos) docentes visitantes de España y 1 (uno) de Chile, que se vinculan al programa en el marco de Convenio Internacional de Cooperación Académica, se evidencia que los docentes adscritos al programa cuentan con el perfil profesional que los hace idóneos para el ejercicio de la docencia por su preparación académica en áreas que son pertinentes, producción intelectual y experiencia certificada en docencia e Investigación. Se cuenta además, la formación en el uso de las TIC y en AVA

Figura 1. Titulación Académica de los profesores del Programa.
Fuente: Coordinación académica 2017-1.

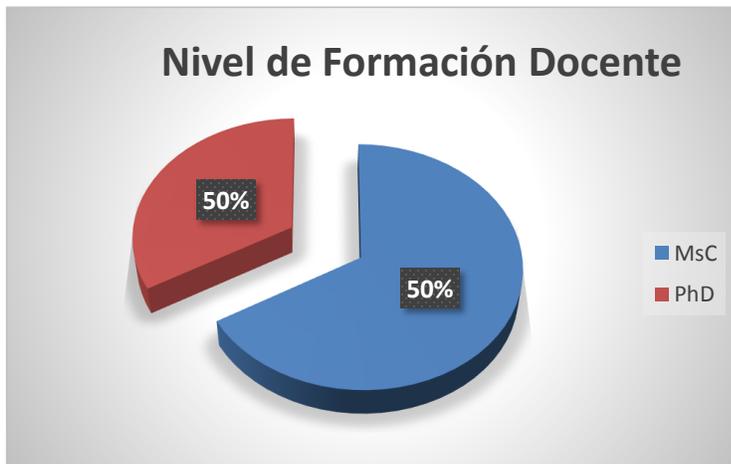


Figura 3. Dedicación de los docentes de tiempo completo y catedráticos del Programa.
Fuente: Coordinación académica 2017-1.



4. INVESTIGACIÓN.

La Facultad de Ciencias de la Educación, cuenta cinco (5) grupos, para apoyar las actividades de investigación los cinco (5) grupos clasificados en COLCIENCIAS, de los cuales 4 están en categoría A y 1 en categoría C.

El programa cuenta con el apoyo de los siguientes grupos de investigación que están en categoría A, los cuales son: GICE y el de GIEDU, los cuales orientan la búsqueda y la construcción de marcos teóricos desde el componente disciplinar del programa de Especialización en Docencia Universitaria.

La formación investigativa en el plan de estudios que se desarrolla actualmente inicia en el primer periodo y culmina en el último, con la socialización del proyecto. Este da cuenta del proceso y de los resultados de la investigación, la cual se desarrolla a partir de los intereses de investigación de los estudiantes, de las problemáticas identificadas en las instituciones educativas o relacionadas con las líneas de investigación o proyectos de investigación de los grupos existentes en la Facultad. En el Programa de Especialización en Docencia Universitaria el trabajo desarrollado en el Eje de Investigación consiste en el avance de un Proyecto bajo un **enfoque Pedagógico – y la práctica docente**, que se desarrolla desde el primer periodo, apoyados en los esfuerzos y enriquecimiento a partir de consultas y comunicación entre docentes y estudiantes.

Este proyecto surge a raíz de inquietudes que traen los estudiantes como profesionales en el ámbito de trabajo donde se encuentran o en la comunidad en la que se estén desempeñando está inquietudes y reflexiones son formuladas en el aula y conllevan a la selección de un problema específico, que en el tiempo de duración de los estudios de postgrados han de solucionar, partiendo de un ejercicio investigativo en el aula. El programa cuenta con 3 docentes dedicados a la investigación, lo cual da mucha fortaleza en este campo.

Algunas temáticas abordadas por las estudiantes en sus proyectos de grado 2007-2017 I, han sido las siguientes:

- La motivación profesional e índice de satisfacción por la clase de matemáticas.
- Desarrollo de competencia lectora relacionada con el nivel intertextual en alumnos de básica secundaria de la I.E.D francisco de Paula Santander
- Implementación de la webquest como herramienta pedagógica para el desarrollo de la autonomía en los aprendizajes de los estudiantes del primer semestre de pedagogía infantil de la Universidad de los llanos.

Código de campo cambiado

- Como construir un Herbario virtual como muestra de estrategia pedagógica para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los Docentes.
- Caracterización de la población estudiantil de la Institución Educativa Celmira bueno de la ciudad de Cali.
- Calidad en atención administrativa y académica, ofrecida a los estudiantes del zonal santa marta en el instituto de educación abierta ya distancia de la universidad del magdalena.
- Aspectos que desde la opinión de estudiantes y docentes facilitan los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Puente Amarillo-Francisco torres León del municipio de Restrepo-Departamento del Meta.
- Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de la institución educativa Reinaldo Orduz Cárdenos.
- Uso de la plataforma Moodle para el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de cálculo diferencial de las unidades tecnológicas de Santander.
- Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes universitarios de la universitaria de investigación y desarrollo de Bucaramanga (UDI).
- La motivación profesional e índice de satisfacción por la clase de castellano.
- Diagnostico de los niveles de lectura en los estudiantes de la educación básica y media de la Institución Educativa Distrital Pozos Colorados.
- Estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje autónomo en estudiantes del I semestre de Ingeniería en la Universidad Antonio Nariño de Villavicencio.
- Propuesta pedagógica para mejorar la actitud frente al trabajo en equipo de los docentes del Instituto técnico Industrial, sede Fidel A. Rivera ante el trabajo Interdisciplinario.
- Diferencias en los conocimientos de los recursos tecnológicos de los profesores a partir del género edad y nivel de enseñanza.
- Efectos de un programa de educación virtual en el favorecimiento del proceso de formación integral en la enseñanza básica, Media y Técnica.
- • Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de odontología de la Universidad del Magdalena.
- Características del estrés académico que acompaña a los estudiantes de posgrado en Docencia Universitaria en la Universidad del Magdalena
- Estrategias de enseñanza y recursos Didácticos que utilizan los Docentes de la Básica y Media para la enseñanza de las ciencias sociales y matemáticas de la institución educativa de hatillo de Loba Bolívar
- Influencia en el entorno familiar en el rendimiento académico de los niños de 5b de la Institución Educativa Camilo Torres.
- Perfil profesional de los docentes de básica primaria de la institución educativa distrital Jackelin Kennedy.
- caracterización de la población estudiantil de la institución educativa departamental simón Bolívar camino a una educación de calidad y con pertinencia.
- identificación de estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de las ciencias sociales con estudiantes del grado 10 del instituto "Marlian".
- ¿Cuál es la eficiencia de las intervenciones educativas dirigidas a formar en valores como el respeto?

- La motivación profesional e índice de satisfacción por la clase de castellano
- Creencias y prácticas sobre la evaluación del aprendizaje en los docentes del municipio de el Banco, Magdalena.
- Motivación profesional docente y satisfacción de los estudiantes por la clase de Ciencias Sociales.
- Concepciones que tienen los profesores oficiales Básica Secundaria y Media Vocacional del Instituto Politécnico de la ciudad de Bucaramanga sobre la enseñanza de la Matemática.
- La motivación profesional e índice de satisfacción por la clase de Matemáticas.
- Proceso de enseñanza de la contabilidad comercial apoyada en la plataforma virtual WebCT en la Universidad del Magdalena.
- Desarrollo de Competencia Lectora relacionada con el nivel intertextual en alumnos de Básica secundaria de la I.E.D. francisco de Paula Santander.
- Nivel de satisfacción del clima escolar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de noveno grado de la I.E.D tercera mixta de Fundación Magdalena durante el primer semestre del 2010.
- Factores que inciden en el bajo rendimiento Académico de los Estudiantes
- Motivación profesional y satisfacción de los estudiantes por la clase de Informática.
- Estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje autónomo.
- Estrategia didáctica para la asignatura de emprendimiento.
- Modelo Pedagógico en que subyace la enseñanza del maestro de Matemáticas en la Institución Educativa la Inmaculada de Chimichagua, Cesar.
- Diseño de una estrategia para docentes, que les permite liderar los procesos de orientación profesional y articulación con la Educación Superior en el Colegio San José IED.
- Técnicas e Instrumentos de evaluación utilizados por los docentes universitarios de la Universitaria de Investigación y Desarrollo de Bucaramanga.
- Caracterización de la población estudiantil de la Institución Educativa Departamental Simón Bolívar camino a una Educación de Calidad y con Pertinencia.
- Principales dificultades en la resolución de problemas matemáticos en personas adultas y Jóvenes trabajadores.
- Estrategias para la implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte de Docentes y Estudiantes.
- Aspectos que desde la opinión de estudiantes y docentes facilitan los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa puente amarillo-Francisco Torres León del municipio de Restrepo-Departamento del Meta.
- Nivel de satisfacción de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia sobre las técnicas didácticas empleadas en el Modelo Pedagógico de UNIPAZ.
- ~~El taller, como herramienta para mejorar la competencia lingüística en los estudiantes de bachillerato.~~

Se proyecta desde el 2017-2 evidenciar la producción académica de los proyectos de los estudiantes representada en artículos, ya que se planea ampliar nuestra experiencia investigativa por medio de intercambio académicos, aprovechando los convenios que tenemos con Universidades de España y Chile. Se quiere aprovechar la revista PRAXIS EDUCATIVA, para publicación los productos de los trabajos de grado de investigación de los estudiantes.

5. EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL.

La Facultad de Ciencias de la Educación realiza su proyección social con distintas actividades académicas, científicas e investigativas. Ofrece el programa de Educación Continuada a egresados y comunidad en general, igualmente brinda asesoría para el desarrollo de los Programas de Formación Complementaria de las Escuelas Normales Superiores y procesos de autoevaluación a las mismas. Realiza asesorías a otras Instituciones educativas en temas como certificación de calidad, resignificación del PEI y rediseño de currículos basados en competencias. Ha presentado y desarrollado propuestas de formación docente con el aval del comité de formación docentes de los tres entes territoriales (Santa Marta, Ciénaga y departamento). De igual forma existe una oferta de diplomados acorde con las tendencias educativas del momento y que dan cuenta de las necesidades de formación establecidas para cada ente territorial.

Actualmente la facultad de educación está desarrollando el Diplomado en Docencia Universitaria en el Hospital Universitario Fernando Troconis, el cual es coordinado por el programa de Especialización en Docencia, el cual considera estratégico que los mismos docentes de la Especialización atiendan este Diplomado, con el fin de contribuir a la educación continuada de muchos profesionales, también se orienta el Diplomado en Pedagogía para profesionales no licenciados, a docentes del Magisterio en ejercicio.

La proyección del programa ha sido significativa no solo al interior de la Universidad sino también en Instituciones Educativas y Comunidad en general. El programa de Especialización en Docencia Universitaria ha desarrollado las siguientes estrategias para proyectarse a nivel social así:

- **Extensión institucional:** es el proceso de actualización constante de los egresados que forma el programa en Docencia Universitaria con Postgrados, Diplomados, Cursos de extensión, Seminarios de Actualización, Foros, para las áreas de formación pedagógica, investigativa, profesionales y tecnológicas, además, de eventos académicos específicos en Evaluación Currículo y Didáctica, Educación y Pedagogía; con el fin de fortalecer a las comunidades universitarias y profesionales egresadas del programa y de la facultad de Educación. En general la proyección social promueve la relación estrecha entre Institución y comunidad estableciendo acciones de comunicación permanente que permiten el conocimiento de los problemas del ejercicio profesional y el desenvolvimiento en el entorno.
- **Consultoría:** se desarrollan procesos de investigación aplicada a problemas específicos en las áreas de la educación y la Tecnología, las problemáticas socio-económicas que presenta en la región, el departamento, los municipios y las comunidades locales del Distrito. Su resultado se traduce en la firma de convenios para la asistencia técnica y la asesoría en la formulación de planes y programas comunitarios, que permitan un mayor desarrollo humano y una mejor calidad de vida.
- **Asesoría:** son los procesos de acompañamiento a las instituciones, secretarías, docentes y profesionales administrativos de la educación pública y privada, entidades productivas, sector empresarial y comunidad en general.
- **Capacitación:** en esta área las actividades se orientan especialmente, hacia la formación pedagógica de los docentes en ejercicio, la comunidad, los funcionarios que laboren en entidades de Educación superior o con las secretarías de educación. La capacitación actualiza, a los docentes en áreas del conocimiento específico, la pedagogía, la didáctica de la enseñanza y legislación educativa. Así mismo, se promueve hacia las tecnologías, la tecnificación, los recursos y el sector empresarial y productivo.

Difusión y Comunicación: La Universidad del Magdalena cuenta con un medio de comunicación en cual se publican los artículos, investigaciones y debates que hoy interesan a la comunidad científica en el campo educativo y tecnológico que deben ser conocidos y debatidos críticamente por la sociedad. La publicación circula con carácter nacional. En este orden de ideas, el compromiso social del programa de Especialización en Docencia Universitaria, se hace explícito desde la formulación del actual documento, es decir, se asume como un compromiso social la búsqueda de conocimiento que promueva el desarrollo social de manera directa e indirecta, y por ende enfatiza en las competencias propositivas y en la vinculación de los estudiantes a proyectos de extensión y aquellas que nuestros docentes desarrollan desde el curso que esté orientado.

Tabla 5. Proyectos de grados desarrollados por los estudiantes de la Especialización en Docencia

No.	NOMBRES	APELLIDOS	CEDULA	TITULO DE MEMORIA DE GRADO
1	BEATRIZ HELENA	CAAMAÑO LEON	39.013.365	POLÍTICAS PARA LA APLICACIÓN DEL MARCO NORMATIVO BASE DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR- PRAE-
2	ANGELICA MARIA	CORTES MARTINEZ	52.695.882	POLÍTICAS PARA LA APLICACIÓN DEL MARCO NORMATIVO BASE DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR- PRAE-
3	JESUS ALFONSO	CUASES ARRIETA	7.604.004	FORMULACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS TECNOLOGÍAS PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA CÁTEDRA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LOS MATERIALES EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA.
4	WALDYR	FONG SILVA	14.250.091	MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL COLEGIO LAS AMERICAS SEDE B
5	SHUTTHER	GONZALEZ ROSSO	4.615.322	SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
6	ELIAS GUILLERMO	IMITOLA COLEY	73.147.922	DISEÑO DE UN PROTOCOLO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON TABLEROS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVOS PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL DE INSTITUTO IRIS.
7	SILVIA LUZ	ROJAS CHEYNE	20.951.552	LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
8	LEIDER ENRIQUE	SALCEDO GARCIA	85.477.808	DISEÑO DE UN CURSO BÁSICO PARA EL ESTUDIO DEL CÁLCULO EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE PRIMER SEMESTRE.
9	MARTHA LIGIA	MENDEZ VASQUEZ	C.C. N° 39.683.014	"IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC' EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA"
10	LAURA MARÍA	MORATAL IBAÑEZ	C.C. N° 11.644.038 DE ARGENTINA	CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DEL I.D.E.A. SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).

11	ESTHER ELENA	NIEVES MALDONADO	C.C. N° 57.441.749	CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (PRESENCIALES) DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
12	LORENA PATRICIA	BERMUDEZ CASTAÑEDA	36666875	POLÍTICAS PARA LA APLICACIÓN DEL MARCO NORMATIVO BASE DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR- PRAE-
13	MONICA	CASTAÑEDA HERNANDEZ	57426741	POLÍTICAS PARA LA APLICACIÓN DEL MARCO NORMATIVO BASE DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR- PRAE-
14	LENIN SEGUNDO	CAMPO VARELA	85467168	FORMULACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS TECNOLÓGÍAS PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA CÁTEDRA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LOS MATERIALES EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA.
15	MARIA CONSTANZA	TALERO VARGAS	26452673	MANUAL PARA LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN CURSOS DE INGLÉS PARA PROFESORES.
16	LYDA RAQUEL	CASTRO GARCIA	52389076	DESARROLLO DE UN LABORATORIO VIRTUAL PARA ELAPOYO DE LA CLASE DE BIOLOGIA MOLECULAR
17	CARLOS MARIO	BERNAL ACEVEDO	71.583.850	
18	LUIS FERNANDO	BOTTIA GOMÉZ	8.660.844	CREACIÓN DE UN GUIO EN AVA (PREMIADO POR EL MINISTERIO)
19	ROBERTO LUIS	AGUAS NUÑEZ	7.629.414	
20	LAURA PATRICIA MEJIA EGUIS	MEJIA EGUIS	57.443.573	"LA PEDAGOGIA APLICADA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ESPECÍFICAMENTE EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ESTIMULACIÓN DE NOCIONES PREVIAS"
21	LORENA	MARTINEZ LOPEZ	22647684	ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE EL USO Y MANEJO DE LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (WEBCT) COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL, EN ÁREA DEL EJE DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
22	OSCAR EDUARDO	AMAYA CALDERON	91538599	MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL COLEGIO LAS AMERICAS SEDE B
23	LEIDY NAHIR	CHACON BARON	33366783	SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
24	LICETH ALEXANDRA	GONZALEZ PABON	37746554	DISEÑO DE UN PROTOCOLO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON TABLEROS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVOS PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL DE

				INSTITUTO IRIS.
25	MARINA	JAIMES MEDINA	28357747	LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
26	ALDERMAN	LOPEZ JAIMES	13540174	DISEÑO DE UN CURSO BÁSICO PARA EL ESTUDIO DEL CÁLCULO EN ALUMNOS ASPIRANTES A PRIMER SEMESTRE DE INGENIERÍA O CARRERAS AFINES
27	LINA MARCELA	MARQUEZ GALVIS	63553666	CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN COMO PILAR DEL DESARROLLO
28	MARINELA	MEDINA JAIMES	63550240	DISEÑO DE UN PROTOCOLO DE REHABILITACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA PARA MEJORAR EL TRATAMIENTO DE LOS NIÑOS CON LESIÓN CEREBRAL EN EL INSTITUTO SANTA TERESITA IRIS UTILIZANDO LOS ESTIMULOS NEUROSENSORIALES PARA DISMINUIR EL TONO MUSCULAR.
29	JAVIER	OVIEDO GUTIERREZ	91264348	ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO PEDAGÓGICO QUE PERMITA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS INFORMES TÉCNICOS DE NECROPSIA MÉDICO LEGAL ELABORADOS POR LOS MÉDICOS EN SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO
30	ARIEL	ROSAS MARTINEZ	91274353	EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
31	JAVIER	SERRANO BELTRAN	91516679	PLAN PARA LA INSERCIÓN E INTEGRACIÓN DE TIC EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA A DISTANCIA EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA "EL MINUTO DE DIOS", SEDE BUCARAMANGA.
32	HENRY	VERA GONZALEZ	91224421	PLAN INVESTIGACION ACCION EN EL AULA. ¿CÓMO PROPICIAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS PROCESO DE MANUFACTURA RELACIONADOS CON LA APLICACIÓN DEL PLÁSTICO?
33	ESTIVINSON ERACLIDES	ARREGOCES SUAREZ	85466676	ANÁLISIS DE LA PROFUNDIZACIÓN EN EL P.E.I. DE LA I.E.D. SAN JOSE DEL MUNICIPIO DE SITIO NUEVO COMO ALTERNATIVA PARA DESARROLLO ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES
34	JOSE DEL CARMEN	DOLUGAR FORERO	73106740	VINCULACIÓN EXISTENTE ENTRE EL PROGRAMA DE HOTELERÍA Y TURISMO DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA Y EL SECTOR PRODUCTIVO
35	JULIETH JOHANA	MALDONADO OSPINO	1082841797	ESPECIALISTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

36	FRANKELI	RODRIGUEZ VELASCO	80762621	FORMACION PROFESIONAL UN DESAFIO TEORICO PRACTICO
37	MARIA ROSA	MIRANDA	41521245	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA ANIMAR A LA LECTURA Y ESTIMULAR A LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES
38	NELSON JOSE	REALES ANGULO	72150688	ESPECIALISTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
39	EDWIN RAFAEL	GUTIÉRREZ BOTO	7631392	USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
40	MILCIADES	OSOARIO SANCHEZ	8742789	ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA SENSIBILIZAR A LOS HABITANTES CON HTA EN EL CORREGIMIENTO DE BOMBA, EN EL MUNICIPIO DE PEDRAZA - MAGDALENA COMO NECESIDAD PARA MEJORAR EL ESTILO DE VIDA
41	JUAN DAVDI	NIÑO RESTREPO	71295660	IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN TECNICAS DIDACTICAS Y DE FORMACIÓN POR PROYECTOS (SENA) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUERTO BOYACA
42	EFRÁIN FRANCISCO	CASTILLA ROMERO	12557833	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN Y DIVULGACIÓN DEL ACERVO MÚSICO-DANZARIO DEL CARIBE COLOMBIANO
43	LINA MARCELA	MORENO	57449167	APLICACIÓN DE LA WEBCT COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA: VENTAJAS Y DIFICULTADES EN LA CÁTEDRA DE FORMACIÓN CIUDADANA DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
44	ANYI MELIZA	RODRIGUEZ GARCIA	57290803	DISEÑO DE CURSOS EN PLATAFORMA DE E-LEARNING PARA IMPLEMENTACIÓN DE UN BACHILLERATO POR CICLOS LECTIVOS ESPECIALIES VIRTUAL
45	EDWIN ALBERTO	TESILLO CANTILLO	85468243	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA QUE FAVORECE LA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE MODELOS MATEMÁTICOS MEDIANTE LA SIMULACIÓN DE FENÓMENOS CON EL SOFTWARE WINPLOT
46	MARIA IVETTE	FIGUEREDO POLONIA	30'321.083	LA PEDAGOGIA DEL AFECTO COMO BASE PARA FACILITAR PROCESOS EN EL APRENDIZAJE, BIEN SEA EN EDUCANDOS EN NIVEL VIRTUAL O PRESENCIAL

47	EDGARDO DE JESUS	MENDOZA URBINA	85461465	INCIDENCIA DE LA DIDÁCTICA DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LÓGICO MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
48	MARISOL	GONZALEZ PORRAS	51951788	UNA PROPUESTA UTIL PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS
49	JENNY ANDREA	MONROY MENDOZA	52884414	UNA PROPUESTA UTIL PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS
50	MARIA CONSUELO	GARCIA SANCHEZ	52325401	MIRANDO MI PRESENTE PROYECTANDO MI FUTURO
51	DEISY YASMINE	GONZÁLEZ ROJAS	20775104	ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL PARA LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDECIMO, DEL COLEGIO DISTRITAL CIUDADELA DE BOSA
52	ESPERANZA	REYES PINEDA	40018484	IMPLEMENTACION DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL A PARTIR DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDECIMO DEL COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA
53	BENILDO	RICARDO GOMEZ	8173591	IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LOS DOCENTES DEL CICLO INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PORVENIR, EN LA ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA CON LA EDUCACION SUPERIOR TENIENDO COMO EJE EL AREA DE EDUCACION FISICA
54	MARY LLIDECCY	BOHORQUEZ SANTOFIMIO	51922698	IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LOS DOCENTES DEL CICLO INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PORVENIR, EN LA ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA CON LA EDUCACION SUPERIOR TENIENDO COMO EJE EL AREA DE EDUCACION FISICA
55	CLAUDIA CARLINA	VARGAS MONTEALEGRE	39655978	IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LOS DOCENTES DEL CICLO INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PORVENIR, EN LA ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA CON LA EDUCACION SUPERIOR TENIENDO COMO EJE EL AREA DE EDUCACION FISICA
56	LUZ DARY	FIERRO TRIANA	52784844	MIRANDO MI PRESENTE PROYECTANDO MI FUTURO

57	CARMEN ANITA	MEDINA DE OLIVEROS	24078789	ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL PARA LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDECIMO, DEL COLEGIO DISTRITAL CIUADAELA DE BOSA
58	GLENIS VANESSA	DURAN MOZO	36719869	DESARROLLO DECOMPETENCIA LECTORA RELACIONADA CON EL NIVEL INTERTEXTUAL EN ALUMNOS DE LA LICENCIATURA DE LENGUA CASTELLANAS.
59	ISRAEL ANTONIO	ACUÑA CAMACHO	19.586.962	LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL E INDICE DE SATISFACIÓN POR LA CLASE DE MATEMATICAS.
60	ALFONSO RAFAEL	AGAMEZ RUIZ	12560018	DESARROLLO DECOMPETENCIA LECTORA RELACIONADA CON EL NIVEL INTERTEXTUAL EN ALUMNOS DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA I.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
61	PATRICIA	ALBARRACIN BERNAL	40393069	IMPLEMENTACION DE LA WEBQUEST COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
62	MARIA ARCELIA	ALFEREZ RIVEROS	39727145	COMO CONSTRUIR UN HERBARIO VIRTUAL COMO MUESTRA DE ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES
63	DIANA MILEYDI	ALZATE LOZANO	31320232	CARACTERIZACION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CELMIRA BUENO DE LA CIUDAD DE CALI
64	SILENYS ELISA	ARIAS VARGAS	36669670	CALIDAD EN ATENCIÓN ADMINISTRATIVA Y ACADEMICA , OFRECIDA A LOS ESTUDIANTES DEL ZONAL SANTA MARTA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ABIERTA YA DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
65	LUZ STELLA	ARIZA CUELLAR	40387087	ASPECTOS QUE DESDE LA OPINION DE ESTUDIANTES Y DOCENTES FACILITAN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PUENTE AMARILLO-FRANCISCO TORRES LEON DEL MUNICIPIO DE RESTREPO-DEPARTAMENTO DEL META
66	OLGA JENNIFER	ARIZA PUERTO	30,204,540	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA REINALDO ORDUZ CARDENAS

67	EDINSON	BALLESTEROS CORZO	91518147	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DE CALCULO DIFERENCIAL DE LAS UNIDADES TECNOLOGICAS DE SANTANDER
68	CAROLINA	BARBOSA FLOREZ	64,699,089	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS POR LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSITARIA DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE BUCARAMANGA
69	ALBERO RAFAEL	BARRIOS NUÑEZ	85.453.618	LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL E INDICE DE SATISFACIÓN POR LA CLASE DE CASTELLANOS
70	BRAULIO GERMAN	BARROS BRICEÑO	85468648	DIAGNOSTICO DE LOS NIVELES DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL POZOS COLORADOS
71	NUBIA ELSA	BECERRA BELTRAN	40368999	COMO CONSTRUIR UN HERBARIO VIRTUAL COMO MUESTRA DE ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES
72	ESPERANZA	BELTRAN SAENZ	21233758	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE INGENIERIA EN LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO DE VILLAVICENCIO
73	IRMA GRACIELA	BETANCOURT DE FERNANDEZ	21236444	PROPUESTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA ACTITUD FRENTE AL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL, SEDE FIDEL A. RIVERA ANTE EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO
74	MARLENE	BRUGES MUÑOZ	39.012.054	DIFERENCIAS EN LOS CONOCIMIENTOS DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS DE LOS PROFESORES A PARTIR DEL GENERO EDAD Y NIVEL DE ENSEÑANZA
75	PIOSCAR RAFAEL	BUELVAS GARCIA	12590437	EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL FAVORECIMIENTO DEL PROCESO DE FORMACION INTEGRAL EN LA ENSEÑANAZA BASICA Y MEDIA
76	JUAN ANDRÉS	CAMACHO AMAYA	19612119	DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS RELACIONADAS CON EL NIVEL CRÍTICO INTERTEXTUAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA I.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

77	BELFRAN ALCIDES	CARBONELL MEDINA	19641105	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
78	MARIBEL	CARRILLO RAMIREZ	36562139	CARACTERISTICAS DEL ESTRÉS ACADÉMICO QUE ACOMPAÑA A LOS ESTUANTES DE POSGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
79	ARGEMIRO	CUADRO RUIDIAZ	85435090	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANAZA Y RECURSOS DIDACTICOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA BASICA Y MEDIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCAS SOCIALES Y MATEMATICAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE HATILLO DE LOBA BOLIVAR
80	MARGOTH	DE LA ROSA ESCOBAR	36548179	INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE 5B DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES
81	LUIS EDUARDO	DE LA ROSA ESCOBAR	12557289	INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE 5B DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES
82	CRUZ MARIA	DELGADO JIMENEZ	26.907.580	PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JACKELIN KENNEDY
83	SUGEY CECILIA	DIAZ DE LACRUZ	32.787.065	CARACTERIZACION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SIMON BOLIVAR CAMINO A UNA EDUCACION DE CALIDAD Y CON PERTINENCIA
84	YOMAIRA	DI-ZEO PATIÑO	39013799	IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON ESTUDIANTES DEL GRADO 10 DEL INSTITUTO "MARLIAN"
85	SHIRLEY	EBRATH CARR	26761878	¿CUÁL ES LA EFICIENCIA DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A FORMAR EN VALORE COMO EL RESPETO?
86	MILENA ROCIO	FANDIÑO OROZCO	39.049.218	LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL E INDICE DE SATISFACIÓN POR LA CLASE DE CASTELLANO
87	OSCAR JUAN	FONTALVO HERNADEZ	4.981.298	LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL E INDICE DE SATISFACIÓN POR LA CLASE DE CASTELLANO

88	FERNANDO	GAONA ALBERTO	6765028	IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON ESTUDIANTES DEL GRADO 10 DEL INSTITUTO "MARLIAN"
89	LILIANA CECILIA	GARCIA IBARRA	36718528	PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JACKELIN KENNEDY
90	EDWIN FERNANDO	GIRALDO ALFONSO	85,466,113	CREENCIAS Y PRACTICAS SOBRE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES DEL MUNICIPIO DE EL BANCO, MAGDALENA
91	CARLOS SADER	GOMEZ PEREZ	85 440 603	MOTIVACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES.
92	JAIRO	GUTIERREZ BALAGUERA	5,625,954	CONCEPCIONES QUE TIENEN LOS PROFESORES OFICIALES BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL DEL INSTITUTO POLITECNICO DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA
93	PEDRO MANUEL	GUTIERREZ RODERO	85.201.922	LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL E INDICE DE SATISFACCIÓN POR LA CLASE DE MATEMATICAS.
94	JULLY ZENITH	HAMBURGER CHARRIS	52425015	PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD COMERCIAL APOYADA EN LA PLATAFORMA VIRTUAL WEB-CT EN LA UNIVERISDAD DEL MAGDALENA
95	LEONOR ISABEL	HENRÍQUEZ VIZCAÍNO	26758212	DESARROLLO DECOMPETENCIA LECTORA RELACIONADA CON EL NIVEL INTERTEXTUAL EN ALUMNOS DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA I.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
96	LUZ ESTELA	JIMENEZ VITOLA	57404522	NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA I E D TERCERA MIXTA DE FUNDACIÓN MAGDALENA DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2010.
97	LUIS ALBERTO	LARIOS BARRIOS	19582329	FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES
98	GINA PAOLA	LLOREDA CASTELLANO	39023336	MOTIVACIÓN PROFESIONAL Y SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR LA CLASE DE INFORMÁTICA

99	FIDEL ERNESTO	LOPEZ HERRERA	85436209	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS DIDACTICOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA BASICA Y MEDIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y MATEMATICAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE HATILLO DE LOBA BOLIVAR
100	ARACELLI	LOPEZ VILLA ARACELLI	36667206	PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD COMERCIAL APOYADA EN LA PLATAFORMA VIRTUAL WEB-CT EN LA UNIVERISDAD DEL MAGDALENA
101	ALEXANDER	MAHECHA LOZANO	93356016	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE AUTONOMO
102	PAOLA	MARTINEZ HIGUERA	37,556,773	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO
103	LILIBETH	MATEUS BARBOZA	49.751.571	MODELO PEDAGOGICO EN QUE SUYACE LA ENSEÑANZA DEL MAESTRO DE MATEMATICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA DE CHIMICHAGUA CESAR
104	CARMEN ALICIA	MIRANDA QUEVEDO	26759441	NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA I E D TERCERA MIXTA DE FUNDACIÓN MAGDALENA DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2010.
105	OLGA MARGOTH	MORALES DE ROMERO	21184843	HERBARIO VIRTUAL COMO MUESTRA DE ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR EL PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES
106	ANGEL ALBERTO	MORENO PARRADO	3140251	DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PARA DOCENTES, QUE LES PERMITE LIDERAR LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL COLEGIO SAN JOSÉ I.E.D.
107	VIKY ESPERANZA	NIETO MOSQUERA	37864489	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS POR LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSITARIA DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE BUCARAMANGA
108	MARLYS JANETH	NUÑEZ ANDRADE	39.069.116	CARACTERIZACION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SIMON BOLIVAR CAMINO A UNA EDUCACION DE CALIDAD Y CON PERTINENCIA

109	IRMA	OSPITIA SILVA	40386676	IMPLEMENTACION DE LA WEBQUEST COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
110	IRIAN CECILIA	PEREZ HERNANDEZ	40799596	PRINCIPALES DIFICULTADES EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMATICOS EN PERSONAS ADULTAS Y JOVENES TRABAJADORES
111	NOE	PEREZ ÑUSTEZ	17681567	ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACION DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN POR PARTE DE DOCENTES Y ESTUDIANTES
112	ROSA ELENA	PEREZ OCAMPO	57432547	DIAGNOSTICO DE LOS NIVELES DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL POZOS COLORADOS
113	DIEGO JAVIER	PINTO ROMERO	17343675	ASPECTOS QUE DESDE LA OPINION DE ESTUDIANTES Y DOCENTES FACILITAN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PUENTE AMARILLO-FRANCISCO TORRES LEON DEL MUNICIPIO DE RESTREPO-DEPARTAMENTO DEL META
114	HELDA LUZ	POLO LINDADO	26689684	¿CUÁL ES LA EFICIENCIA DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A FORMAR EN VALORE COMO EL RESPETO?
115	EDGAR ANTONIO	RIVAS RIVAS	12.547.763	DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS RELACIONADAS CON EL NIVEL CRÍTICO INTERTEXTUAL EN ESTUDIANTES DE BASICA SECUNDARIA DE LA I.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
116	EDGAR ANONIO	RIVAS RIVAS	12547763	DESARROLLO DECOMPETENCIA LECTORA RELACIONADA CON EL NIVEL INTERTEXTUAL EN ALUMNOS DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA I.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
117	JUAN DIEGO	RODRÍGUEZ MORENO	79,530,426	NIVEL DE SATISFACCION DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA SOBRE LAS TECNICAS DIDACTICAS EMPLEADAS EN EL MODELO PEDAGOGICO DE UNIPAZ
118	EDMANUEL ISAAC	ROJAS VILLAMIZAR	91,476,997	EL TALLER, COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

119	ELKIN ORLANDO	ROMERO CARDENAS	91,074,630	NIVEL DE SATISFACCION DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA SOBRE LAS TECNICAS DIDACTICAS EMPLEADAS EN EL MODELO PEDAGOGICO DE UNIPAZ
120	ELIZABETH	ROSILLO LASCARRO	32.640.667	DIFERENCIAS EN LOS CONOCIMIENTOS DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS DE LOS PROFESORES A PARTIR DEL GENERO EDAD Y NIVEL DE ENSEÑANZA
121	RODOLFO	RUIZ POSADA	91,435,961	NIVEL DE SATISFACCION DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA SOBRE LAS TECNICAS DIDACTICAS EMPLEADAS EN EL MODELO PEDAGOGICO DE UNIPAZ
122	ALBERTO LUIS	SANCHEZ FLOREZ	91,424,322	NIVELES DE RESILIENCIA QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN 11,13 DEL COLEGIO INEM DE BUCARAMANGA
123	ANDREA DEL PILAR	SANCHEZ IGLESIAS	36724106	PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JACKELIN KENNEDY
124	WILSON JAVIER	SARMIENTO CESPEDES	17337074	IMPLEMENTACION DE LA WEBQUEST COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
125	ULISES	TRUJILLO NUÑEZ	16799344	CARACTERIZACION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CELMIRA BUENO DE LA CIUDAD DE CALI
126	FERNANDO	TRUJILLO NUÑEZ	94402387	CARACTERIZACION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CELMIRA BUENO DE LA CIUDAD DE CALI
127	FEYER HERNANDO	VARGAS JARA	17327420	COMO CONSTRUIR UN HERBARIO VIRTUAL COMO MUESTRA DE ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES
128	MAREILVIS DEL CARMEN	VILLANUEVA VARELA	32,841,260	EL TALLER, COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
129	MARLON ENRIQUE	VIZCAINO FONTALVO	19594789	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE IMPLEMENTAN LOS DOCENTES EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

130	OSVALDO	SALCEDO BARRAGAN	85.452.040	L A MOTIVACIÓN PROFESIONAL E INDICE DE SATISFACÓN POR LA CLASE DE CASTELLANO
131	LUIS RICARDO	PEÑA GARCIA	#####	FACTORES EDUCATIVOS, POLITICOS Y SOCIALES QUE HAN IMPEDIDO LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR EN EL MUNICIPIO DE VALLEDUAR.
132	BARROS REYES	YARITZA PAOLA	1082847489	CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (PRESENCIALES) DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
133	BUSTAMANTE CAMPO	GENIETH DEL CARMEN	39059755	NIVEL DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA SECUNDARIA DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DE CIENAGA MAGDALENA DESDE LA PERSPECTIVA DE MAURICIO PEREZ ABRIL
134	ESTRADA CUAO	MAGALY ESTER	36532387	PERCEPCIÓN QUE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA TIENE SOBRE EL CAMPUS UNIVERSITARIO
135	GARCIA OROZCO	OMAR LEONARDO	73202777	GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA POR LA ASIGNATURA ANATOMIA
136	GONZÁLEZ MONROY	LUIS ALFREDO	79.316.057	PERVCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DE SUS PROFESORES EN LA CÁTEDRA REGIÓN CARIBE DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA.
137	PINTO BARROS	DORISMEL FRANCISCO	85.460.460	CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DEL I.D.E.A. SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).
138	QUINTERO MANDON	WUILLIAN	7.633.189	CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DEL I.D.E.A. SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).
139	RAMIREZ MENDOZA	LORENA LUZ	1082866653	CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (PRESENCIALES) DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Algunas actividades y proyectos desarrolladas por el programa son las siguientes:

Tabla 6: Proyectos de grados desarrollados por los estudiantes de la Especialización en Docencia al servicio a la comunidad

No.	NOMBRES	APELLIDOS	CEDULA	TITULO DE MEMORIA DE GRADO
1	Beatriz Helena	Caamaño Leon	39.013.365	POLITICAS PARA LA APLICACIÓN DEL MARCO NORMATIVO BASE DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR- PRAE-
2	Elias Guillermo	Imitola Coley	73.147.922	DISEÑO DE UN PROTOCOLO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON TABLEROS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVOS PARA NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL DE INSTITUTO IRIS.
3	LORENA PATRICIA	BERMUDEZ CASTAÑEDA	36666875	POLITICAS PARA LA APLICACIÓN DEL MARCO NORMATIVO BASE DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR- PRAE-
4	JAVIER	OVIEDO GUTIERREZ	91264348	ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO PEDAGÓGICO QUE PERMITA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS INFORMES TÉCNICOS DE NECROPSIA MÉDICO LEGAL ELABORADOS POR LOS MÉDICOS EN SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO
5	JAVIER	SERRANO BELTRAN	91516679	PLAN PARA LA INSERCIÓN E INTEGRACIÓN DE TIC EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA A DISTANCIA EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA "EL MINUTO DE DIOS", SEDE BUCARAMANGA.
6	HENRY	VERA GONZALEZ	91224421	PLAN INVESTIGACION ACCION EN EL AULA. ¿CÓMO PROPICIAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS PROCESO DE MANUFACTURA RELACIONADOS CON LA APLICACIÓN DEL PLÁSTICO?
7	FRANKELI	RODRIGUEZ VELASCO	80762621	FORMACION PROFESIONAL UN DESAFIO TEORICO PRACTICO
8	MARIA ROSA	MIRANDA	41521245	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA ANIMAR A LA LECTURA Y ESTIMULAR A LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES
9	MILCIADES	OSOARIO SANCHEZ	8742789	ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA SENSIBILIZAR A LOS HABITANTES CON HTA EN EL CORREGIMIENTO DE BOMBA, EN EL MUNICIPIO DE PEDRAZA - MAGDALENA COMO NECESIDAD PARA MEJORAR EL ESTILO DE VIDA

10	JUAN DAVDI	NIÑO RESTREPO	71295660	IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN TECNICAS DIDACTICAS Y DE FORMACIÓN POR PROYECTOS (SENA) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUERTO BOYACA
11	EFRAÍN FRANCISCO	CASTILLA ROMERO	12557833	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN Y DIVULGACIÓN DEL ACERVO MÚSICO-DANZARIO DEL CARIBE COLOMBIANO
12	ANYI MELIZA	RODRIGUEZ GARCIA	57290803	DISEÑO DE CURSOS EN PLATAFORMA DE E-LEARNING PARA IMPLEMENTACIÓN DE UN BACHILLERATO POR CICLOS LECTIVOS ESPECIALIES VIRTUAL
13	DEISY YASMINE	GONZÁLEZ ROJAS	20775104	ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL PARA LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDECIMO, DEL COLEGIO DISTRITAL CIUADELA DE BOSA
14	GLENIS VANESSA	DURAN MOZO	36719869	DESARROLLO DECOMPETENCIA LECTORA RELACIONADA CON EL NIVEL INTERTEXTUAL EN ALUMNOS DE LA LICENCIATURA DE LENGUA CASTELLANAS.
15	ISRAEL ANTONIO	ACUÑA CAMACHO	19.586.962	LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL E INDICE DE SATISFACIÓN POR LA CLASE DE MATEMATICAS.
16	ALFONSO RAFAEL	AGAMEZ RUIZ	12560018	DESARROLLO DECOMPETENCIA LECTORA RELACIONADA CON EL NIVEL INTERTEXTUAL EN ALUMNOS DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA I.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
17	ARGEMIRO	CUADRO RUIDIAZ	85435090	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANAZA Y RECURSOS DIDACTICOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA BASICA Y MEDIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCAS SOCIALES Y MATEMATICAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE HATILLO DE LOBA BOLIVAR
18	LUIS ALBERTO	LARIOS BARRIOS	19582329	FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES
19	ARACELLI	LOPEZ VILLA ARACELLI	36667206	PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD COMERCIAL APOYADA EN LA PLATAFORMA VIRTUAL WEB-CT EN LA UNIVERISDAD DEL MAGDALENA
20	LILIBETH	MATEUS BARBOZA	49.751.571	MODELO PEDAGOGICO EN QUE SUYACE LA ENSEÑANZA DEL MAESTRO DE MATEMATICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA DE CHIMICHAGUA CESAR
21	CARMEN ALICIA	MIRANDA QUEVEDO	26759441	NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA I E D TERCERA MIXTA DE FUNDACIÓN MAGDALENA DURANTE

				EL PRIMER SEMESTRE DEL 2010.
22	VIKY ESPERANZA	NIETO MOSQUERA	37864489	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS POR LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSITARIA DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DE BUCARAMANGA
23	ELIZABETH	ROSILLO LASCARRO	32.640.667	DIFERENCIAS EN LOS CONOCIMIENTOS DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS DE LOS PROFESORES A PARTIR DEL GENERO EDAD Y NIVEL DE ENSEÑANZA
24	RODOLFO	RUIZ POSADA	91,435,961	NIVEL DE SATISFACCION DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA SOBRE LAS TECNICAS DIDACTICAS EMPLEADAS EN EL MODELO PEDAGOGICO DE UNIPAZ
25	ALBERTO LUIS	SANCHEZ FLOREZ	91,424,322	NIVELES DE RESILIENCIA QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN 11,13 DEL COLEGIO INEM DE BUCARAMANGA
26	MAREILVIS DEL CARMEN	VILLANUEVA VARELA	32,841,260	EL TALLER, COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
27	OSVALDO	SALCEDO BARRAGAN	85.452.040	L A MOTIVACIÓN PROFESIONAL E INDICE DE SATISFACÓN POR LA CLASE DE CASTELLANO
28	LUIS RICARDO	PEÑA GARCIA	1.065.571.689	FACTORES EDUCATIVOS, POLITICOS Y SOCIALES QUE HAN IMPEDIDO LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR EN EL MUNICIPIO DE VALLEDUAR.
29	BARROS REYES	YARITZA PAOLA	1082847489	CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (PRESENCIALES) DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

6. REFORMA CURRICULAR

El programa en el 2012 presentó una reforma en su plan de estudio, pasando el programa de un plan con 12 asignaturas y un número de 30 créditos a un plan 2 de nueve (9) asignaturas con una intensidad de 24 créditos.

7. PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN

Respecto a los procesos de autoevaluación es importante anotar que el 23 de abril de 2016 se realizó el primer ejercicio en el programa, el cual se consignó mediante la denominación de Informe Técnico del Programa de en el Centro de Posgrado, con su respectivo plan de mejoramiento que se socializó en el Consejo de Facultad No.3 del 22 de mayo del 2017, y se socializó a todos los estudiantes, tanto del primer como segundo semestre.

Este primer ejercicio de Autoevaluación: resalte las fortalezas: la alta participación y cobertura de cursos a cargo de docentes de planta de la institución; su alta productividad en lo concerniente a la publicación de libros resultado de investigación, artículos científicos y capítulos de libros. De igual se resalta positivamente la participación de los docentes como ponentes en eventos nacionales e internacionales; la alta demanda del programa; el inicio de la evolución de la articulación de los grupos de investigación y la dirección de trabajos de grado; la alta participación de docentes visitantes e internacionales;

Entre las debilidades más relevantes resaltaron las siguientes: hacer visible el perfil de los docentes en la web de posgrados, para promocionar la fortaleza que tenemos con los docentes, tanto Nacionales como los internacionales, capacitar a los docente de planta nuevos que entran al programa, para que manejen correctamente la metodología del programa en AVA, Realizar actividades de integración en ambientes académicos que permitan afianzar la relación con estamentos universitarios (decano, docentes, estudiantes, administrativos), Incrementar las asesorías para la asignatura de investigación en forma presencial y grupal, que asignaturas como Epistemología e Investigación se oriente con docentes de planta, para incrementar las asesoría en los proyectos, mayor coordinación en las actividades de bienvenida e inducción a la especialización.

El segundo ejercicio de Autoevaluación del programa, se inició el 10 de junio del 2017 con el equipo de ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN y el equipo técnico del Centro de Posgrados, desarrollando un taller por medio de una hoja en blanco y se trabajó la encuesta en línea con los 10 factores de calidad, para responder por estudiantes, docentes, directivos, graduados, administrativos y empleadores. Para poder consolidar un informe robusto que el del primer ejercicio, la planificación de este informe se prevé para desarrollarse desde Agosto a Septiembre del presente año, para formular un plan de mejoramiento que permita dar solución a las debilidades percibidas en el programa, para luego si proceder a

finiquitar todo el proceso y empezar a crear el documento para la renovación de registro calificado del programa.

8. CONCLUSIONES.

Luego de analizar brevemente la cronología del Programa de Especialización en Docencia Universitaria, la Coordinadora Lorena Bermúdez Castañeda del Programa realiza las siguientes reflexiones a manera de conclusiones:

- General.** Durante el periodo 2009 –I y 2017-I se ha tenido un importante número de inscritos y matriculados, lo cual muestra la pertinencia del programa para la región al grado de haberse ofrecido 25 cohortes en total. Y se evidencia que la demanda del programa se mantiene, e incluso en el 2017-1 periodo actual donde se abrieron dos grupos, el programa genera unos ingresos netos del 50% una vez cubierto los gastos. Incluso este programa por su modalidad, puede abrirse incluso con 8 estudiantes, para mantener su punto de equilibrio.
- Estudiantes:** El proceso de graduación se mantiene en una buena dinámica y de forma rápida, se evita en el programa realizar retención estudiantil, y una estrategia es que se gradúen en el menor tiempo posible, por eso aparte del proyecto de grado, también se establecieron nuevas modalidades y se incentiva el publicar artículos y Diplomados con opción de grado.
- Dedicación, vínculo y titulación.** Respecto a este ítem se presenta una condición aceptable ya que como mencione, al principio tenemos 4 docentes de planta, lo cual es una estrategia para fortalecer la investigación y asesoría presencial, apetecida por los estudiantes como lo han plasmado en los procesos de autoevaluación, lo cual suma impacto la dinámica académica e investigativa del programa.

En lo concerniente a la titulación, el programa cuenta con una fortaleza, dado que cuenta con la participación activa de 5 magister y 5 doctores. Entre los doctores, contamos con 3 que son internacionales.

•**Investigación.** En el programa se debe trabajar sustancialmente en este aspecto, debido que se presentan muchos proyectos, sobre todo en grupo grandes como el caso del 2017-1 donde se admitieron 46 estudiantes, de esta forma se disparan los proyectos y cuando buscamos pares disciplinares no se da vasto, ya que es un apoyo académico que en las Especializaciones no se cuenta con un incentivo académico par estos docentes.

•**Publicaciones.** Es de destacar que la producción docente del programa es robusta, como se muestra en los cuadros maestros, La productividad académica, iniciando con los trabajos de grado que se presentan como requisito para titularse, pero se hace necesario promover también en los estudiantes las publicaciones en la revistas académicas, con el fin de evidenciar los productos de los estudiantes, en toda la comunidad académica de Unimag.

•**Extensión y Convenios.** El programa ha gozado de una excelente acogida en la región Caribe Colombiana, tanto a nivel local como en sus periferias. En ese orden, además de la participación de los residentes en Santa Marta, se ha contado una fuerte presencia de personas oriundas de Riohacha, Montería, Barranquilla, Planto- Magdalena, Fundación, quienes han tenido la posibilidad de recibir formación avanzada mediante este programa. Se sigue impactando con educación continuada que abre las puertas a seguir formándose con la Especialización en Docencia Universitaria. Es bueno establecer más convenios con instituciones que cuenta con profesionales que quieren aportar como docentes en este campo.

Profesores Visitantes. Esta es una gran fortaleza del programa, pues contamos con visita de docentes doctores del programa y si bien es cierto que se ha logrado concretar la participación de dos docentes visitantes internacional en el programa (fortaleza), también los es que sólo se ha podido hacer mediante participaciones muy breves, es decir no permanecen en la ciudad por un periodo académico por lo menos. En consecuencia se hace necesario profundizar en esfuerzos que permitan que este importante rol pueda optimizarse.