

**PARTICIPACIÓN CONJUNTA EN PROCESOS ACADÉMICOS EN EL PROGRAMA DE
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVEIRSITARIA**

| DENOMINACIÓN | NOMBRE DEL EVENTO | AÑO | LUGAR |
|--|---|---------------------|---------------------------|
| <p>Ponencia “Articulación de la política educativa y la política de seguridad alimentaria y nutricional: Reto para contribuir al logro de la calidad educativa en el Magdalena”.</p> <p>Estudiante ponente: Diana Lizeth Meza Uribe</p> <p>Docente del programa Ponente: Hermes de Jesús Henríquez Algarín</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | Del 8 al 10/11/2017 | Universidad del Magdalena |
| <p>Ponencia “Concepción del perfil de “buen docente universitario” desde las perspectiva de los estudiantes de grado modalidad pregrado-presencial de la facultad de ciencias de la educación, del periodo 2017-II de la universidad del magdalena”</p> <p>Estudiantes ponentes: Eva Barrios del Toro y Milena Patricia Buendía pallares</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | Del 8 al 10/11/2017 | Universidad del Magdalena |
| <p>Ponencia “Balance y perspectiva de Política Pública en educación Superior en Colombia”.</p> <p>Estudiantes ponentes: Calixto De León Meléndez y Ena Ives Pedrozo Beleño</p> <p>Docente del programa Ponente: Hermes de Jesús Henríquez Algarín</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | Del 8 al 10/11/2017 | Universidad del Magdalena |
| <p>Ponencia “Impacto de la globalización en la educación y el desarrollo de los países latinoamericanos”.</p> <p>Estudiantes ponentes: Aura Ureche y Nemis Yanes Quintero</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | Del 8 al 10/11/2017 | Universidad del Magdalena |
| <p>Ponencia “Análisis de política educativa: una perspectiva comparada desde los planes decenales de desarrollo 2006 - 2026”.</p> <p>Estudiantes ponentes: Cesar Camilo Sandoval pacheco y Vivian Isabel Sandoval López</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | Del 8 al 10/11/2017 | Universidad del Magdalena |

| | | | |
|---|---|----------------------------|----------------------------------|
| <p>Ponencia “Análisis de la política publica de descentralización de la educación en Colombia”.</p> <p>Estudiantes ponentes: Nilson Madroñero Racine y Andrea Catalina Bueno Torres.</p> <p>Docente del programa Ponente: Hermes de Jesús Henríquez Algarín</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | <p>Del 8 al 10/11/2017</p> | <p>Universidad del Magdalena</p> |
| <p>Ponencia “Retos de la política educativa de TIC”.</p> <p>Estudiantes ponentes: Consuelo Bautista Sánchez y Juan Manuel Corvacho Gnecco</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | <p>Del 8 al 10/11/2017</p> | <p>Universidad del Magdalena</p> |
| <p>Ponencia “Políticas educativas media y superior: análisis desde una perspectiva crítica de los planes de desarrollo educativo 1990-2017.”.</p> <p>Estudiantes ponentes: Daniela Trillos Cuello y Neila Hernández Padilla</p> <p>Docente del programa Ponente: Hermes de Jesús Henríquez Algarín</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | <p>Del 8 al 10/11/2017</p> | <p>Universidad del Magdalena</p> |
| <p>Ponencia “políticas Públicas En Educación Media y Superior, Frente a las Necesidades del Desarrollo Social: ¿Equidad o Inequidad?”.</p> <p>Estudiantes ponentes: Ibis Lenis Rodríguez cruz y Malka Irina Castañeda Villa</p> <p>Docente del programa Ponente: Hermes de Jesús Henríquez Algarín</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | <p>Del 8 al 10/11/2017</p> | <p>Universidad del Magdalena</p> |
| <p>Ponencia “Factores asociados a la deserción estudiantil en el programa de administración de empresas en la Universidad del Magdalena”.</p> <p>Estudiantes ponentes: Nilson Madroñero Racine y Consuelo Bautista Sánchez.</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | <p>Del 8 al 10/11/2017</p> | <p>Universidad del Magdalena</p> |
| <p>Ponencia “Uso de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Clínica Odontológica de la Universidad del Magdalena”.</p> <p>Estudiantes ponentes: Irma Figueroa Franco y Sandra Sánchez Rivadeneira.</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | <p>Del 8 al 10/11/2017</p> | <p>Universidad del Magdalena</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------------|----------------------------------|
| <p>Ponencia “Impacto de las estrategias didácticas de razonamiento clínico en el aprendizaje de esta competencia en los estudiantes de último año de medicina de la universidad del Magdalena”.</p> <p>Estudiantes ponentes: Lilia. Ramírez y Juan. Celedon</p> <p>Docente del programa Ponente: Jorge Mario Ortega Iglesias</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | <p>Del 8 al 10/11/2017</p> | <p>Universidad del Magdalena</p> |
| <p>Ponencia “Estilos de enseñanza y métodos de evaluación utilizadas por los docentes de odontología en los semestres IV, V, VI en la Universidad del Magdalena”.</p> <p>Estudiantes ponentes: Iván Valero, Yeinis Karina Rodríguez,</p> <p>Docente del programa Ponente: Elis Carbonell</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | <p>Del 8 al 10/11/2017</p> | <p>Universidad del Magdalena</p> |
| <p>Ponencia “Saberes basados en la experiencia en profesores de tecnología e informática sobre la noción escolar de internet”.</p> <p>Estudiantes ponentes: Linda Patricia Acuña Acuña, Anderson José Britto Diaz Granados</p> <p>Docente del programa Ponente: Jorge Mario Ortega Iglesias</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | <p>Del 8 al 10/11/2017</p> | <p>Universidad del Magdalena</p> |
| <p>Ponencia “Modelos Educativos Flexibles para generar cohesión social en el marco del postconflicto colombiano”.</p> <p>Docentes del programa Ponentes: Elis Carbonell Escorcía y Lorena Bermúdez Castañeda</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | <p>Del 8 al 10/11/2017</p> | <p>Universidad del Magdalena</p> |
| <p>Ponencia “Significados y sentidos de los estilos de aprendizaje: un estudio desde los docentes universitarios”.</p> <p>Docente del programa Ponente: Elmis Andrea Ruiz Ospino</p> | <p>V Simposio Internacional- Currículo y Políticas EDUCATIVAS – II ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO</p> | <p>Del 8 al 10/11/2017</p> | <p>Universidad del Magdalena</p> |

Adjunto las listas de asistencias.

FOTOGRAFIAS DE PONENCIAS

| PARTICIPANTES DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LA SEMANA DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA, LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO DEL 24 AL 27 DE OCTUBRE DEL 2017 | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| Nombre Completo | No. Documento identidad | Forma de participación | Tema del Póster |
| AMPARO ZORAIDA PEÑA BARRIOS | C.C. No 26947099 El Copey | Autor de póster | DESERCIÓN ESTUDIANTIL: CENTRO TUTORIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA EN EL COPEY CESAR 2014-I A 2016-I |
| ANA DANIELA RODRÍGUEZ PARRA | C.C. No. 1082972134 De Santa Marta | Autor de póster | TRANSVERSALIDAD CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA |
| ANA ISABEL VIZCAINO CARRANZA | C.C.No. 1081820735 De Fundación | Autor de póster | DESERCIÓN ESTUDIANTIL: CENTRO TUTORIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA EN EL COPEY CESAR 2014-I A 2016-I |
| ESPERANZA PAOLA TERÁN JIMÉNEZ | C.C.NO. 1082880648 De Santa Marta | Autor de póster | INCIDENCIA DE LA CATEDRA DE FORMACION HUMANISTICA Y CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA HACIA EL POSTCONFLICTO 2017 |
| GREGORIA ALBOR MONTERO | C.C. No. 57427019 De Santa Marta | Autor de póster | ALTO ÍNDICE DE DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA: FACULTAD DE EDUCACIÓN, CAUSAS 2014 -1 A 2016 I |
| INGRID YOLIMA CUESTA TAMAYO | C.C. No. 39.024.589 De El Banco Magd. | Autor de póster | USO DE BASE DE DATOS VIRTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA PERIODO ACADÉMICO (ENERO 2012 – DICIEMBRE 2016) |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------|---|
| JONATHAN BROCHERO PIÑEREZ | C.C. No. 84459130 D e Santa Marta | Autor de póster | INCIDENCIA DE LA CATEDRA DE FORMACION HUMANISTICA Y CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA HACIA EL POSTCONFLICTO 2017. |
| JORGE ANDRÉS CEBALLOS CARDOZO | C.C. No. 1082951771 De Santa Marta | Autor de póster | TRANSVERSALIDAD CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA |
| JOSÉ DANIEL MAESTRE NÚÑEZ | C.C. No. 1.082.951.847 De Santa Marta | Autor de póster | ALTO ÍNDICE DE DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA: FACULTAD DE EDUCACIÓN, CAUSAS 2014 -1 A 2016 I |
| KELLY JOHANA NORIEGA ALTAMAR | C.C. No. 1082934942 De Santa Marta | Autor de póster | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA |
| LEIDY YOHANA CALDERON BLANCO | C.C. No. 1082942370 De Santa Marta | Autor de póster | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA |
| LEONARDO ROZO HERAZO | C.C. No. 79764383 D e Santa Marta | Autor de póster | INCIDENCIA DE LA CATEDRA DE FORMACION HUMANISTICA Y CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA HACIA EL POSTCONFLICTO 2017 |
| LIDYS ESTHER RAMÍREZ JIMÉNEZ | C.C. No. 57428660 De Santa Marta | Autor de póster | ALTO ÍNDICE DE DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA: FACULTAD DE EDUCACIÓN, CAUSAS 2014 -1 A 2016 I |
| LORENA ISABEL GONZÁLEZ ARIAS | C.C. No. 57426227 De Santa Marta | Autor de póster | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA |

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| MARGARITA SOFÍA BRAVO PARRA | C.C. No. 1.082.858.75 7 De Santa Marta | Autor de póster | USO DE BASE DE DATOS VIRTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA PERIODO ACADÉMICO (ENERO 2012 – DICIEMBRE 2016) |
| YENIFER DÍAZ MONTES | C.C. No. 1.068.666.69 4 De Ciénaga de Oro (Córdoba) | Autor de póster | USO DE BASE DE DATOS VIRTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA PERIODO ACADÉMICO (ENERO 2012 – DICIEMBRE 2016) |
| LORENAPATRI CIA BERMÚDEZ CASTAÑEDA | C.C. No. 36.666.875 De Santa Marta | Apoyo logístico | SE APOYO EN LA ASESORÍA Y MONTAJE DE TODOS LOS PÓSTER DEL PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA |

PÓSTER









DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
EN EL MARCO DEL SISTEMA DE VINCULACIÓN ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
CON EL FIN DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO GENERAL:
Formar docentes universitarios con competencias y habilidades para el desarrollo de la docencia universitaria, a través de la investigación y la innovación en la docencia universitaria, con el fin de mejorar la calidad de la educación superior en la institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
1. Desarrollar competencias y habilidades para el desarrollo de la docencia universitaria.
2. Promover la investigación y la innovación en la docencia universitaria.
3. Mejorar la calidad de la educación superior en la institución.

CONTENIDOS:
1. Fundamentos de la docencia universitaria.
2. Metodologías de la docencia universitaria.
3. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
4. Evaluación de la docencia universitaria.
5. Innovación y tecnología en la docencia universitaria.

ACTIVIDADES:
1. Asistir a las clases de la especialización.
2. Participar en los talleres y seminarios.
3. Realizar la investigación y la innovación en la docencia universitaria.
4. Presentar el proyecto de tesis.

CRONOGRAMA:
1. Primer semestre: Fundamentos de la docencia universitaria.
2. Segundo semestre: Metodologías de la docencia universitaria.
3. Tercer semestre: Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
4. Cuarto semestre: Evaluación de la docencia universitaria.
5. Quinto semestre: Innovación y tecnología en la docencia universitaria.

REQUISITOS:
1. Tener título de licenciado en cualquier área.
2. Haber cursado el curso de fundamentos de la docencia universitaria.

CONTACTO:
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
CALLE 100 # 100-100
TELÉFONO: 312 400 0000

Una universidad + Involvente + Innovadora





INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL

CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL CENTRO DE INVESTIGACIONES EN NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

OBJETIVOS

El presente convenio tiene por objeto establecer un marco de colaboración entre el Instituto de Ciencias de la Salud y el Centro de Investigaciones en Neurociencias y Psicología de la Universidad Nacional, para el desarrollo de actividades de investigación científica y tecnológica en el área de Neurociencias y Psicología.

Los objetivos del presente convenio son:

- 1. Promover la colaboración entre los investigadores de ambas instituciones para el desarrollo de actividades de investigación científica y tecnológica en el área de Neurociencias y Psicología.
- 2. Facilitar el acceso a los recursos humanos, materiales y tecnológicos de ambas instituciones para el desarrollo de actividades de investigación científica y tecnológica en el área de Neurociencias y Psicología.
- 3. Promover la participación de los investigadores de ambas instituciones en actividades de formación de recursos humanos en el área de Neurociencias y Psicología.

ÁMBITO

El presente convenio tiene un ámbito de aplicación que abarca a los investigadores de ambas instituciones que estén interesados en desarrollar actividades de investigación científica y tecnológica en el área de Neurociencias y Psicología.

CONCLUSIONES

El presente convenio es un instrumento de colaboración que permite el desarrollo de actividades de investigación científica y tecnológica en el área de Neurociencias y Psicología, y que contribuye al avance de la ciencia y la tecnología en el Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ley N° 28013, Ley de Organización y Funciones del Poder Ejecutivo.

2. Ley N° 28014, Ley de Organización y Funciones del Poder Judicial.

3. Ley N° 28015, Ley de Organización y Funciones del Poder Legislativo.

4. Ley N° 28016, Ley de Organización y Funciones del Poder Ejecutivo.

5. Ley N° 28017, Ley de Organización y Funciones del Poder Judicial.

6. Ley N° 28018, Ley de Organización y Funciones del Poder Legislativo.

7. Ley N° 28019, Ley de Organización y Funciones del Poder Ejecutivo.

8. Ley N° 28020, Ley de Organización y Funciones del Poder Judicial.

9. Ley N° 28021, Ley de Organización y Funciones del Poder Legislativo.

10. Ley N° 28022, Ley de Organización y Funciones del Poder Ejecutivo.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TRANSVERSALIDAD CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Autores: Jorge Ceballos jorgeceballos@unimagdalena.edu.co
Ana Rodríguez anarodriguez@unimagdalena.edu.co

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental ha tomado relevancia a raíz de diferentes impactos negativos del ser humano en el medio ambiente. En Colombia, la Ley 1712 de 2014, en su artículo 14, afirma que uno de los ejes estratégicos que deben estar contemplados en la educación ambiental es la transversalidad curricular.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En Colombia se han presentado una serie de problemáticas ambientales, y Santo Martín no se ha escapado de esta realidad. La Universidad del Magdalena ha planteado en su visión su compromiso por el desarrollo social y ambiental sostenible, a través de la formación integral y el desarrollo de la cultura del Magdalena.

¿Por qué no se ha implementado la educación ambiental como transversalidad curricular en los programas de pregrado presencial en la Universidad del Magdalena?

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre el compromiso adquirido por la Universidad del Magdalena en cuanto al desarrollo social y ambiental sostenible, y la implementación de la educación ambiental como transversalidad curricular en los programas de pregrado presencial de la institución.

AVANCES O RESULTADOS

Curso obligatorio relacionado con la educación ambiental en pregrado presencial

22 programas de pregrado presencial, solo 2 dentro de su plan de estudios.
Las Facultades de la Salud y de Humanidades con la educación ambiental.

CONCLUSIONES

Ante los aspectos y los impactos ambientales sugeridos al campo de aplicación de cada profesión, que se oferta en algunos programas de pregrado presencial de la Universidad del Magdalena, la implementación de la educación ambiental transversal debe ser congruente con el compromiso del Magdalena.

Los principales obstáculos a la hora de implementar la educación ambiental están relacionados con la realidad y la falta de condiciones para desarrollarla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batten, J. (2012). Responsabilidad social empresarial en América Latina. Un fenómeno en busca de su esencia. P. 9-10.

- Bernal, D. & Escalante, J. (2005). Enseñanza de la educación ambiental en el ámbito mundial. En el 2010 desde Buenos Aires. <http://www.acefco.org/wp-content/uploads/2010/05/20100505.pdf>

- Rodríguez, J. (2008). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental en Colombia. *Julio-Diciembre*, 20-44.

Una universidad + incluyente + innovadora



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SEMANA DE
LA CIENCIA
UNIVERSITARIA
Y EDUCACIÓN
EMPRESARIAL



TRANSVERSALIDAD CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Autores: Jorge Ceballos jorgeandresceballoscardoso@gmail.com
Ana Rodríguez anarodriguezceballos@gmail.com

INTRODUCCIÓN

- La educación ambiental ha tomado relevancia a raíz de diferentes impactos negativos en el ambiente a causa de la actividad humana.
- La Ley 115 de 1994, en su artículo 14, afirma que uno de los ejes transversales que deben estar presentes en los currículos como punto central es la educación ambiental.

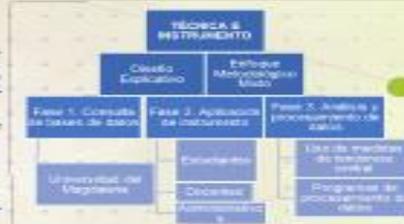
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

- En Colombia se han presentado una serie de problemáticas ambientales, y Santa Marta no se ha alejado de esta realidad: sobreexplotación y contaminación de los cuerpos de agua.
- La Universidad del Magdalena ha planteado en su visión su compromiso por el desarrollo social y ambiental sostenible, a través de la formación integral y desarrollo de la cultura ciudadana.

¿Por qué no se ha implementado la educación ambiental como transversalidad curricular en los programas de pregrado presencial en la Universidad del Magdalena?

OBJETIVO GENERAL

- Análisis la relación entre el compromiso adquirido por la Universidad del Magdalena en cuanto al desarrollo social y ambiental sostenible, y la implementación de la educación ambiental como transversalidad curricular en los programas de pregrado presencial de la institución.



Cursos obligatorios relacionados con la educación ambiental en pregrado presencial



0 Total 19 Educación ambiental

AVANCES O RESULTADOS PARCIALES

- 22 programas de pregrado presencial, solo 2 cuentan con la asignatura de educación ambiental dentro de su plan de estudios.
- Las Facultades de la Salud y de Humanidades no se encuentran ninguna asignatura relacionada con la educación a

CONCLUSIONES

- Ante los aspectos y los impactos ambientales sujetos al campo de aplicación de cada profesión, es mínima la formación en educación ambiental que se ofrece en algunos programas de pregrado presencial de la Universidad del Magdalena, e inexistente en la mayoría de estos.
- La implementación de la educación ambiental transversal debe ser congruente con el compromiso social y ambiental sostenible de la Universidad del Magdalena.
- Los principales obstáculos a la hora de implementar la educación ambiental están relacionados directamente con el desconocimiento de la temática en la realidad y la falta de condiciones para desarrollarla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barton, J. (2010). Responsabilidad social empresarial en América Latina: Un fenómeno en busca de agenda. *Revista de Negocios Internacionales*, 3(3), 9 – 18.
- Board, D. & Escalona, J. (2005). El fortalecimiento de la educación ambiental en el ámbito mundial. *Educare*, 9(30), 317-322. Extraído el 10 de octubre del 2016 desde fuente: http://www.iceilo.org/velocio.php?script=velo_articulo&pid=5131642102005000300006&lng=es&lng=es
- Velázquez, J. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), Julio-Diciembre, 29-44.

Una universidad + Inuyente + Innovadora. www.udm.edu.co





FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SEMANA DE
LA CIENCIA,
LA INNOVACIÓN
Y LA INVESTIGACIÓN



USO DE BASE DE DATOS VIRTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PERIODO ACADÉMICO (ENERO 2012 – DICIEMBRE 2015)

LA CIENCIA Y
EL ARTE DE
ENSEÑAR

Dr. Álvaro alvaro@unimagdalena.edu.co
Dr. J. C. jc@unimagdalena.edu.co
Dr. carol@unimagdalena.edu.co

INTRODUCCIÓN

Los propósitos de investigación y trabajo académico de los estudiantes del programa de medicina deben poseer de referencia teórica o documental (base de datos) para la fundamentación general de sus investigaciones, operadas en el campo de acción en temas de actualidad.

(Heller, 2012) Identifica que estos autores "Proponen proporcionar y ofrecer al usuario la información para apoyar la Ciencia, Investigación y Educación Universitaria, convirtiéndose a la generación de nuevo conocimiento".

El objetivo general es determinar con qué frecuencia los estudiantes del programa de medicina de la Universidad del Magdalena utilizan bases de datos virtuales libres y por qué razón para la realización de sus proyectos de investigación y trabajo académico.

- Analizar la producción académica de los trabajos de investigación médica.
- Identificar el cómo y frecuencia en el uso de las bases de datos virtuales.
- Reconocer y describir las formas que implican el uso de bases de datos virtuales.

MÉTODO

| | |
|--------------------------------------|--|
| TIPO DE ESTUDIO | Descriptivo-cuantitativo |
| ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN | Médico |
| UBICACIÓN | Universidad Magdalena |
| PERÍODO DE ESTUDIO | Programa de Medicina General 2012 - 2015 |
| INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | Encuesta, análisis estadístico de pruebas que incluyen todos los métodos, aplicación del análisis descriptivo para mostrar los resultados cuando sea necesario (SAS) |

| CONCEPTO CLAVE | DEFINICIÓN | CONCEPTOS | CONCEPTOS CLAVES | CONCEPTOS CLAVES |
|----------------|---|---------------|------------------|------------------|
| Bases de datos | Organización de datos en un formato que permite su recuperación rápida y eficiente. | Base de datos | Base de datos | Base de datos |
| Medicina | Ciencia que estudia el diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades. | Medicina | Medicina | Medicina |
| Investigación | Proceso de búsqueda de conocimiento nuevo o de profundización del conocimiento existente. | Investigación | Investigación | Investigación |
| Estadística | Procedimiento científico para el estudio de los fenómenos cuantitativos. | Estadística | Estadística | Estadística |

AVANCES

Matrícula De Base De Datos Virtuales Libres, 2012, Universidad del Magdalena, Ciénega Rúa Méjico



| CONCEPTO CLAVE | DEFINICIÓN | CONCEPTOS | CONCEPTOS CLAVES | CONCEPTOS CLAVES |
|----------------|---|---------------|------------------|------------------|
| Bases de datos | Organización de datos en un formato que permite su recuperación rápida y eficiente. | Base de datos | Base de datos | Base de datos |
| Medicina | Ciencia que estudia el diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades. | Medicina | Medicina | Medicina |
| Investigación | Proceso de búsqueda de conocimiento nuevo o de profundización del conocimiento existente. | Investigación | Investigación | Investigación |
| Estadística | Procedimiento científico para el estudio de los fenómenos cuantitativos. | Estadística | Estadística | Estadística |

Se observa que el uso de bases de datos virtuales en el periodo estudiado, ha crecido exponencialmente, un aumento de este carácter se ve reflejado en los datos al interior del gráfico de barras virtuales libres, además que, dentro del programa de medicina los usuarios en base de datos son mayores, por relación a la cantidad de estudiantes matriculados en la Facultad.

CONCLUSIONES

Dentro del estudio total se observó que, para el periodo de uso de bases de datos en la Universidad del Magdalena de manera digitalizada, aún persiste una baja utilización en el uso de las mismas por parte de los estudiantes del programa de medicina, de modo al desconocimiento de cómo usarla y no disponer de recursos suficientes, que en algunos casos requieren apoyo por parte de los docentes. La disponibilidad o accesibilidad de bases de datos por parte de los docentes, además de la falta de capacitación en las diversas plataformas virtuales de bases de datos en el sistema de salud del estudiante, que se encuentran en constante crecimiento, con un lenguaje técnico de difícil entendimiento.

REFERENCIAS

Campbell, M. (2014). Base de datos de datos estadísticas. *Infancia y Adolescencia*, 10(1), 101-108.

Chao, C. A., Romero, M. S., & González, M. F. (2010). Percepción del desarrollo en la búsqueda de información en bases de datos bibliográficas de los estudiantes de odontología. *Cuadernos de Odontología*, 27(1), 102-105. Recuperado el 14 de 11 de 2015, de <http://www.unimagdalena.edu.co/revistas/odontologia/vol27no1/articulos>

Heller, J. C. (15 de Mayo de 2012). *Matrícula de Base de Datos Virtuales Libres de Medicina*. Obtenido de *Journal*, 22 de Febrero de 2015 20:30. <http://www.unimagdalena.edu.co/revistas/odontologia/vol27no1/articulos>





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SEMANA DE LA CERCIA LECTORA LA INCLUSIÓN DE LA DIVERSIDAD



LA CERCIA / EL ARTE DE LEER

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

L. Calderón leidyohana2027@gmail.com
L. González lorenaigonzalezarias25@gmail.com
K. Noriega kellynoriega3@gmail

El Ministerio de Educación Nacional através del documento "Lineamientos Políticos de Educación Superior Inclusiva" (2010) establece cuatro grupos prioritarios, dentro de los cuales está la Población con Discapacidad; la cual se aborda la segregación y la barreras mediante estrategias que favorezcan el acceso, permanencia y graduación de los estudiantes en condición de discapacidad.

Según Coesa (2010) en América Latina solo entre el 20% y el 30% de los niños con discapacidad asisten a la escuela y cuando lo hacen son discriminados y excluidos de la misma. En Colombia, solo el 0,32% de los estudiantes que tienen alguna discapacidad asisten a la escuela, lo cual es un promedio demasiado bajo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario indagar qué tipo de estrategias de enseñanza están utilizando los docentes de la Universidad del Magdalena para orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en estudiantes con Discapacidad Auditiva (DA). Para dar respuesta al punto particular de estudio, y así brindar una atención especial dentro de un aula inclusiva.



METODO

El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo documental con un abordaje metodológico mixto.



Instrumentos: Encuesta, Cuestionario y Ficha de observación (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Muestra: aproximadamente 20 docentes orientar clase a Estudiantes con Discapacidad Auditiva.

AVANCE

LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA, ORIENTA DEL PRESENTE PROYECTO, CURSOS A 2017-J CON 23 ESTUDIANTES CON DIVERSOS TIPOS DE DISCAPACIDAD, DE ESTOS 17 PRESENTAN DISCAPACIDAD AUDITIVA, CINCO DISCAPACIDAD VISUAL Y UNO DISCAPACIDAD FÍSICA. LA UNIVERSIDAD CUENTA CON UN RECURSO CON LA ATENCIÓN VISUAL, QUE SON LOS PROFESORES DE LA PSICOLOGÍA.

A PARTIR DEL AÑO 2008-9, LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO ESTUDIANTIL, OFRECEN SIMULTANEAMENTE EL CURSO BÁSICO DE LENGUA DE SEÑAS DIRIGIDO A TODOS AQUELLOS ESTUDIANTES Y FACULTADORES QUE TIENEN EL INTERÉS, DE AJUSTARSE EL ESPACIO PROPIO DE LA COMUNIDAD UOBA DEL MAG.

CONCLUSIONES

Con la presente propuesta se pretende mejorar, potenciar y reducir la diversidad de una población diferente generalizando su participación activa en el escenario educativo, de este modo se presta especial atención a la identificación que se requiere para brindar a cada uno procesos de enseñanza y de aprendizaje en un aula inclusiva, ya que no son los estudiantes los que deben cambiar para acceder, permanecer y graduarse en el sistema mismo que debe transformarse para atender la riqueza implícita en la diversidad estudiantil.

REFERENCIAS

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Lineamientos Políticos de Educación Inclusiva. 11 de septiembre del 2015, de Ministerio de Educación (Presidencia para Todos) Disponible en: http://www.observatorioeducacion.gov.co/1790/articulo-027647_documento_linea.pdf
Hernández R. & Baptista J. (2012). LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: EXPERIENCIA EN LA ESCUELA INCLUIDA. INTERNACIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 2(44) REVISTA DE PSICOLOGÍA, 1, 3, 115

Una universidad + Inclusive + Innovadora





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SEMANA DE
LA CIENCIA,
LA TECNOLOGÍA
Y EL DESEMPEÑO



LA CIENCIA Y
EL ARTE DE
ENSEÑAR

Deserción estudiantil: Centro Tutorial de la Universidad del Magdalena en el Copey Cesar 2014-I a 2016-I

A. Peña- shecteronpa@gmail.com

A. Vizcaino-anavizcaino941229@gmail.com

Programa: Especialización en Docencia Universitaria, Facultad de Ciencias e la Educación.

INTRODUCCIÓN

En el municipio del Copey Cesar se encuentra el Centro Tutorial de la Universidad del Magdalena el cual, desde los períodos académicos 2012-I al 2016-I, ha mostrado un incremento de deserción en los programas ofrecidos, en comparación con los egresados que salen anualmente de las Instituciones Educativas.

El objetivo principal es identificar las causas que han generado, en los períodos 2012-I al 2016-I, la deserción estudiantil del Centro Tutorial del Copey Cesar.

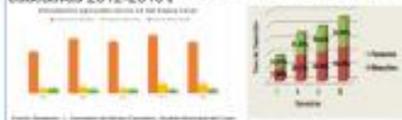
- Conocer cuáles son los programas que se presenta mayor deserción estudiantil en el centro tutorial de la Universidad del Magdalena.
- Determinar los factores que influyen en la deserción estudiantil en el centro tutorial en el Copey Cesar.
- Proponer estrategias de disminución de deserción en el Centro Tutorial del municipio de El Copey Cesar.

MÉTODO

| | |
|------------------------------|---|
| TIPO DE INVESTIGACIÓN | Explorativa Descriptiva |
| METODOLOGÍA | Mixta |
| OBJETO | Económico |
| VAR. DEPENDIENTE | Nivel socioeconómico |
| VAR. INDEPENDIENTE | Deserción Estudiantil |
| POBLACIÓN | Muestra base de deserción estudiantil en la universidad y estudiantes del centro tutorial |
| INSTRUMENTOS | Manejo de Encuesta al Coordinador del Centro Tutorial Tres Escuelas de Estudios Superiores Estudiantes Egresados- Estudiantes Desercionados Informe de Valoración Académica |
| TECNICA | Selección de Datos Estadísticos de la Encuesta al Coordinador Aplicación de entrevista y encuesta de forma Presencial Análisis cuantitativo en informes de valoración académica |

AVANCES

Gráfica de estudiantes egresados de las instituciones educativas 2012-2016 y



Siguiendo los aspectos señalados por SPADIES (Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior) (2016) donde revela que la deserción estudiantil se ve afectada por múltiples factores como esbato, sexo, nivel educativo de los padres, ingresos económicos de la familia del estudiante, nivel de clasificación del núcleo familiar según el SISBEN entre otros, nuestra hipótesis se fundamenta principalmente en que el nivel socioeconómico influye en la permanencia en el centro tutorial, dado a que su capacidad de pago anual es inferior a los costos semestral de los programas, a demás la llegada de Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas al municipio del Copey Cesar, que ofrecen carreras a corto plazo y cómodas formas de pago, aun cuando las corporaciones son más costosas.

En la entrevista con el Coordinador del Centro Tutorial Julio Arias, se conoció que este, inicio con Licenciaturas, con una gran población estudiantil, actualmente se encuentran con Programas

Técnicos Profesionales que por su demanda estudiantil. A demás se han cerrado programas por falta de estudiantes.

Debido a esto, se desarrollaron un modelo de Entrevista y tres Modelos de Encuesta

CONCLUSION

- Esta propuesta de investigación es viable puesto que no genera mucha inversión económica su ejecución.
- Según el egresado por el coordinador del centro tutorial de El Copey los estudiantes desercen por factores como el socioeconómico, familiar, rendimiento académico, desmotivación entre otros.
- El Centro Tutorial se encuentra con pocos estudiantes y en riesgo de desercir, lo cual puede llevar al cierre del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. IBERO 2010. Deserción estudiantil en la educación superior en Colombia. Estrategias de seguimiento, diagnóstico y prevención. Dirección General de Planeación. Bogotá Colombia
2. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Factores Determinantes de la Deserción. (Informe Final). Available at: http://www.mineducacion.gov.co/1713page.jspx?m=1713_1_cuerpo.pdf
3. Hernández, R., Fernández, C., Baptista, R. (2010). Metodología de la investigación en ciencias: exploración, descripción, correlación y explicativa. En Metodología de la investigación (3a. edición). México D. F. McGraw-Hill/Interamericana Editores. 2210385. 342P. C.V.

Una universidad + Inuyente + innovadora 0422 2016-2020



(MOVILIDAD)

| ESTUDIANTES | ACTIVIDAD | AÑO | LUGAR | PRESUPUESTO |
|--------------------|------------------|------------|--------------|--------------------|
| | | | | |
| | | | | |